Тема: «Куда текут реки?»

Цель урока: определить причину течения рек, расширить представление детей о реках, о морях.

Материалы к уроку: текст, атлас, контурная карта, рабочие листы, фломастеры.

**Планируемый результат**:

Дети учатся:

* Различать части реки;
* Выяснять направление течения реки;
* Использовать текст с целью поиска необходимой информации;
* Объяснять причину течения реки;
* Использовать атлас и карту для поиска необходимой информации,
* Проводить наблюдения

**Умения, характеризующие достижение этого результата:**

* Называть части реки
* Находить на атласе реки
* Определять , куда текут реки
* Проводить работу в группах по заданному плану
* Находить ответы на вопросы при работе с текстом
* Устанавливать причину течения реки

Ход урока

1. ***Мотивация***

(для создания мотивации использовался приём «выполнимое/невыполнимое действие»)

- На прошлом уроке мы познакомились с таким жидким веществом, как вода. Где в природе мы можем встретить воду? ( в морях, океанах, озёрах, реках, лужах и т.д.) Как вы думаете, чего на Земле больше - воды или суши? (ответы детей)

А как это подтвердить?( На глобусе мы видим, что вода занимает большую территорию)

Сегодня мы отправляемся в путешествие на … бумажном кораблике!

Кто из вас запускал кораблик по реке? Если опустить кораблик на воду, что мы увидим? (Он поплывёт) Почему? (ответы детей)

Итак, на таких корабликах мы отправляемся по рекам . Первая группа отправится по реке Днепр, вторая по Енисею, третья – по Волге, четвёртая – по Нилу, пятая – по Амазонке. Вам надо нарисовать путь вашего плавания, т. е. куда вы поплывёте. Начинаем путешествие!

Дать детям время для возникновения проблемы, затруднения (непонятно в какую сторону должен плыть их кораблик)

-Почему вы затрудняетесь выполнить задание? Куда надо плыть? (предположения детей)

-Мы не знаем куда текут реки

-Итак, цель нашего исследования: выяснить, куда текут реки и почему. Каждая группа, прежде, чем отправиться в путешествие на своём кораблике, должна выяснить, куда течёт река.

II. ***Работа в малых группах***

Обсудить с ребятами план работы в группах, который отражён в инструкционной карте:

1. Необходимо обсудить текст.
2. Найти и подписать части реки.
3. Найти свой маршрут на карте
4. Нанести его на контурную карту.
5. Указать конец маршрута и ответить на вопрос: куда течёт река?

Каждая группа получает рабочий лист и текст.

III. ***Обмен информацией***

Дать возможность каждой группе представить собранные в ходе исследования материалы. На доске появляется запись с название реки и куда она впадает.

IV. ***Организация информации, обобщение.***

На доске названия рек соединены стрелками с местами их впадения в моря.

- Итак, мы увидели: Нил течёт в Средиземное море, Енисей – в Карское, Волга в Каспийское, Дунай – Чёрное, амазонка в Атлантический океан. Можем мы теперь ответить на вопрос Куда текут реки? (Они текут в моря) Почему? (предположения детей)

Чтобы подтвердить или опровергнуть ваши предположения, проведём опыт: Возьмём пробирку с водой и чашку. Пусть чашка-это море, а пробирка-река. В каком случае вода из пробирки будет вытекать в чашку?

Делаем вывод: уровень моря ниже уровня реки. Итак: **реки текут в моря, т.к. уровень морей ниже уровней рек.**

**V. Подведение итогов. Рефлексия.**

Обсуждение, как справились с заданием, как решили проблему(поиск фактов, связь фактов, доказательств)

-Наше путешествие завершилось. Какие открытия вы совершили?

*Приложение к уроку*

*Текст для всех групп*

**Реки**

С чего начинается река? С истока. Истоком реки может быть ручеёк из родника, болота или снежной вершины, или озеро. Углубление, по которому течёт река называется руслом. Устье реки –это место её впадения в море, озеро. По пути к устью в реку вливаются притоки-реки поменьше.

*Рабочий лист*

План работы

1. Подпишите части реки
2. Найдите на кате реку Нил или др.
3. Нанесите Нил на контурную карту
4. Напишите, куда впадает река Нил.