**Тема урока:** Творительный падеж имен существительных. Предлоги творительного падежа.

**Тип урока:** УОНМ

**Основные виды учебной деятельности**: Знакомство с новым падежом, с предлогами этого падежа. Развитие умения находить в тексте существительные в творительном падеже и правильно писать их окончания.

**Планируемые предметные результаты**: Различать и правильно писать существительные в творительном падеже.

**Универсальные учебные действия**: Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать и оценивать свою работу на уроке.

**Личностные результаты**: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

**ЧИСТОПИСАНИЕ**

*1.Сс Сс*

*2.Сыр сом сад сиг сел суп* (лишнее слово)

- подчеркнуть слова с мягкой согласной

3. Сентябрь пахнет яблоком, октябрь – капустой.

- Почему так говорят?

- Какие гласные пропущены? (работа с карточками)

4. Запись.

**СЛОВАРЬ (картинный)**

Автобус, метро, трамвай, автомобиль, троллейбус.

- Поставить ударение, подчеркнуть букву, которую надо запомнить.

- Какое слово лишнее (метро – несклон. Ср. р.)

- что общего? (сущ. Им. П.)

**ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА**

Продолжаем работать по теме «Существительное»

**ПОВТОРЕНИЕ**

Рассыпалась таблица. Собрать ее.

1 колонка – по порядку падежи.

2 колонка – вопросы к ним.

3 колонка – предлоги

Что значит просклонять существительное?

Как определить падеж существительного?

**ИГРА «ЭСКАЛАТОР»** (работа в парах)

1. Вариант – учителя
2. Вариант – ученики
3. Девочки показывают словосочетания, а мальчики на листочках записывают падеж существительного

У мальчиков:

1. Д.п.
2. И.п.
3. Р.п.
4. В.п.
5. Д.п.

У девочек

Плыл по реке

Росла сосна

Письмо у брата

Забежал за угол

Приехал к другу

**НОВЫЙ МАТЕРИАЛ**

Прочитать стихотворение:

Хорошо в лесу, ребята!

Пахнет кашкой, пахнет мятой,

Пахнет липой и сосной

И малиною лесной.

На что обратили внимание в этом предложении? (однородные члены)

Определите падеж существительных – «кашкой», «мятой», «липой», «сосной», «малиною».

**ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА**

Творительный падеж (доска и тетрадь)

Прочитайте стихотворение:

Над рекой стоит лесок,

Под ногой хрустит песок.

Между девочками спор-

У кого ягод больше сбор?

В лес ходила я с Мариной

За черникой, за малиной.

Набрала подружка ягод –

Не набрать мне столько за год

Выпишите словосочетания чтобы существительное стояло в Творительном падеже (коллективное выполнение)

Этот падеж в русской грамматике назван орудивным падежом или падежом-работягой.

**ФИЗМИНУТКА**

Дополните предложение:

1. Настоящий хозяин умеет работать (чем?)…. Картинки: молоток, пила, клещи

**Д/З**

Время!

«Не спеши…, торопись…»

«Что написано…, не вырубишь…»

**ИТОГ УРОКА**

- Когда на уроке вам было интересно?

- Что запомнили о творительном падеже?