Технологическая карта по окружающему миру, 4 класс

Учебная тема: «Луг- природное сообщество»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Луг- природное сообщество |
| **Цель темы** |  **Научиться** |  ***Получить возможность научиться***  |
| Находить взаимосвязь растений и животных луга. | *Составлять правила поведения в природе.* |
| **Умения** | **Предметные**Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов.Познакомиться с многооб-разием растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. | **Универсальные учебные действия***Регулятивные:* умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.*Познавательные:* Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга, составлять цепи питания, присущие луговому сообществу.*Коммуникативные:* уметь работать в парах, в группе внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение. | **Личностные**Осознавать себя жи-телем планеты Земля, проявлять чувство ответственности за сохранение её приро-ды.Выражать любовь к своему родному краю, заботиться об охране и приумножении природных богатств. |
|  **Формы и методы обучения**Формы: фронтальная,групповая, парная, ндивидуальная Методы: словесный, частично-поисковый, практический  | **Образовательные** **(цифровые ресурсы)** Учебник «Окружающий мир», 4 кл, атлас-определитель, презентация, кроссворд, тест | **Инструментарий****оценки** графический диктант, тестирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 Организационныймомент | Словесный.  | Приветствие учащихся.Долгожданный дан звонок.Начинается урокКаждый день – всегда, везде, на занятиях в игре. Смело, чётко говорим.И тихонечко сидим.-проверим готовность урока | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Проверяют наличие учебных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 2.Проверка домашнего задания | Графический диктант | Сейчас проведём графический диктант. Я читаю утверждение, а вы рисуете + если согласны- если не согласны( слайд)1 Самый верхний ярус леса образован деревьями.2 Средний ярус - это мхи и лишайники3 В этом сочетании не будет происходить круговорота веществ: дуб - гусеница - птица – микробы4 На дереве обитают кроты и землеройки5 Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные6 Жуки - короеды приносят вред лесному сообществу**7** Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу8 Все животные леса делятся на 4 группы по типу питания9 Бурый медведь – хищник10 Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу-Расскажите, что вы узнали из Красной книги. -Как вы думаете, что важно для лесного сообщества? Да, очень важно, чтобы в лесу не нарушался круговорот веществ, а для этого, необходимо природное равновесие. -Молодцы! Я вижу, вы хорошо готовились дома!  | Рисуют графический диктантОтвечают на вопросы учителяВажно, чтобы в лесу не нарушалось экологическое равновесие | Оценивают правильность ответов по слайдуСлушают ответы товарищей | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| 3Актуализация опорных знаний, постановка учебной задачи |  | - Мы говорили о лесе как о природном сообществе. А какие ещё бывают природные сообщества, где могут вместе жить животные, насекомые, растения?- Расшифруйте слово: угл Чему мы должны научиться на уроке? | Называют природные сообществаРасшифровывают, называют тему урока, ставят задачи1)Узнать, какие растения и животные приспособились к жизни на  лугу;  2)Доказать, что луг является природным сообществом;3) выяснить характер и последствия вмешательства человека в природное равновесие |  | Фронтальный |
| 4 Усвоение новых знаний и способов деятельности**Физкультминутка.** | Фронтальная беседаЧастично-поисковыйРабота по картинкамТворческая работа | - Как вы считаете, как выглядит луг? *(выслушиваются предположения детей)* - Рассмотрите "Луг" (слайд) Какие растения растут на лугу?Что объединяет все эти растения?-Давайте поближе познакомимся с растениями и обитателями луга. Сейчас вы 10 минут работаете в группах: с учебником, с атласом - определителем и со схемой "Луга". 1 группа: готовит сообщение о растениях луга. 2 группа: готовит сообщение о насекомых луга. 3 группа: готовит сообщение о птицах луга и других животных. - Итак, слушаем **1 группу**, что они узнали о растениях луга. А потом я проверю, насколько внимательно вы слушали. Показ слайдов и узнавание растений.Рассмотрение гербария растений.-Мы видим, что на лугу растут только травянистые растения, они невысокие. Тогда каким вы представляете животный мир луга? (Они маленькие должны быть, чтобы прятаться в траве или жить в земле).- Закройте глаза, представьте летний луг. Богат луг разнообразием животных. О них нам расскажет **2 группа**. Слушаем. Показ слайдов и узнавание животных. - О других животных нам поведает **3 группа**. Показ слайдов и узнавание птиц. А теперь посмотрим тех обитателей луга, о которых не сказали, узнаем и прочитаем о них. Показ слайдов-Видите, какие разнообразные живые существа обитают на лугу. Как живут обитатели луга? -Как по этому можно назвать луг?(Природным сообществом.)Бабочка вспорхнула Крыльями взмахнула Тут кузнечик скок-скок-скок, Пчёлка перелетает с цветка на цветок, Трясогузка хвостиком трясёт, Перепел из земли червячка достаёт, Дружно все вздохнули Мы немного отдохнули. - А сейчас мы поговорим о взаимоотношениях обитателей луга и человека. Самостоятельно прочитайте статью "Луг и человек". Перескажите содержание текста друг другу в парах.-Что дают луга человеку? **-** Какие меры предосторожности надо соблюдать при выпасе скота на лугах?**-** При заготовке сена на лугах?**-** Какую работу проводят работники сельского хозяйства?-Почему нельзя выжигать сухую прошлогоднюю траву?**-** Луга- стол и дом для насекомых, птиц, грызунов. Луга дают корм домашним животным, продукты питания, материалы для одежды человеку, места отдыха, лекарства. Луга нуждаются в уходе и охране.  Рассмотрите 2 картинки и сравните их (слайд)- Чем отличаются друг от друга?- Какие правила друзей необходимо соблюдать на лугу, чтобы не навредить природному сообществу? (показ слайдов) | Дети предполагают как выглядит лугУченица читает стихотворение На лугу растёт ромашка, Лютик едкий, клевер - кашка! Что ещё? Гвоздика. Смолка, Колокольчик, хвощ - как ёлка. А ещё? Кошачьи лапки, Одуванчиковы шапки, Подорожник, васильки, Грамофончики - вьюнки, Ещё много разных травок, У тропинок, у канавок, И красивых, и пушистых, Разноцветных и душистых! (Ромашка, лютик, клевер, колокольчик…)Отвечают на вопросыЭто травы. Растут на открытой местности. Любят свет и тепло. Большинство растений – цветыРаботают в группахСообщение о растенияхСообщение о насекомыхСообщение о птицахОни связаны друг с другом. Пчёлы собирают пыльцу и в то же время опыляют растения. Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения. (Вместе, сообща).Выполняют движения для снятия утомляемостиЧтение статьи «Луг и человек», пересказ в парахОтвечают на вопросы учителя Рассматривают и сравнивают картинкиПридумывают правила друзей природы | НаблюдениеСлушают стихотворение, анализируютФормулируют своё мнение и позицию Умение работать в группе, с атласом-определителем, учебником, находить нужную информациюНаблюдают, анализируют, делают выводыСтроят речевые высказывания в устной формеАнализ картинок, высказывание своего мнения | Наблюдение учителяРабота по учебнику и атласу-определителюРабота по учебникуРабота с иллюстрациями |
| 5 Закрепление знаний и способов действий | Самостоятельная работа | Проверим как вы усвоили изученный материал.1. Группа выполняет кроссворд. (приложение 1)
2. Группа составит цепи питания, сложившиеся на лугу

Найди по цепи питания животное, которое поддерживает равновесие в природном сообществе луга (слайд)Тестирование (приложение 2) | Выполняют кроссворд.Составляют цепи питанияНаходят животноеВыполняют тестирование на компьютере |  | наблюдение |
| 6 Рефлексивно-оценочный | Обобщающая беседа | Какие задачи ставили в начале урока?* Какие живые существа встречаются на лугу?
* Почему луг называют природным сообществом?
* Как нужно охранять луга?
* Постарайтесь, бывая на природе, пользоваться правилом: прежде чем что-то сделать, подумай, не навредишь ли ты этим природе.

У вас на партах лежат цветки. Если вы отлично запомнили обитателей луга, возьмите цветок зелёного цвета, если не очень - жёлтого, если вообще не запомнили, то красного. Прикрепите их на доску(Выявление уровня усвоения изученного материала).А закончить урок мне хотелось бы вот таким стихотворением:Человек! Ты царь природы! О тебе веду я речь. Можешь ты помочь живому,Иль на гибель всех обречь.Помоги траве родиться, Белкам жить, а речкам течь.Ты на свете самый главный.Значит должен их беречь.Домашнее задание: ответить на вопросы. Построить 2 цепи питания для животных организмов луга. Нарисовать природоохранные знаки. | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя.Оценивают свою работу. |  Фронтальный. Оценка учебной деятельности. |