Технологическая карта по окружающему миру, 4 класс

Учебная тема: «Луг- природное сообщество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Луг- природное сообщество | | | |
| **Цель темы** | **Научиться** | | ***Получить возможность научиться*** | |
| Находить взаимосвязь растений и животных луга. | | *Составлять правила поведения в природе.* | |
| **Умения** | **Предметные**  Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов.  Познакомиться с многооб-разием растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. | **Универсальные учебные действия**  *Регулятивные:* умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.  *Познавательные:*  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга, составлять цепи питания, присущие луговому сообществу.  *Коммуникативные:* уметь работать в парах, в группе внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение. | | **Личностные**  Осознавать себя жи-телем планеты Земля, проявлять чувство ответственности за сохранение её приро-ды.  Выражать любовь к своему родному краю,  заботиться об охране и приумножении природных богатств. |
| **Формы и методы обучения**  Формы: фронтальная,групповая, парная, ндивидуальная  Методы: словесный, частично-поисковый, практический | | **Образовательные**  **(цифровые ресурсы)**  Учебник «Окружающий мир», 4 кл, атлас-определитель, презентация, кроссворд, тест | | **Инструментарий**  **оценки**  графический диктант, тестирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 Организационный  момент | Словесный. | Приветствие учащихся.  Долгожданный дан звонок.  Начинается урок  Каждый день – всегда, везде, на занятиях в игре. Смело, чётко говорим.  И тихонечко сидим.  -проверим готовность урока | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Проверяют наличие учебных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2.Проверка домашнего задания | Графический диктант | Сейчас проведём графический диктант. Я читаю утверждение, а вы рисуете  + если согласны  - если не согласны( слайд)  1 Самый верхний ярус леса образован деревьями.  2 Средний ярус - это мхи и лишайники  3 В этом сочетании не будет происходить круговорота веществ: дуб - гусеница - птица – микробы  4 На дереве обитают кроты и землеройки  5 Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные  6 Жуки - короеды приносят вред лесному сообществу  **7** Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу  8 Все животные леса делятся на 4 группы по типу питания  9 Бурый медведь – хищник  10 Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу  -Расскажите, что вы узнали из Красной книги.  -Как вы думаете, что важно для лесного сообщества?  Да, очень важно, чтобы в лесу не нарушался круговорот веществ, а для этого, необходимо природное равновесие.  -Молодцы! Я вижу, вы хорошо готовились дома! | Рисуют графический диктант  Отвечают на вопросы учителя  Важно, чтобы в лесу не нарушалось экологическое равновесие | Оценивают правильность ответов по слайду  Слушают ответы товарищей | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 3Актуализация опорных знаний, постановка учебной задачи |  | - Мы говорили о лесе как о природном сообществе. А какие ещё бывают природные сообщества, где могут вместе жить животные, насекомые, растения?  - Расшифруйте слово: угл  Чему мы должны научиться на уроке? | Называют природные сообщества  Расшифровывают, называют тему урока, ставят задачи  1)Узнать, какие растения и животные приспособились к жизни на  лугу;   2)Доказать, что луг является природным сообществом;  3) выяснить характер и последствия вмешательства человека в природное равновесие |  | Фронтальный |
| 4 Усвоение новых знаний и способов деятельности  **Физкультминутка.** | Фронтальная беседа  Частично-поисковый  Работа по картинкам  Творческая работа | - Как вы считаете, как выглядит луг? *(выслушиваются предположения детей)*  - Рассмотрите "Луг" (слайд)  Какие растения растут на лугу?  Что объединяет все эти растения?  -Давайте поближе познакомимся с растениями и обитателями луга.  Сейчас вы 10 минут работаете в группах: с учебником, с атласом - определителем и со схемой "Луга".  1 группа: готовит сообщение о растениях луга.  2 группа: готовит сообщение о насекомых луга.  3 группа: готовит сообщение о птицах луга и других животных.  - Итак, слушаем **1 группу**, что они узнали о растениях луга. А потом я проверю, насколько внимательно вы слушали.  Показ слайдов и узнавание растений.  Рассмотрение гербария растений.  -Мы видим, что на лугу растут только травянистые растения, они невысокие. Тогда каким вы представляете животный мир луга?  (Они маленькие должны быть, чтобы прятаться в траве или жить в земле).  - Закройте глаза, представьте летний луг. Богат луг разнообразием животных. О них нам расскажет **2 группа**. Слушаем.  Показ слайдов и узнавание животных.  - О других животных нам поведает **3 группа**.  Показ слайдов и узнавание птиц.  А теперь посмотрим тех обитателей луга, о которых не сказали, узнаем и прочитаем о них.  Показ слайдов  -Видите, какие разнообразные живые существа обитают на лугу.  Как живут обитатели луга?  -Как по этому можно назвать луг?  (Природным сообществом.)  Бабочка вспорхнула  Крыльями взмахнула  Тут кузнечик скок-скок-скок,  Пчёлка перелетает с цветка на цветок,  Трясогузка хвостиком трясёт,  Перепел из земли червячка достаёт,  Дружно все вздохнули  Мы немного отдохнули.  - А сейчас мы поговорим о взаимоотношениях обитателей луга и человека. Самостоятельно прочитайте статью "Луг и человек". Перескажите содержание текста друг другу в парах.  -Что дают луга человеку?  **-** Какие меры предосторожности надо соблюдать при выпасе скота на лугах?  **-** При заготовке сена на лугах?  **-** Какую работу проводят работники сельского хозяйства?  -Почему нельзя выжигать сухую прошлогоднюю траву?  **-** Луга- стол и дом для насекомых, птиц, грызунов. Луга дают корм домашним животным, продукты питания, материалы для одежды человеку, места отдыха, лекарства. Луга нуждаются в уходе и охране.  Рассмотрите 2 картинки и сравните их (слайд)  - Чем отличаются друг от друга?  - Какие правила друзей необходимо соблюдать на лугу, чтобы не навредить природному сообществу?  (показ слайдов) | Дети предполагают как выглядит луг  Ученица читает стихотворение  На лугу растёт ромашка,  Лютик едкий, клевер - кашка!  Что ещё? Гвоздика. Смолка,  Колокольчик, хвощ - как ёлка.  А ещё? Кошачьи лапки,  Одуванчиковы шапки,  Подорожник, васильки,  Грамофончики - вьюнки,  Ещё много разных травок,  У тропинок, у канавок,  И красивых, и пушистых,  Разноцветных и душистых! (Ромашка, лютик, клевер, колокольчик…)  Отвечают на вопросы  Это травы. Растут на открытой местности. Любят свет и тепло. Большинство растений – цветы  Работают в группах  Сообщение о растениях  Сообщение о насекомых  Сообщение о птицах  Они связаны друг с другом. Пчёлы собирают пыльцу и в то же время опыляют растения. Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения. (Вместе, сообща).  Выполняют движения для снятия утомляемости  Чтение статьи «Луг и человек», пересказ в парах  Отвечают на вопросы учителя    Рассматривают и сравнивают картинки  Придумывают правила друзей природы | Наблюдение  Слушают стихотворение, анализируют  Формулируют своё мнение и позицию  Умение работать в группе, с атласом-определителем, учебником, находить нужную информацию  Наблюдают, анализируют, делают выводы  Строят речевые высказыва  ния в устной форме  Анализ картинок, высказывание своего мнения | Наблюдение учителя  Работа по учебнику и атласу-определителю  Работа по учебнику  Работа с иллюстрациями |
| 5 Закрепление знаний и способов действий | Самостоятельная работа | Проверим как вы усвоили изученный материал.   1. Группа выполняет кроссворд. (приложение 1) 2. Группа составит цепи питания, сложившиеся на лугу   Найди по цепи питания животное, которое поддерживает равновесие в природном сообществе луга (слайд)  Тестирование (приложение 2) | Выполняют кроссворд.  Составляют цепи питания  Находят животное  Выполняют тестирование на компьютере |  | наблюдение |
| 6 Рефлексивно-оценочный | Обобщающая беседа | Какие задачи ставили в начале урока?   * Какие живые существа встречаются на лугу? * Почему луг называют природным сообществом? * Как нужно охранять луга? * Постарайтесь, бывая на природе, пользоваться правилом: прежде чем что-то сделать, подумай, не навредишь ли ты этим природе.   У вас на партах лежат цветки. Если вы отлично запомнили обитателей луга, возьмите цветок зелёного цвета, если не очень - жёлтого, если вообще не запомнили, то красного. Прикрепите их на доску  (Выявление уровня усвоения изученного материала).  А закончить урок мне хотелось бы вот таким стихотворением:  Человек! Ты царь природы!  О тебе веду я речь.  Можешь ты помочь живому, Иль на гибель всех обречь. Помоги траве родиться,  Белкам жить, а речкам течь. Ты на свете самый главный. Значит должен их беречь.  Домашнее задание: ответить на вопросы. Построить 2 цепи питания для животных организмов луга. Нарисовать природоохранные знаки. | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою работу. | Фронтальный. Оценка учебной деятельности. |