**МБОУ «Станковская начальная общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
| **Утверждаю**  Заведующий школой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева Н.К.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа** **по предмету**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**3 класс**

**Федеральному Государственному Образовательному Стандарту**

**начального общего образования**

**УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе авторской программы

А. А. Плешакова «Окружающий мир»

Составитель : учитель начальных классов

Васильева Нина Калениковна

**2013г.**

**Пояснительная записка к программе по Окружающему миру**

**3 класс**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», раздел 3,п.19.5.), программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Сборник рабочих программ для начальных классов. Москва, «Просвещение», 2013 г.).

***Учебно-методический комплект:***

**1.Учебника для 3 класс** в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2012

**2.Рабочая тетрадь**- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2012

**3.Атлас – определитель**. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»

**4.Поурочные разработки:** Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс

Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет **68 часов в год.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Как устроен мир? | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 |
|  | Итого: | 68 |

**Цели обучения**

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе - рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком

Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи**

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержание программы (68 ч)**

**КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей наприроду (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. разнообразие веществ. Твердые ве­щества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей- Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека- Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, ры*бы,* земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств {зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет эконо­мика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества -долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ТРЕТЬЕКЛАССНИКИ **НАУЧАТСЯ;**

* Определить место человека в мире – часть природы и общества;
* Распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* Называть основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* Определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы;
* Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
* Устанавливать взаимосвязи между природой и человеком;
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены, основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности;
* Называть потребности людей, товары и услуги;
* Определять роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* Распознавать некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Третьеклассники получат возможность* научиться;**

* Распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий

***Регулятивные УУД:***  
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.   
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.   
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.   
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.   
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  
 - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.   
***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.   
*- Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.   
***Коммуникативные УУД***  
- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассников продолжится формирование **предметных результатов обучения:**

1. понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  
Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.  
При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому **тестовые задания** типа:  
- поиск ошибки;  
- выбор ответа;  
- продолжение или исправление высказывания.  
Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.  
**Оценка тестов.**Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.   
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:  
"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;  
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;  
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.  
Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,   
аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Окружающий мир»**

**Ошибки:**

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания тою или иною явления, процесса;

неумение сравнивать, объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

**Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объектов на карте.

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**«5» («отлично»)** – выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**«4» («хорошо»)** – ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**«2» («плохо»)** – ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**Характеристика цифровой оценки (отметки).**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.) Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы: «Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?»

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация (прежде всего) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический и практический материал*** |
| 1 четверть | 18 часов | Практических работ – 7; экскурсий – 2; опытов – 4; проверочных работ – 0; диагностических работ-1, проектов 1, тестов- 0 |
| 2 четверть | 14 часов | Практических работ – 2; экскурсий – 0; опытов – 0; проверочных работ – 1; диагностических работ-0, проектов 2, тестов- 1 |
| 3 четверть | 20 часов | Практических работ – 4; экскурсий – 0; опытов – 0; проверочных работ – 0; диагностических работ-1, проектов 2, тестов-3 |
| 4 четверть | 16 часов | Практических работ – 0; экскурсий – 0; опытов – 0; проверочных работ – 1; диагностических работ-0, проектов 1, тестов- 1 |
| Итого: | 68 часов  (2 часа в неделю) | Практических работ – 13; экскурсий – 2; опытов – 4; проверочных работ – 2; диагностических работ-2, проектов 6, тестов-5 |

**Виды контрольно измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 2 | ***Стартовая диагностика*** | Входная |
| 7 | Практическая работа №1 | «Тела, вещества, частицы» |
| 8 | Практическая работа №2 | «Обнаружение крахмала в продуктах питания» |
| 9 | Практическая работа №3 | «Свойства воздуха» |
| 10 | Практическая работа №4 | «Свойства воды». |
| 11 | Практическая работа №5 | «Круговорот воды в природе" |
| 13 | Практическая работа №6 | «Состав почвы» |
| 16 | Практическая рабо­та № 7 | «Размножение и развитие растений.» |
| 24 | **Тест №1** | Великий круговорот жизни. |
| 27 | Практическая рабо­та № 8 | «Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» |
| 30 | Практическая рабо­та № 9 | «Подсчет ударов пульса» |
| 31 | ***Проверочная работа №1*** | Качество усвоения программного материала |
| 34 | **Промежуточная диагностика** | Контроль знаний за 1 полугодие |
| 36 | **Тест №2** | Чтобы путь был счастливым. |
| 37 | **Тест №3** | Дорожные знаки. |
| 41 | Практическая работа №10. | «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» |
| 44 | Практическая работа №11. | «Полезные ископаемые.» |
| 45 | Практическая работа №12 | «Знакомство с культурными растениями» |
| 49 | Практическая работа №13 | «Знакомство с различными монетами» |
| 52 | **Тест №4** | Экономика и экология. |
| 65 | **Тест №5** | По знаменитым местам мира. |
| 66 | ***Проверочная работа №2*** | Итоговая за 2 полугодие. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовлен**  **ности учащихся** | **Опыты и наблюдения** | | | **Элементы содержания** | | **Универсальная**  **учебная деятельность** | | | **Домашнее**  **задание** |
|  | | | | | | | | І четверть 14ч. | | | | |  | |  | | |  |
|  | | | | | | | | **Как устроен мир (6 ч)** | | | | |  | |  | | |  |
| 1 |  | | | | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей. | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы. | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | | | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | | | Стр. 4-9, задания 1,3стр.8. ) |
| 2 |  | | | | Человек.  ***Стартовая диагностика*** | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны знать/ понимать  чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,  мышление,  воображение. | Наблюдения над процессами памяти. | | | Стр. 10-15, зад.1 стр.15 |
| 3 |  | | | | **Проект** «Богатства, отданные людям»  **Экскурсия.** | | | Урок -проект |  |  | | | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. | | Стр.16-17 |
| 4 |  | | | | Общество. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны уметь различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. | | | Стр. 18-21, стр.23 задание1, 3, составить рассказ «Моя семья». |
| 5 |  | | | | Что такое экология?. | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | Наблюдение над связями каждой группы в природе. | | | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | | Стр.24-28, зад.1,2 стр.28. |
| 6 |  | | | | Природа в опасности. Охрана природы. | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. |  | | |  | | | Стр.29-34, ответы на вопросы. |
|  | | | | | | | | **Эта удивительная природа(18 ч)** | | | | | | | |  | |  |
| 7 | |  | Тела, вещества, частицы.  ***Практическая работа №1 «***Тела, вещества, частицы» | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. | ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | | | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | Стр.36-40, |
| 8 | |  | Разнообразие веществ.  ***Практическая работа №2***  ***«Обнаружение крахмала в продуктах питания»*** | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическая работа№2****:* умение определять наличие крахмала в продуктах. | | | Стр41.-45, ответы на вопросы стр.45. |
| 9 | |  | Воздух и его охрана. ***Практическая работа №3***  ***«Свойства воздуха»*** | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать состав и свойства воздуха. | ***Практическая работа №3***  ***«Свойства воздуха»***  ***Опыт*** *«Расширение воздуха»* | | |  | | Стр.46-50, нарисовать плакат «Берегите воздух» |
| 10 | |  | Вода и жизнь. ***Практическая работа №4***  ***«Свойства воды».*** | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | ***Практическая рабо­та № 4*** «Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | | | Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. | | Стр. 51-54, стр.54 зад 1,2. |
| 11 | |  | Превращения и круговорот воды в природе.  ***Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе"*** | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | ***Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе"***  ***Опыт:***спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. | | |  | | | Стр.55-58, зад.1,стр. 58. |
| 1 2 | |  | Берегите воду!  **Экскурсия**. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | **Экскурсия.** Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | | | Использование воды человеком. Меры поохране чистоты воды и ее экономному использованию. | | Стр.59-63, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!» |
| 13 | |  | Что такое почва? ***Практическая работа №6 «состав почвы»*** | | | | | Урок-практика | Учащиеся должны  знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве | ***Практическая работа №6 «состав почвы»***  ***Опыт:*** *«Состав почвы»*. | | | Значение плодородия почвы д ля жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | |  | | | Стр.64-68, |
| 1 4 | |  | Разнообразие растений. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . |  | | | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. | |  | | | Стр.69-73, стр. 73 зад.1,2. |
| 1 5 | |  | Солнце, растения и мы с вами. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | ***Опыт*** «Испарение воды листьями» | | | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных | | Стр. 74-77, задания 1,2,стр.77. |
| 1 6 | |  | Размножение и развитие растений. ***Практическая рабо­та №7*** | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | ***Практическая рабо­та № 7***«Размножение и развитие растений.» | | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | | Стр.78-81, стр. 81, зад.1,2.3 |
| 17 | |  | | | Охрана растений. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. | | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | |  | | | Стр.82-86, задание 1,2 стр. 85. |
| 18 | |  | | | Разнообразие животных. | | | Комби-ниро-  ван-  ный | Учащиеся должны  знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | | Моделирование | | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | Стр.87-93, задание 1,2,3 стр.93. |
| **2 четверть 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | |  | | | Кто что ест? | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. | |  | | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира. | | Стр.94-97, задание 1,2 стр.97. |
| 20 | |  | | | **Проект «Разнообра-**  **зие природы родного края»** | | | Урок-проект |  | |  | | Стр. 98-99 |
| 21 | |  | | | Размножение и развитие животных. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать способы размножения животных. | |  | | Стр.100-105, стр. 105, зад.1,4 |
| 22 | |  | | | Охрана животных. | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. | | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | | Стр.106-111, задания 1,2,3 стр. 111. |
| 23 | |  | | | В царстве грибов. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. | | Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. | |  | | | Стр.112 -116, стр.116, зад. 1,3 |
| 24 | |  | | | Великий круговорот жизни.  **Тест №1** | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними. | | Моделирование « Круговорот веществ в природе» | | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | |  | | | Стр.118-120, задание2, стр.120. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | | Организм человека. | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. | | |  | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | | Стр.122-125, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье. | |
| 26 | |  | | Органы чувств. | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. | | | Наблюдение за работой органов чувств. | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | | Стр.126-129, ответы на вопросы. | |
| 27 | |  | | Надёжная защита организма.  ***Практическая рабо­та № 8***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | | | ***Практическая рабо­та № 8*** «Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | | Стр.130-133, зад.1,2 стр. 133, найти интересный материал о коже. | |
| 28 | |  | | Опора тела и движение. | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | | | Наблюдение за работой различных групп мышц. | Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.Важность выработки и сохранения правильной осанки.Рль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | | Стр.134- 137, зад.1,2 стр.137. | |
| 29 | |  | | Наше питание. Ор­ганы пищеварения  **Проект «Школа кулинаров»** | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | | | **Проект «Школа кулинаров»** | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. | | Стр.138-141, стр. 141. Зад. 1,2  Стр.142-143 | |
| 30 | |  | | Дыхание и кровообращение. ***Практическая рабо­та № 9*** «Подсчет ударов пульса» | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | | | ***Практическая рабо­та № 9*** «Подсчет ударов пульса» | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота. | | Стр.144- 146, ответы на вопросы. | |
| 31 | |  | | **Проверочная работа №1**  **Стр.154-170** | | | |  | Выполнять тесты с выбором ответа | | |  | Проверка знаний и умений | |  | |  | |
| 32 | |  | | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | | | | Комби-ниро-  ванный | Представление результатов проектной деятельности. | | |  |  | |  | |  | |
| **3 четверть 20 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  | | Умей предупреждать болезни | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | | |  | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | |  | | Стр. 147-149, задание 1,2 | |
| 34 | |  | | Здоровый образ жизни. **Промежуточная диагностика** | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | | | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | Понятие о здоровом образе жизни. | | Стр.150-153, ответы на вопросы | |
| **Наша безопасность (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | |  | | | | Огонь, вода и газ. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | |  | | | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | | **Личностные:**  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Стр.4-7, задания 1-4 стр.7. | |
| 36 | |  | | | | Чтобы путь был счастливым.  **Тест №2** | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | |  | | | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте | | Стр. 8-13, ответы на вопросы. | |
| 37 | |  | | | | Дорожные знаки.  **Тест №3** | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | |  | | | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. | | Стр.14-17, задания 1,2 стр.16.  Стр. 18-19 | |
| 38 | |  | | | | **Проект «Кто нас защищает»** | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | | **Проект «Кто нас защищает»** | | |  | |
| 39 | |  | | | | Опасные места. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | |  | | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | | Стр.20-24, вопросы стр. 22. | |
| 40 | |  | | | | Природа и наша безопасность. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой. | |  | | | Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) | | Стр.25-30, задание 1 стр.30,задание 2(индиви  дуально) | |
| 41 | |  | | | | Экологичес-  кая безопасность.  Практическая работа №10. «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать и выполнять правила личной экологической безопасности. | | Практическая работа №10. «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» | | | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | | Стр.31-36, задания 1,2 стр. 36. | |
|  | | **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | |  | | | | Для чего нужна экономика? | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики. |  | | | | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в **экономике**  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Стр.38-41, выполнить задания раздела «Подумай!» | |
| 43 | |  | | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать основные составляющие экономики. |  | | | | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | Стр.42-45, описать «рождение» предмета по выбору | |
| 44 | |  | | | | Полезные ископаемые. Практическая работа №11. «Полезные ископаемые.» | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | Практическая работа №11. «Полезные ископаемые.» | | | | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. | | Стр.46-50, задания 1,2,3 стр.50. | |
| 45 | |  | | | | Растениеводство. Практическая работа №12  «Знакомство с культурными растениями» | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. | Практическая работа №12  «Знакомство с культурными растениями» | | | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. | | Стр.51-55, выполнить задания раздела «Подумай!». | |
| 46 | |  | | | | Животноводство. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать особенности разведения и содержания домашних животных. |  | | | | Стр.56-59, задания 1,2,3 стр.59. | |
| 47 | |  | | | | Какая бывает промышлен-ность? | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. |  | | | | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. | | Стр. 60-63, выполнить задания раздела «Подумай!». | |
| 48 | |  | | | | **Проект**  **« Экономика родного края»** | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы |  | | | | Презентовать и оценивать результаты своей работы | |  | Стр. 64-65  Дополнитель-  ная литература | |
| 49 | |  | | | | Что такое деньги? Практическая работа №13  «Знакомство с различными монетами» | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | Практическая работа №13  «Знакомство с различными монетами» | | | | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . | |  | Стр. 66-70, задания 1-4 стр.70. | |
| 50 | |  | | | | Государственный бюджет. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. |  | | | | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные стать расходов государства. | |  | Стр.71-74, ответы на вопросы. | |
| 51 | |  | | | | Семейный бюджет. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать основы семейного бюджета. |  | | | | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | |  | Стр. 75-78, задания 1-3 стр.78. | |
| 52 | |  | | | | Экономика и экология.  **Тест №4** | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. |  | | | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | |  | Стр.79-84, задания 1-2 стр. 84. | |
| **4 четверть 16ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | |  | | | | Экономика и экология. | | Урок исследование | Учащиеся должны  знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. |  | | | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | |  |  | |
| Путешествие по городам и странам (15 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 54-56 | |  | | | | Золотое кольцо России. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | | | | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Стр.86-97, задания 2,3 стр. 97. | |
| 57 | |  | | | | **Проект «Музей путешествий»** | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | | | | | Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея | | Стр. 98-99 | |
| 58 | |  | | | | Наши ближайшие соседи. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | | | | | Государства, граничащие  С Россией, их столицы | | Стр.100-107, задания 2,3,4 стр.107 (по вариантам). | |
| 59 | |  | | | | На севере Европы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. | | | | | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди | | Стр.108-117, задания 1,2,3 стр. 117. | |
| 60 | |  | | | | Что такое Бенилюкс? | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. | | | | | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | |  | Стр.118-124, задания 1,2,3 стр.124. | |
| 61 | |  | | | | В центре Европы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | | | | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди | | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Стр.125-131, задания 1,2,4 стр.131. | |
| 62-63 | |  | | | | Путешествие по Франции и Великобритании. | | Изуче-ние нового мате-риала | Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди | | Стр.132-141, задания 2,3,4 стр. 141. | |
| 64 | |  | | | | На юге Европы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди | | Стр.142-148, задания 3,4 стр.148. | |
| 6 5 | |  | | | | По знаменитым местам мира.  **Тест №5** | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности | | | | | Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | | Стр.149-153. | |
| 66 | |  | | | | **Проверочная работа №2 с. 154-170** | | Урок-контроль |  | | | | |  | |  |  | |
| 67 | |  | | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | | Комби-ниро-  ванный |  | | | | |  | |  |  | |
| 68 | |  | | | | Обобщающий итоговый урок | |  | Учащиеся повторяют весь материал за год. | | | | |  | |  |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– демонстрационный экземпляр глобуса;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

– комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;

– демонстрационный экземпляр флюгера;

– демонстрационный экземпляр барометра;

– демонстрационный экземпляр бинокля;

– демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).