**Русский язык**

**(2 класс, УМК «Школа 21 века»)**

**Урок – практикум**

**Блок:** Правописание.

**Тема:** «Учимся применять орфографические правила».

**Тип урока:** урок повторения.

**Характеристика деятельности учащихся:**

* отработка орфографического навыка;
* побуждение к активному включению в различные виды деятельности

***Формирование универсальных учебных действий.***

**Личностные УУД:**

* формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке;
* формирование осознания смысла своих учебных действий

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока;
* контролировать и оценивать свою деятельность на уроке

**Познавательные УУД:**

* развивать умения строить высказывания, проводить сравнение и обобщение;
* формировать умение осознавать и формулировать проблему

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умения сотрудничать с соучениками и учителем в решении учебных задач;
* развивать умение чётко формулировать и доказывать собственное мнение, вести учебный диалог, строить развёрнутые высказывания

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Методы**: словесный, наглядный, практический.

**Цель**: создание условий для формирования умения распознавать в словах непроверяемые безударные гласные, проверяемые согласные в корне слова, правильно выполнять подбор однокоренных слов.

**Задачи урока:**

* совершенствовать орфографический навык ;
* развивать орфографическую зоркость

**План урока:**

1. Орг.момент.
2. Мотивация к учебной деятельности.
3. Акуализация опорных знаний.
4. Постановка учебной задачи.
5. Формулирование темы урока, постановка цели.
6. Закрепление.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Рефлексия учебной деятельности.
9. Домашнее задание.

**Ход урока:**

**I Орг. момент 1мин.**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

**II Мотивация к учебной деятельности. 2 мин.**

* Наш урок предлагаю провести под девизом:

*«Дойти можно тогда, когда идешь, узнать можно тогда, когда учишься».*

* Согласны ли вы с вьетнамской пословицей?
* Объясните ее смысл. (Надо трудиться – без труда не добьешься положительного результата. Надо учиться – тогда узнаешь что-то новое).
* Каким бы вы хотели видеть наш урок?

(*интересным, развивающим, познавательным…)*

* Чтобы урок получился таким, недостаточно действий учителя, необходима и ваша помощь. Хочу взять с собой думающих, активных учеников.
* Настройте себя положительно на урок.
* Свою работу вы будете фиксировать на оценочных листах.

**III Актуализация опорных знаний.**

* К какому блоку относится урок?
* Какая главную цель мы ставим на уроках блока «Правописание»?

(Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть образованными культурным человеком).

* Что такое орфограмма?(написание по правилу). В каких частях слова встречаются опасные места?
* Что нужно знать и уметь, чтобы писать без ошибок?

**IV Постановка учебной задачи.**

* Тему урока правописания вы узнаете, если поможете нашему старому знакомому Серёже, который часто встречается на страницах «Русского языка», решить лингвистическую задачу.
* Прочитайте слова ( на экране).

гн\*издо марской\* св\*итло пакупат\*

* Что общего в этих записях? (звучащее слово, транскрипция, пишется не так, как слышится….).
* Какое задание мы можем выполнить? (записать слова с помощью букв)
* Какие умения вам понадобятся? (вспомнить и применить орфографические правила)

**V Формулирование темы урока, постановка целей.**

* Сформулируйте тему урока?

**« Учимся применять орфографические правила»**.

* Откроем учебники и проверим, правильно ли мы сформулировали тему урока? (урок 122, с.91 )
* Какие цели поставим перед собой?
* **уметь находить в словах орфограммы;**
* **правильно подбирать проверочные слова**
* Запишите слова.
* Но чтобы буквы ложились на строку красиво, мы сделаем пальчиковую гимнастику.

**Упражнение «Скалочка».**

*1. Покатать ручку между ладонями.*

*2. Покатать ручку между большим и указательным пальцами.*

* Какие же орфографические правила вы вспомнили?

*Гнездо, морской, светло, покупать.*

(во всех словах есть безударный гласный)

* Вспоминаем правило.
* Все ли слова подчиняются этому правилу? Почему?

( во всех слов орфограмма в корне, а в слове «покупать» орфограмма в приставке.)

* Поменяйтесь тетрадями, оцените работу соседа. *(Взаимоконтроль, заполнение оценочного листа.)*

**VI Закрепление.**

* Какие задания предлагает нам учебник? (Выполни, пожалуйста, задания в рабочей тетради №2 «Пиши грамотно».)
* Тема урока «Учимся применять орфографические правила». А зачем нам это надо? (Чтобы писать грамотно. Грамотное письмо легче читать и понимать).

Чтоб ошибок избежать,

Зоркость будем развивать.

Сейчас проверить сможешь сам

Своё внимание к словам.

* 1. **Словарно- орфографическая работа.**

* Сегодня я проветривала кабинет. Открыла окно, и порыв ветра сорвал листки календаря.
* Тетрадь «Пишем грамотно», с. 24, упр.№1.
* Прочитайте перепутанные названия месяцев.
* Запишите их по порядку.
* Сколько времен года вам известно?
* Назовите названия месяцев, где имеется непроверяемая безударная гласная.
* Декабрь, январь, февраль, апрель, сентябрь, октябрь, ноябрь.
* Обозначьте орфограмму.
* Какие из времен года имеют больше всего слов с непроверяемой гласной?
* Зима – 3, осень – 3.
* Самопроверка.
* *Оцените свою работу.*
* Посмотрите на экран. Какое задание необходимо выполнить? (составить предложение из слов)
* Из чего состоит предложение?
* Составьте предложение из слов. Запишите, обозначьте знакомые орфограммы. **(слайд)**

***садах, В, цветут, апреле, яблони, в***

* В апреле в садах цветут яблони. (у доски работает ученик с комментированием)
* Какие орфографические правила применили? (безударная гласная в корне слова проверяемая ударением, безударная гласная в корне слова непроверяемая ударением, правописание предлогов)
  1. **Парная работа.**
* О чём задумалась девочка?
* Какое орфографическое правило будем применять? (проверяемая парная согласная в корне слова)
* Девочка рассуждала так:

(Скажу об этом слове много, на конце напишу букву ***в***)

* Вспомним подсказку:

***звук согласный проверяй – рядом гласный подставляй***

* В тетради упр.3 (2 столбик). Составьте алгоритм работы с проверяемой парной согласной в корне слова (работа в паре постоянного состава).

Прежде чем написать слово, нужно:

* + 1. Прочитать слово.
    2. Поставить ударение.
    3. Выделить корень.
    4. Определить проверяемую согласную.
    5. Подобрать проверочное слово.
    6. Записать слово с такой же согласной, как и в проверочном.

(Проверка фронтальная с помощью сигнальных карточек)

* *Оцените свою работу.*

**Физминутка**

**VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

* О ком пойдёт речь? (на экране). В тетради упр.4. Прочитайте задание.

(Вставь пропущенные буквы, обозначь знакомые орфограммы)

(Самостоятельная работа).

* Проверка. Самоконтроль.
* Оцените свою работу.
* Предлагаю поработать в группах, чтобы потренироваться в применении изученных правил.

*(Дифференцированная работа в группах)*

Работа по карточке

* + - * 1. *(звёздочка) Исправь ошибки.*

Кончилась халодная зима, ноступила висна.

Диревья пакрылись маладыми листочками.

*2. (квадрат) Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограммы.*

Мы шли в ле… по у…кой тро…ке.

За д…ревьями увидели соек.

Они издали ре…кий крик.

3. *(треугольник) Вставь пропущенные буквы.*

*Обозначь орфограммы. Подчеркни проверочное слово.*

уд…вительно (дева, диво)

скр…пучий (скрип, скрепка)

**Итог урока. Рефлексия деятельности.**

* Вспомните тему урока? (Учимся применять орфографические правила)
* Какие цели ставили перед собой? (Уметь находить в словах орфограммы,
* правильно подбирать проверочные слова)
* Достигли поставленных целей?
* Проанализируйте свою деятельность.
* Какие были затруднения?
* Если у вас были ошибки, не отчаивайтесь.

*Помните:*

*Не ошибается тот, кто ничего не делает.*

*Дойти можно тогда, когда идешь, узнать можно тогда, когда учишься.*

* Какое у вас настроение? Выберите смайлик.