Тема: Неопределенная форма глагола.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями глаголов неопределенной формы.

Планируемые результаты: формирование умения правильно ставить вопросы *что делать? что сделать?,* к глаголам в неопределенной форме, отличать глаголы неопределенной формы от других глаголов*;* развивать умение самостоятельно формулировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

Методы: наблюдение, анализ, синтез, классификация.

Формы работы: коллективные, групповые (работа в парах), индивидуальные формы работы.

Средства: ноутбук, интерактивная доска, документкамера, фотоаппарат, презентация ( ), карточки для работы в парах.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Примечание |
| Мотивация познавательной деятельности | Мы сегодня продолжаем раскрывать тайны русского языка.  А девизом нашего урока я предлагаю слова.  Прочитайте.  Девиз: Что одному не под силу, то легко коллективу.  - Как в понимаете смысл этого выражения?  Пусть вам сегодня на уроке помогут сообразительность, внимание, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. | Всем вместе легко справиться с любыми трудностями. |  |
| Актуализация знаний | 1. Интервью.  Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы и ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.  – Что вы больше всего любите?  ***– Люблю действовать.***  – Что вы больше всего не любите?  ***– Не люблю предлоги .***  – Что бы вы пожелали ребятам?  ***– Чтобы русский все ребята.***  ***на "десятку" знали.***  ***На письме и в разговоре***  ***Меня употребляли.***  ***Что без меня предметы?***  ***Лишь названия.***  ***А я приду-***  ***Всё в действие придёт.***  ***Летит ракета.***  ***Люди строят здания.***  ***Цветут сады.***  ***И хлеб в полях растёт.***  - О какой части речи мы с вами будем говорить на уроке?  - Конечно же - это **знакомый незнакомец Глагол.**  - Почему я так сказала?  2.  - Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.  *- Что такое глагол?*  *- Что обозначает глагол?*  *- На какие вопросы отвечает глагол?*  *- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?*  *- Изменяется ли глагол по числам?*  Молодцы! | Просмотр видеоролика.  (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)  Часть речи  Действие предмета  Что делает? и др.  Сказуемым  Да |  |
|  | Прочитайте слова, записанные на доске.  *тетрадь аккуратный писать*  Запишите слова в тетрадь, соблюдая все правила каллиграфии, выделите орфограммы.  Кто всё выполнил проконтролируйте своего соседа, не мешая ему.  -Какой они части речи записанные слова?  Что можно сказать о форме имени существительного?  Прилагательного?  Глагола?  Какую цель поставим сегодня на уроке?  Для определения темы урока мы  побываем с вами в прошлом, заглянем в будущее, и, конечно, вернёмся в настоящее.  – Ребята, распределите глаголы:  1-ая группа – действия совершаются до момента речи (в прошлом),  2-ая группа – в момент речи (в настоящем),  3-я - после разговора (произойдут в будущем).  - 2 глагола остались. Почему?  - Как будут называться форма этих глаголов? (нельзя определить когда совершаются действия)?  Это тема нашего урока.  Запишите эти глаголы к себе в тетрадь.  Неопределенная – это начальная форма глагола.  -Как определить эту форму глагола?  -На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?  Стр. 106 Сравним наши выводы со сведениями о языке в учебнике.  -Какие новые знания обнаружили?  Подчеркните в глаголах, которые мы записали эти окончания.  Составим алгоритм, как определить неопределенную форму глагола.  Кто может дать самостоятельно новое определение неопределенной формы глагола с учетом полученных знаний? | *т****е****тра****дь******акк****уратный п****и****сать*  Сущ. Прил. Гл.  Начальная форма (им.п., ед.ч.)  Начальная форма (ед.ч. какой?)  Пока не знаем  Узнать новые сведения о глаголе (начальную форму глагола).  Непонятно, когда совершаются действия.  Неопределенная форма глагола  Непонятно когда совершаются действия.  Что делать?  Что сделать?  Обучающиеся читают правило.  Глаголы в неопределенной форме оканчиваются на ти, ть, чь. | Проверка по эталону  Сигнал  Доска  Слайд |
| Физминутка для глаз |  |  |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  Самостоятельная работа с самопроверкой | Стр.106 упр.181  Прочитайте первую пару глаголов.  Сравните.  Что общего?  Чем различаются?  Что можно сказать об этих глаголах?  -Как называют эту форму глаголов?  Подчеркните глагол, который отвечает на вопрос Что сделать?, выделите приставку.  Еще 3 пары около доски с комментированием  Дальше самостоятельно.  Проверка по эталону  -Что заметили у глаголов, которые отвечают на вопрос что сделать? | Родственные слова  Отвечают на вопросы Что делать? Что сделать?  Неопределенная форма глагола  Употребляются с приставками. | Проверка по эталону  Документкамера  Сигнал |
| Физминутка | Я называю глаголы, если это глагол неопределённой формы – вы приседаете, если это любой другой глагол – встаёте.  Как определить глагол неопределенной формы?  ***Гудеть, пишет, бежать, читает, стеречь, рисует, шьёт, научить, поёт, блестит, блистать, желаю, иметь, пляшет.*** | По вопросу |  |
| Включение нового материала в систему знаний | Работа на карточках.  Глаголы, данные в скобках, заменить глаголами неопределенной формы и запишите их рядом.  - Как определить форму глагола?  - На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?  **Полезные советы.**  **Когда просыпаешься, нельзя** *(лежу****)* в постели. Надо сразу** *(встаю)* **и (***сделаю)* **зарядку. Между упражнениями необходимо** *(делаю)* **небольшие паузы для отдыха. Нельзя** *(задерживаю)* **дыхание, надо** *(дышу)* **спокойно. Зарядку нужно** *(делаю)* **при открытой форточке.**  **-**Прочитайте полученный текст.  -Кто сделал так же?  **-**Кто использует эти советы?  -Те, кто не использует, постарайтесь их запомнить, ведь недаром они называются полезными. Они помогают нам укреплять и сохранять здоровье. | **Работа в парах.**  **ЛЕЖАТЬ** | Проверка на доске. |
| Рефлексия учебной деятельности | - Какая была тема урока? Цель?  - Достигли ли цели урока?  *- С какой формой глагола познакомились на уроке?*  *- Какие узнали отличительные признаки глагола неопределенной формы?*  Продолжите предложения  Я научился…  Я испытывал затруднения, когда….  Я могу похвалить себя за …..  Я порадовался за….  Я хочу поблагодарить …. за……  Я бы хотел стать более…..  Закрасьте последний сигнал на карточке.  Кто понял что такое неопределенная форма глагола- зеленым цветом.  Кому надо еще потренироваться в определении неопределенной формы глагола –желтый сигнал.  А кому не понятна новая тема – красный сигнал.  Покажите свои сигнальные карточки. | Неопределенная форма глагола  Отвечает на вопросы что делать? Что сделать?  Оканчивается на ть, ти, чь. |  |
| Домашнее задание | Стр. 106 правило .  Кто понял новый материал – записать по 5 глаголов неопределенной формы, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?  Кто сомневается в полученных знаниях – упр. 182 |  |  |