Тема: Неопределенная форма глагола.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями глаголов неопределенной формы.

Планируемые результаты: формирование умения правильно ставить вопросы *что делать? что сделать?,* к глаголам в неопределенной форме, отличать глаголы неопределенной формы от других глаголов*;* развивать умение самостоятельно формулировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

Методы: наблюдение, анализ, синтез, классификация.

Формы работы: коллективные, групповые (работа в парах), индивидуальные формы работы.

Средства: ноутбук, интерактивная доска, документкамера, фотоаппарат, презентация ( ), карточки для работы в парах.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Примечание |
| Мотивация познавательной деятельности | Мы сегодня продолжаем раскрывать тайны русского языка. А девизом нашего урока я предлагаю слова.Прочитайте.Девиз: Что одному не под силу, то легко коллективу.- Как в понимаете смысл этого выражения?Пусть вам сегодня на уроке помогут сообразительность, внимание, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. | Всем вместе легко справиться с любыми трудностями. |  |
| Актуализация знаний | 1. Интервью.  Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы и ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью. – Что вы больше всего любите? ***– Люблю действовать.*** – Что вы больше всего не любите? ***– Не люблю предлоги .*** – Что бы вы пожелали ребятам? ***– Чтобы русский все ребята.*** ***на "десятку" знали.*** ***На письме и в разговоре***  ***Меня употребляли.******Что без меня предметы?******Лишь названия.******А я приду-******Всё в действие придёт.******Летит ракета.******Люди строят здания.******Цветут сады.******И хлеб в полях растёт.***- О какой части речи мы с вами будем говорить на уроке?- Конечно же - это **знакомый незнакомец Глагол.** - Почему я так сказала? 2. - Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе. *- Что такое глагол?**- Что обозначает глагол?* *- На какие вопросы отвечает глагол?* *- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?* *- Изменяется ли глагол по числам?* Молодцы! | Просмотр видеоролика.(потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)Часть речиДействие предметаЧто делает? и др.СказуемымДа |  |
|  | Прочитайте слова, записанные на доске.*тетрадь аккуратный писать*Запишите слова в тетрадь, соблюдая все правила каллиграфии, выделите орфограммы.Кто всё выполнил проконтролируйте своего соседа, не мешая ему.-Какой они части речи записанные слова?Что можно сказать о форме имени существительного?Прилагательного?Глагола?Какую цель поставим сегодня на уроке?Для определения темы урока мы побываем с вами в прошлом, заглянем в будущее, и, конечно, вернёмся в настоящее. – Ребята, распределите глаголы: 1-ая группа – действия совершаются до момента речи (в прошлом), 2-ая группа – в момент речи (в настоящем), 3-я - после разговора (произойдут в будущем). - 2 глагола остались. Почему? - Как будут называться форма этих глаголов? (нельзя определить когда совершаются действия)?Это тема нашего урока.Запишите эти глаголы к себе в тетрадь.Неопределенная – это начальная форма глагола.-Как определить эту форму глагола?-На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?Стр. 106 Сравним наши выводы со сведениями о языке в учебнике.-Какие новые знания обнаружили?Подчеркните в глаголах, которые мы записали эти окончания.Составим алгоритм, как определить неопределенную форму глагола.Кто может дать самостоятельно новое определение неопределенной формы глагола с учетом полученных знаний? | *т****е****тра****дь******акк****уратный п****и****сать*Сущ. Прил. Гл.Начальная форма (им.п., ед.ч.)Начальная форма (ед.ч. какой?)Пока не знаемУзнать новые сведения о глаголе (начальную форму глагола).Непонятно, когда совершаются действия. Неопределенная форма глаголаНепонятно когда совершаются действия.Что делать?Что сделать?Обучающиеся читают правило.Глаголы в неопределенной форме оканчиваются на ти, ть, чь. | Проверка по эталону СигналДоскаСлайд |
| Физминутка для глаз |  |  |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речиСамостоятельная работа с самопроверкой | Стр.106 упр.181Прочитайте первую пару глаголов.Сравните.Что общего?Чем различаются?Что можно сказать об этих глаголах?-Как называют эту форму глаголов?Подчеркните глагол, который отвечает на вопрос Что сделать?, выделите приставку.Еще 3 пары около доски с комментированиемДальше самостоятельно.Проверка по эталону-Что заметили у глаголов, которые отвечают на вопрос что сделать? | Родственные словаОтвечают на вопросы Что делать? Что сделать?Неопределенная форма глаголаУпотребляются с приставками. | Проверка по эталонуДокументкамераСигнал |
| Физминутка |  Я называю глаголы, если это глагол неопределённой формы – вы приседаете, если это любой другой глагол – встаёте.Как определить глагол неопределенной формы?***Гудеть, пишет, бежать, читает, стеречь, рисует, шьёт, научить, поёт, блестит, блистать, желаю, иметь, пляшет.*** | По вопросу |  |
| Включение нового материала в систему знаний | Работа на карточках. Глаголы, данные в скобках, заменить глаголами неопределенной формы и запишите их рядом.- Как определить форму глагола?- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?**Полезные советы.****Когда просыпаешься, нельзя** *(лежу****)* в постели. Надо сразу** *(встаю)* **и (***сделаю)* **зарядку. Между упражнениями необходимо** *(делаю)* **небольшие паузы для отдыха. Нельзя** *(задерживаю)* **дыхание, надо** *(дышу)* **спокойно. Зарядку нужно** *(делаю)* **при открытой форточке.****-**Прочитайте полученный текст.-Кто сделал так же?**-**Кто использует эти советы?-Те, кто не использует, постарайтесь их запомнить, ведь недаром они называются полезными. Они помогают нам укреплять и сохранять здоровье. | **Работа в парах.****ЛЕЖАТЬ** | Проверка на доске. |
| Рефлексия учебной деятельности | - Какая была тема урока? Цель?- Достигли ли цели урока?*- С какой формой глагола познакомились на уроке?**- Какие узнали отличительные признаки глагола неопределенной формы?*Продолжите предложенияЯ научился…Я испытывал затруднения, когда….Я могу похвалить себя за …..Я порадовался за….Я хочу поблагодарить …. за……Я бы хотел стать более…..Закрасьте последний сигнал на карточке.Кто понял что такое неопределенная форма глагола- зеленым цветом.Кому надо еще потренироваться в определении неопределенной формы глагола –желтый сигнал.А кому не понятна новая тема – красный сигнал.Покажите свои сигнальные карточки. | Неопределенная форма глаголаОтвечает на вопросы что делать? Что сделать?Оканчивается на ть, ти, чь. |  |
| Домашнее задание | Стр. 106 правило .Кто понял новый материал – записать по 5 глаголов неопределенной формы, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?Кто сомневается в полученных знаниях – упр. 182 |  |  |