**Урок-путешествие в город ГрамматикУ**

**1 класс**

**Цели деятельности учителя:** создавать условия для определения учащимися своих достижений и успехов за курс обучения в 1 классе; способствовать осознанию необходимости новых знаний.

**Тип урока:** рефлексия.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** применяют изученные правила правописания, в том числе написание словарных слов;употребляют прописную букву в начале предложения, в именах собственных; выполняют звукобуквенный разбор слов; пишут предложения под диктовку; используют небуквенные графические средства при списывании: пробел между словами, абзац, знаки препинания; применяют правила переноса слов; выделяют в слове орфограммы; классифицируют предложения по цели высказывания и интонации.

**Личностные:** участвуют в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; сохраняют интерес к учебному материалу; проявляют знание основных моральных норм поведения.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

• ***познавательные:*** анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

• ***коммуникативные:*** допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости;

• ***регулятивные:*** ориентируются на возможное разнообразие способов решения задач.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковая; индивидуальная, фронтальная.

**Организационная структура урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

1. Психологический настрой на урок.

– Ребята, сегодня у нас последний урок русского языка в этом учебном году. В течение года вы каждый день узнавали что-то новое. Вы пришли в первый класс и даже не умели писать буквы, а сейчас вы уже пишете диктанты, сочиняете собственные рассказы и даже стихи.

Сегодня необычный урок – путешествие. А чтобы мы были готовы, давайте проведем зарядку для пальчиков.

2. Пальчиковая гимнастика.

*Выполняют пальчиковую гимнастику по выбору учителя.*

**II. Игра-путешествие.**

– Ребята, сегодня нам предстоит путешествие в город Грамматику. Каждый из вас во время путешествия будет получать звезду-фишку *(учитель заранее готовит большое количество фишек в виде звездочек)* за каждый правильный ответ. Королева города грамматики по количеству звезд-фишек проверит, кто из вас может стать почетным жителем ее города. Но чтобы попасть на прием в королевский дворец, необходимо пройти сложные испытания.

1. первое испытание заключается в том, чтобы показать стражникам этого города свои знания, только тогда они вас пропустят.

– Скажите, чем отличается звук от буквы? *(Звук употребляется в устной речи, а буквы в письменной речи.)* Расскажите алфавит.

*Дети могут рассказывать по цепочке.*

***Игра «Четвертый лишний».***

– Внимательно посмотрите на буквы. Какая из четырех букв не подходит к остальным и почему?

а) А У П И в) Л Н Т Р

б) Ш Щ Е Ц г) Ж Щ М Ш

– Назовите слова, в которых есть твердые звуки: [л], [м], [в], [р], [б].

*Учитель называет слова с мягкими согласными, а ученики должны назвать слово с твердым звуком.*

мял – *мал* вёл – …

вёз – … бил – …

ряд – … люк – …

*–* Вы правильно выполнили все задания, и стражники пропускают вас в свой город.

2. Второе испытание.

– Каждый, кто попадает в город грамматика, должен побывать в замке королевы Письменной Речи.

– Как вы думаете, кто это такая? *(Королева города Грамматики.)* Как ее зовут? *(Письменная Речь.)* Как вы напишете ее имя? *(С большой буквы, так как это имя собственное.)*

– Чтобы попасть во дворец, нужно пройти по улицам города, а на каждой улице вас ожидают испытания.

Первая улица называется Буквенная.

Найдите ошибки и назовите правильные слова:

***Ф****амолёт, мара****з****ин,* ***м****озлята, стака****ч****, капус****л****а, све****г****, пу****л****овица.*

– Поставьте в этих словах ударение.

Исключите из слова по одному звуку, чтобы образовалось новое слово:

*Плуг, крот, шарф, гроза, корка.*

– А теперь добавьте к словам один звук, чтобы образовалось новое слово:

*Точка, утка, лещ, лень.*

– Разделите эти слова для переноса.

– Молодцы ребята, преодолели еще одно испытание! Все получили свои заслуженные фишки-звездочки? *(Да!)* Тогда отправляемся дальше по улицам города к замку королевы Письменной Речи.

3. Третье испытание.

– Пройдя буквенную улицу, вы попали на площадь орфографии. Здесь вас ожидает следующее испытание.

Отгадайте загадки и запишите отгадки в два столбика: в 1-й столбик запишите те слова, которые вы должны заполнить, так как это словарные слова, а во 2-й столбик запишите слова с известными вам орфограммами.

Кафтан на мне зеленый,

А сердце, как кумач.

На вкус, как сахар сладок,

На вид похож на мяч.

 *(Арбуз.)*

Закипит – исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит:

– Эй! Сними меня! – кричит.

 *(Чайник.)*

Ты откуда, ты откуда

Прилетел к нам, красногрудый?

– Облетел я всю Сибирь.

– Как зовут тебя? *(Снегирь.)*

Костяной порог,

за ним красный говорок.

 *(Язык и зубы.)*

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки –

Раздают всем огоньки.

 *(Спички.)*

У меня отличный слух,

Умный взгляд и тонкий нюх.

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я… *(собака).*

Я прихожу с подарками,

блещу огнями яркими,

нарядная, забавная,

на Новый год я главная.

 *(Ёлка.)*

Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды? *(Якорь.)*

Кто растет в лесу

У дорожки?

Есть у них рыжие

Шляпки и ножки.

 *(Гриб рыжик.)*

– Прочитайте слова, которые записали во второй столбик. *(Чайник, спички, ёлка, якорь, гриб, рыжик.)* Отметьте в них орфограммы.

– Молодцы ребята, и с этим испытанием справились!

Пойдём дальше.

Физпауза

Путешествуем мы смело,

Хорошо мы знаем дело.

На вопросы отвечаем,

На уроке не скучаем.

А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз, и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево

*(Выполняют движения по тексту.)*

И беритесь вновь за дело.

Королева в замке ждет.

Кто же первым к ней придет?

4. Четвертое испытание.

– Мы попали в переулок однокоренных слов.

Нужно найти лишнее слово:

а) перо, первый, перышко;

б) дворник, двор, дрова;

в) лесной, лесник, лестница.

– Как вы определили лишнее слово? *(Определили корни слов и нашли слова с другим (отличным) корнем.)*

5. Пятое испытание.

– Вы успешно преодолели переулок и благополучно добрались до главной площади города, на которой находится замок. На этой площади вас встречают мадам Точка и сеньоры вопросительный и восклицательный знаки. Они тоже приготовили для вас испытание.

Расставьте правильно знаки препинания в предложениях.

*Здравствуйте, дети*

*Вы готовы к уроку*

*Проверьте книжки и тетрадки*

*Молодцы*

– Ребята, ответьте знакам препинания на вопросы:

1) Предложения, в которых о чём-либо сообщается, произносятся спокойно, в конце ставится *(точка).*

Если мысль закончил ты,

Записал на строчку,

Не забудь, в конце поставь

Кругленькую точку.

2) Предложения, в которых о чём-либо спрашивается, произносятся с вопросительной интонацией, в конце ставится *(вопросительный знак).*

С Почемучкой дружишь ты?

Значит, и в тетрадке

Знак вопроса смело ставь.

Будет всё в порядке!

3) Предложения, в которых есть восхищение, удивление, просьба, произносятся с восклицательной интонацией, в конце ставится *(восклицательный знак).*

Чувства сыплются наружу!

Восхищение в словах!

Торжество, тревога, ужас –

Восклицательный здесь знак!

– Молодцы ребята! Вы справились почти со всеми заданиями и можете войти на прием к королеве Письменной Речи. Она тоже припасла для вас своё задание.

6. Шестое испытание.

– Королева Письменная Речь очень рада приветствовать таких грамотных учеников и просит преодолеть последнее испытание.

Составьте из слов предложения, а из предложений текст.

*Узнали они нового много.*

*Учились первоклассники год целый.*

*Ребята молодцы*

*Знания показали в конце свои года они учебного.*

– Какой знак препинания вы поставите в последнем предложении? *(Восклицательный знак.)*

**III. Итоги урока. Рефлексия.**

– Вот и закончилось ваше путешествие по городу Грамматика. Все активно работали и получили огромное количество фишек-звездочек за правильно выполненные задания.

– Посчитайте свои фишки-звездочки. Сколько получилось у каждого? *(Ответы учащихся.)* Того, кто получил за свои знания более трех фишек за урок, королева Письменная речь назначает почетным жителем своего города. Ну а те, кто не успел набрать нужное количество фишек, не расстраивайтесь, у вас все получится в следующий раз. Впереди вас ждет веселое лето. Вы отдохнете, наберетесь сил, и во втором классе мы с вами снова будем путешествовать по городу грамматика. И на его улицах, площадях, в переулках вам откроются новые секреты.

Все молодцы! Спасибо за урок!