**Урок «Обучение грамоте» 1 класс.**

Программа «Гармония».

«Мои первые тетрадки», Бетенькова Н.М., пропись №2, с.26-27.

**Тема урока**: Письмо слов с буквами В, в.

**Цели и задачи урока**: учить писать буквы В, в в словах; продолжать знакомство с многозначными словами; упражняться в умении списывать с печатного шрифта, в отгадывании ребусов; развивать кругозор и речь учащихся.

**Техническое оборудование**: мультимедиа-проекток, аудиоадаптор + акустическая система (колонки), персональный компьютер (ноутбук), экран.

Структура и ход урок

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность**  **ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Организационный момент  Актуализация знаний учащихся  Создание проблемной ситуации.  Сообщения темы и целей урока.  Изучение нового материала.  А) Написание слогов с верхним и нижним соединением.  Б) Запись слов с буквой В.  Физкультминутка  Закрепление изученного.  Физкультминутка для глаз.  Продолжение работы.  Б) Работа с многозначными словами.  В) Игра «Угадай словечко»  Г) Повторение изученных букв.  Подведение итогов.  Рефлексия. | Презентация Power Point  Слайд №2  Слайд №3  Каллиграфия  ЭОР №1  Презентация Power Point  Слайд №4  Картинка  ЭОР №2  Презентация Power Point  Слайд №5  Картинка  ЭОР №3  Презентация Power Point Слайд №6  Презентация Power Point  Слайд №7  Картинка  ЭОР №4  Аудиозапись ЭОР №5  Презентация Power Point  Слайд №8  Картинка  ЭОР №6  Презентация Power Point  Слайд №9  Картинка  ЭОР №7  Презентация Power Point  Слайд №10  Картинка  ЭОР №8  Презентация Power Point  Слайд №11  Картинка  ЭОР №9  Ребусы  ЭОР №10  Презентация Power Point  Слайд №12 | Приветствие учитель.  -С каким настроением вы пришли на урок?  Выберите и покажите смайлик настроения. Я надеюсь, что хорошее настроение вам поможет вас справиться с любыми трудностями.  -С написанием каких букв мы познакомились на прошлом уроке?  -Чем отличаются буквы письменные от печатных?  - Вспомним написание этих букв.  - Ребята почитайте слова и скажите, какую буквы съел Буквоед?  - Как вы думаете чем мы будем заниматься?  Учитель сообщает тему и цель урока.  - Прочитаем слоги написанные на доске.  - Какое соединение использовали?  - Попробуем написать их на ладошке, а затем в прописи по образцу.  -Прочитайте слова.  -О чем сигналят печатные буквы?  - Что общего в написании этих слов?  - Почему слова записаны с заглавных букв?  - Чем отличается последнее слово от предыдущих?  - Найдите и пропишите эти слова в своей прописи.  Учитель показывает движения.  - Составим предложение и узнаем, как зовут мальчика и чем он занимался летом.  - Запишите предложение письменными буквами.  - Составьте схему предложения.  - Проверим схему.  - Разделите слова на слоги и поставьте ударение.  - Проверим работу.  Учитель показывает движение.  - Найдите и прочитайте в прописи предложение, написанное бледным шрифтом.  -Кто такая ласка?  Учитель рассказывает о ласке.  -Сколько слов в этом предложении?  -Обведите предложение по образцу с проговариванием.  -Что еще обозначает слово ласка?  -Как называются слова с несколькими значениями.  -Прочитаем слова на строке ниже.  (Ласка, ласковый).  -Эти слова о зверьке или о чувствах?  -Как вы думаете, эти слова из одной семьи, рода?  Самостоятельная запись слов.  Поможем Незнайке разгадать ребусы.  -Почему слова Вера и Вася написаны с большой буквы?  -Выберите и запишите любые два слова к себе в пропись.  -Проверьте.  -Назовите буквы на строке ниже.  -Как одним словом их назовем?  -Пропишите их.  -Чему вы научились на уроке?  -Что интересного узнали?  -Оцените свою работу на уроке. | Проверяют готовность рабочего места.  Эмоционально настраиваются на урок  Учащиеся называют буквы письменные и печатные.  Учащиеся находят отличия.  Пишем в воздухе затем в прописях.  Дети читают слова и говорят какую букву съел Буквоед.  Учащиеся затрудняются правильно ответить на вопрос учителя, высказывают предположения о том, какая будет тема урока.  Ребята читают слоги.  Называют верхние и нижнее соединение.  Пишут на ладошах обратной стороной ручки, а затем в прописи.  Дети читают слова и говорят, что нужно перевести печатные буквы в письменные.  Учащиеся говорят, что все слова записаны с большой буквы потому, что это имена собственные.  Это полное имя.  Индивидуальная работа.  Учащиеся повторяют движения.  Ребята составляют предложение.  (Виктор косил траву.)  Записывают предложения в тетрадь. (Один ученик у доски).  Учащиеся чертят схему предложения самостоятельно.  Проверяют по образцу.  Индивидуальная работа ученика. (Один ученик у доски).  Проверка и исправление ошибок.  Учащиеся повторяют движения.  Дети читают предложение.  (Это ласка.)  Высказывания детей.  Учащиеся отвечают на вопрос и записывают предложение с проговариванием.  Высказывания детей.  Ребята выясняют, что это многозначное слово.  Высказывания ребят.  Учащиеся выясняют, что эти слова родственные.  Индивидуальная работа.  Работа в парах.  Ребята отгадывают ребусы.  Ребята поясняют, что это имена собственные.  Взаимопроверка.  Называют строчные буквы.  Индивидуальная работа.  Учащиеся отвечают на вопросы и оценивают свою работу в прописи кружками разных цветов. | 1  3  1  1  4  5  2  7  1  4  3  1  2 |