**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_2013

Рабочая программа

**учителя начальных классов высшей квалификационной категории**

**Ершовой Татьяны Анатольевны**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Начальное общее образование, 1 «А» класс**

**(базовый уровень)**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

2013-2014 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **окружающему миру** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой.

**Целямиизучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
* формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признакии на их основе проводить обобщение;
* развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
* специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
* иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка,* предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);
* социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
* завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.* В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Окружающий мир» используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практиче­ские работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактическо­го материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, про­анализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний целесообразн тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В первом классе обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Программа составляет 66 учебных часов в год, что соответствует 2 часам в неделю.

Сроки реализации рабочей программы – 2013-2014 учебный год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Человек и природа**

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы

(низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **В том числе** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Практ. раб.** | **Экс.** |
| 1 | Человек и природа | 49 |  |  | -различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов;  -сравнение и различение объектов живой и неживой природы  -группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам;  -выделение из объектов неживой природы изделий человека;  -выявление существенных признаков, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных;  -выяснение признаков, общих для всех растений, особенностей распространения плодов и семян в природе;  -сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам;  -группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности);  -классификация объектов природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие растения;  -знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом;  -обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы, весны, лета;  -расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний, весенний и летний период;  -уточнение и дополнение знаний учащихся о зимовке животных;  -знакомство с особенностями появления потомства у животных;  -систематизация жизненных наблюдений о труде;  -классификация предметов в группы по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов);  -уточнение представлений о грибах;  -знакомство с представителями растений, произрастающих в родном краю, с лекарственными растениями;  -использование термина «экология» в ситуациях взаимодействия и практического применения знаний; |
| 2 | Человек и общество | 17 |  |  | -знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника;  -использование правил поведения в школе, с особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;  -описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков;  -применение условных обозначений в учебном пособии, знакомство с каждым из них;  -моделирование и оценивание различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;  -обсуждение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах;  -работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;  -знакомство с правилами игры;  -формирование ответственного и уважительного отношения к природе, родному краю, чувства гордости за свое государство, уважения к государственным символам России (герб, флаг, гимн);  -воспроизведение следующих знаний: столица - главный город государства, столица России - Москва, сердце Москвы - Кремль, главная площадь столицы - Красная площадь |
| 3 | Правила безопасного поведения | Ежеурочно |  |  | -нахождение класса, своего места в классе;  -ознакомление с местом расположения школы, ее адресом, безопасным маршрутом передвижения от дома к школе;  -изучение и применение особенностей использования одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами;  -знакомство с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами безопасного поведения во время игр |
| **Итого** | | **66** |  |  |  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:**

* сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* различать предметы и выделять их признаки;
* проводить групповые исследования;
* проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и ихпризнаки;
* сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основныеотличительные признаки, используя полученную информацию в результатенаблюдений;
* назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* проводить несложные наблюдения за природными явлениями ипроявлениями, такими, как смена дня и ночи, сена времен года;
* называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
* описывать сезонные изменения в природе;
* наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
* приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
* приводить примеры домашних и диких животных;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
* называть основные органы чувств человека и их основные функции;
* называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений иживотных;
* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
* оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

* проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс исвое место в классе;
* различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
* оценивать необходимость подготовки к уроку;
* знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать государственную символику России;
* выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы вшколе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
* подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
* называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номерсвоего дома, адрес школы;
* называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
* узнавать государственную символику России;
* рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам историческихсобытий и памятникам истории.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

* называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
* использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
* приводить примеры несъедобных грибов своего края;
* приводить примеры ядовитых ягод своего края.
* рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы или осы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
* использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
* соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
* приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
* соблюдать правила сбора лекарственных растений;
* оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Конкретное количество средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

* **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
* **К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
* **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| --- | --- | --- |
|
| книгопечатная продукция | | |
| 1.1 | Стандарт начального общего образования | Д |
| 1.2 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. 2011. | К |
| 1.3 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2011. | К |
| 1.4 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2011. | К |
| 1.5 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 20012. | Д |
| Печатные пособия | | |
| 2.1 | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс | Д |
| КОМПЬЮТЕРНЫЕ  И информационно-коммуникативные средства | | |
| 3.1 | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс | Д |
| Технические средства обучения | | |
| 4.1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и карт | Д |
| 4.2 | Персональный компьютер | Д |
| 4.3 | Телевизор | Д |
| 4.4. | Мультимедийный проектор | Д |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| 5.1 | Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. | Д |
| 5.2 | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | Д |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | |
| 6.1 | Лупа | К |
| 6.2 | Микроскоп | Д |
| 6.3 | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения, изучения свойств звука, проведения наблюдений за природой. | Д |
| 6.4 | Рельефные модели (равнина, холм, овраг) | Д |
| 6.5 | Модели светофоров, дорожных знаков | Д |
| 6.6 | Муляжи овощей, фруктов и грибов с учетом содержания обучения. | Д |
| НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ | | |
| 7.1 | Коллекции полезных ископаемых | Д |
| 7.2 | Коллекции плодов и семян растений | Д |
| 7.3 | Гербарии культурных и дикорастущих растений | Д |
| 7.4 | Живые объекты (комнатные растения) | Д |
| ИГРЫ и ИГРУШКИ | | |
| 8.1. | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | К |
| 8.2 | Настольные игры по тематике предмета (лото, игры-путешествия и пр.) | П |
| ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА | | |
| 9.1. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев | К |
| 9.2. | Стол учительский с тумбой | Д |
| 9.3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |
| 9.4 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. |  |  |  |
|  | Природные объекты и предметы, созданные человеком. |  |  |  |
|  | Природные объекты и предметы, созданные человеком. |  |  |  |
|  | Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств. |  |  |  |
|  | Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств. **Практическая работа** «Определение температуры, мягкости, твердости, цвета с помощью органов чувств». |  |  |  |
|  | Природа живая и неживая. |  |  |  |
|  | Основные признаки живой природы. |  |  |  |
|  | *Экскурсия* «Признаки живой природы». |  |  |  |
|  | Животные как часть живой природы. |  |  |  |
|  | Животные как часть живой природы. |  |  |  |
|  | Разнообразие животных. |  |  |  |
|  | Разнообразие животных. |  |  |  |
|  | Дикие и домашние животные. |  |  |  |
|  | Дикие и домашние животные. |  |  |  |
|  | Растения - часть живой природы. |  |  |  |
|  | Растения – часть живой природы. |  |  |  |
|  | Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. |  |  |  |
|  | Способы распространения растений. **Практическая работа** «Наблюдение за способами распространения растений на новые места». |  |  |  |
|  | Смена времен года. |  |  |  |
|  | Смена времен года. |  |  |  |
|  | Осенние месяцы. Признаки осени. |  |  |  |
|  | Осенние месяцы. Признаки осени. |  |  |  |
|  | Труд людей в осенний период года. |  |  |  |
|  | Труд людей осенний период года. |  |  |  |
|  | *Экскурсия* «Жизнь растений осенью»***.*** |  |  |  |
|  | Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. |  |  |  |
|  | Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. |  |  |  |
|  | Зимние месяцы. Признаки зимы. |  |  |  |
|  | Зимние месяцы. Признаки зимы. |  |  |  |
|  | Первоначальные представления о разных состояниях воды. **Практическая работа** «Загрязнение снега». |  |  |  |
|  | Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. |  |  |  |
|  | Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. |  |  |  |
|  | Помощь животным в зимнее время года. |  |  |  |
|  | Помощь животным в зимнее время года. |  |  |  |
|  | Жизнь растений и животных подо льдом. |  |  |  |
|  | Жизнь растений и животных подо льдом. |  |  |  |
|  | *Экскурсия* «Различение деревьев и кустарников родного края зимой»***.*** |  |  |  |
|  | Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.**Практическая работа** «Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках». |  |  |  |
|  | Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. **Длительное наблюдение** за распусканием почек. |  |  |  |
|  | Весенние месяцы. Признаки весны. |  |  |  |
|  | Весенние месяцы. Признаки весны. |  |  |  |
|  | Жизнь деревьев и кустарников весной. |  |  |  |
|  | Жизнь животных весной. |  |  |  |
|  | Жизнь животных весной. |  |  |  |
|  | Жизнь животных весной (забота о потомстве). |  |  |  |
|  | Жизнь животных весной (забота о потомстве). |  |  |  |
|  | Летние месяцы. Признаки лета. |  |  |  |
|  | Летние месяцы. Признаки лета. |  |  |  |
|  | Разнообразие растений. **Практическая работа** «Распознавание ядовитых растений своего края». |  |  |  |
|  | Грибы. Части шляпочных грибов. |  |  |  |
|  | Грибы. Части шляпочных грибов. |  |  |  |
|  | Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. |  |  |  |
|  | Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. |  |  |  |
|  | Лекарственные растения. Правила поведения при сборе лекарственных трав. |  |  |  |
|  | Знакомство с терминами «экология», «эколог». |  |  |  |
|  | Красная книга России. |  |  |  |
|  | Наша Родина – Россия. |  |  |  |
|  | Наша Родина – Россия. |  |  |  |
|  | Россия - многонациональная страна. |  |  |  |
|  | Россия - многонациональная страна. |  |  |  |
|  | Государственная символика России. |  |  |  |
|  | Государственная символика России. |  |  |  |
|  | Москва – столица России. |  |  |  |
|  | Достопримечательности Москвы. |  |  |  |
|  | *Экскурсия* «По достопримечательностям родного города». |  |  |  |
|  | *Экскурсия* «По достопримечательностям родного города». |  |  |  |