**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, авторской программы **«**Изучение природы родного края**»** Р.Г.Чураковой (Москва «Просвещение» 2008 г), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебным планом школы.

**Выбор** данной авторской программы обусловлен тем, что содержание полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образована,связанна с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность, определяет социальное направление развития личности, соединяет в равной мере социально-обществоведчес­кие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели:**

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-науч­ного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой; духов­но-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многооб­разия российского общества.Формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. Овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

**Задачи :**

**-** Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта.

- Последовательное формирование у школьников обобщённых умений, основанных на способностях ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение : специальных умений – работы с научно-популярной справочной литературой.

- Проведение фенологических наблюдений, опытов, измерений.

- Изучение взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения естественно-научных и обществоведческих дисциплин.

- Воспитание бережного отношения к природе, результатам труда людей, формирование экологической культуры.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) (6 часов)**

Виды лиственных и хвойных деревьев региона.Отличие листьев деревьев по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями. Узнавание деревьев на иллюстрациях. Определение названия деревьев по их листьям.

**Кустарники региона (дикорастущие растения) (5 часа)**

Виды кустарников нашего края. Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях.

**Техника безопасности (3 часа)**

Правила дорожного движения. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения на природе (этические нормы, отношение к природе).

Ознакомление с образцами предупредительных знаков: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д.

**Дикорастущие растения региона.(6 часа)**

Виды дикорастущих растений нашего региона. Определение их названий. Распознавание различных дикорастущих растений региона.

**Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона (6 часов)**

Культурные растения нашего края: плодовые деревья, кустарники и травянистые растения. Различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений.

**Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России**. (5 часов)

Знакомство с Красной книгой Росси. Редкие и исчезающие растения региона.. Защита исчезающих видов растений.

**«Мы и окружающий мир» (1 час)**

Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

   — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

—осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;                                                                                                                              — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

    — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

 - Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

 - Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

 - Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

 - Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

 - Умение находить несколько вариантов решения проблемы

 - Умение устанавливать причинно-следственные связи

 - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

 - Умения и навыки работы в сотрудничестве:

 - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

 - Умение выдвигать гипотезы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Сроки прохождения | | | Скоррект. сроки | | | |
| 1А | 1Б | 1В | 1А | | 1Б | 1В |
| **Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Виды лиственных и хвойных деревьев региона. |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | Виды лиственных и хвойных деревьев региона |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | Отличие листьев деревьев по основанию «форма листа». |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | Узнавание деревьев на иллюстрациях. |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | Определение названия деревьев по их листьям. |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | Обобщение знаний по теме: «Лиственные и хвойные деревья региона». |  |  |  |  | |  |  |
| **Кустарники региона (дикорастущие растения) (5 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | Виды кустарника нашего края. |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | Определение названия кустарников по листьям. |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | Определение названия кустарников по листьям. |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях. |  |  |  |  | |  |  |
| **Техника безопасности (4 часа)** | | | | | | | | |
| 12 | Правила дорожного движения. |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | Правила поведения в лесу, парке, на природе. Виды предупредительных знаков. |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | Правила гигиены. |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | Обобщение по теме. |  |  |  |  | |  |  |
| **Дикорастущие растения региона.(6 часа)** | | | | | | | | |
| 16 | Виды дикорастущих растений нашего края. |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | Виды дикорастущих растений нашего края. |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | Определение названий дикорастущих растений нашего края.. |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | Определение названий дикорастущих растений нашего края.. |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | Распознавание различных дикорастущих растений региона. |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | Обобщение по теме : «Дикорастущие растения нашего региона» |  |  |  |  | |  |  |
| **Культурные: садовые деревья и кустарники растения региона (6 часов)** | | | | | | | | |
| 22 | Культурные растения нашего края. |  |  |  |  | |  |  |
| 23 | Плодовые деревья нашего края. |  |  |  |  | |  |  |
| 24 | Кустарники и травянистые растения нашего края. |  |  |  |  | |  |  |
| 25 | Различия плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений. |  |  |  |  | |  |  |
| 26 | Различия плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений |  |  |  |  | |  |  |
| 27 | Обобщение по теме : «Культурные растения нашего региона» |  |  |  |  | |  |  |
| **Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России. (5 часов)** | | | | | | | | |
| 28 | Знакомство с Красной книгой России. |  |  |  |  | |  |  |
| 29 | Редкие и исчезающие растения региона |  |  |  |  | |  |  |
| 30 | Редкие и исчезающие растения региона |  |  |  |  | |  |  |
| 31 | Защита исчезающих видов растений. |  |  |  |  | |  |  |
| 32 | Обобщение по теме : «Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России». |  |  |  |  | |  |  |
| **«Мы и окружающий мир» (1 час)** | | | | | | | | |
| 33 | Вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» |  |  |  | |  |  |  |
| **Итого : 33 часа** | | | | | | | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бычков А.В.  Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
8. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
9. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : учебник : в 2-х частях : 1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.
11. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 :1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.
12. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : хрестоматия : 1-3 класс. – М. : Академкнига/Учебник.
13. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : методическое пособие для учителя :1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.