Обобщающий урок по теме «Глагол»

**Цель:**

Обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Глагол»

**Задачи:**

-Формирование умения правильно писать окончания и суффиксы у глаголов.

-Закрепить умение делать морфологический разбор по алгоритму.

-Формирование у детей компетенций:

* Коммуникативных
* Организационных
* Умения учиться
* Умения давать самооценку
* Воспитание любви к родному языку.

**Литература:**

1. Учебник «Русский язык» 4 класс, часть 2.- С.В.Иванов, М.И. Кузнецова.
2. «Коррекция письма на уроках»- Л.В. Зубарева.
3. «Занимательно о русском языке»- В.А. Иванова.
4. Журнал «Начальная школа» №1,2010.

**Оборудование:**

1. Учебник
2. Карточки для индивидуальной работы
3. Презентация по теме «Глагол».

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап- Организационный**Слайд №1(число,кл.работа)Слайд №2(глагол)**2 этап-Актуализация знаний**Планирование урока. Предсказуемость.Слайд №4Р/речи. Слайд №5 (зима)На доске стих.Слайд №6.Стих читает ребёнок.Слайд №6.(зима)Работа со словарём.Слайд №7.(вьюги,бураны,вихри.)СамоконтрольПроверка. Слайд №8**3 этап- Физминутка****4 этап- Правописание**1,Чтение стихотворения «Зимний вечер»**5 этап-** **Закрепление- контр. срез** **6 этап- Подведение итогов** | Доброе утро. Я рада приветствовать вас дорогие гости и ребята на нашем уроке русского языка. Сегодня мы обобщим знания и умения по пройденной теме. Пусть этот урок принесёт вам радость от общения друг с другом. Будьте доброжелательны и активны. Желаю успеха.Откройте тетради и запишите число.Прослушайте и догадайтесь, о какой части речи писатель А. Югов сказал:«Эта необыкновенная часть речи, самая огнепышущая, самая живая. В ней струится алая, самая свежая артериальная кровь языка, да и назначение её- выражать само действие!»-О какой части речи здесь говорится?-Как вы думаете, почему писатель назвал глагол самой живой частью речи?(Глагол обозначает бесчисленные действия человека, различные явления природы. По частоте употребления глагол занимает второе место. В русском языке около 9000-ть глаголов.  В речи мы употребляем ≈ 2500) Сегодня мы обобщим знания по теме «Глагол», подготовимся к контрольной работе и контрольному диктанту.Что для этого, мы должны вспомнить? Какие правила?-Правописание глаголов-Морфологический разбор-Синтаксическая роль глагола.Дайте определение глагола, как части речи . Послушайте стихотворение, догадайтесь о каком месяце идёт речь?**Снег мешками валит с неба,С дом стоят сугробы снега.То бураны и метели на деревню налетели.По ночам мороз силён,Днём капели слышен звон.День прибавился заметно,Ну так что за месяц это?**(февраль)Послушайте, что обозначает этот месяц. Эту информацию мы нашли в толковом словаре Даля.Февраль- самый короткий месяц года. В нём 28 дней, а в високосном-29. В народе его называли **вьюговей, лютый, бокогрей.**Как вы думаете почему?Придумайте слова- синонимы к слову «вьюговей». Вам поможет стихотворение. Посмотрите в толковом словаре, что обозначает слово «буран».«У феврвля два друга- метель, да вьюга.», «Вьюги и метели под февраль налетели»- говорили в народе. Лютым февраль называли за морозы. Иногда они доходили до -30, а бокогреем- за то, что на солнечной стороне- тепло, а , где нет солнца- холодно. Посмотрите на текст. Найдите глаголы. Прочитайте их. Пользуясь алгоритмом , сделайте морфологический разбор.Вместе«Валит»- глагол;Начальная форма- валить,Постоянные признаки:несов.вид,2 спр;Непостоянные признаки:изъяв.накл.,наст.вр.,3 л.,ед.ч,м.р.(Снег) *валит*- сказуемоеПо вариантам.1вар- стоят; 2 вар- прибавился.Взаимообмен тетрадями.ПроверкаВстаньте,кто справился без ошибок.Внимание на экран! (музыка). Закройте глаза**Буря мглою небо кро…т,****Вихри снежные крутя.****То как зверь она (за)во…т,****То (за)плач…т как дитя,****То по кровл… обветшалой** **Вдруг с…ломой (за)шуршит,****То как путник зап…здалый,****К нам в окошко (за)стучит.**Кто написал стихотворение? Какой замечательный зрительный образ нарисовал словами поэт. Слух различает и завывания ветра, и плач ребёнка, и шорох соломенной крыши, и стук кого-то в окошко. Поэт использует простые сравнения. С помощью, какой части речи А.С. Пушкин передал нам ощущение вьюги? Для того, чтобы правильно написать слова, какой раздел, мы должны вспомнить? Какие орфограммы? Алгоритм 1,часть речи2,часть слова (приставка,корень,суффикс,окончание)3,орфограммаСамостоятельноВыпишите слова с пропущенными орфограммами, устно докажите правильность написания. Проверка по цепочкеИтак: мы вспомнили ,как пишутся приставки с глаголами, окончания.Какие правила ещё надо вспомнить?1,Суффиксы в н.ф. = суффиксам в прош.вр.2,Ь-2 л.,ед.ч. (-ишь,-ешь)3,Проверка по вопросу (-тся,-ться) **Игра «Пчёлки- цветочки»**(готовят дети)Н: (за)кро…сь, удив…ся, намоеш…ся, верт…т, смотр…те,(по)стел…ш… ,(от)крыва…т, начина…тся, крут…ся.Каждый цветочек проверяет работу ещё раз.**Синтаксическая роль глагола**Придумаем предложение ,запишем и разберём. -Какова цель нашего урока?-Чему учились?-Что было трудно? -Было ли интересно?Оцените своё настроение на кружках.Безымянный 100.pngБезымянный.png |