**Урок обучения грамоте**

**(литературное чтение)**

**для 1 класса**

Воспитатель Шульц Вера Адамовна

ГБС(К)ОУ № 49 «Школа Здоровья»

2013г.

Санкт - Петербург

**Тема: «Звук [о], буква о»**

***Целевые установки урока:***

* Развитие умения различать звук [о] в словах в сопоставлении со звуком [а];
* Наблюдение за отличительными особенностями произношения этих звуков и их характерными признаками как гласных звуков;
* Знакомство с уловным значком звука [о], буквой о; распознавание этой буквы в печатном тексте;
* Раскрытие выразительности звуков русской речи и формирование выразительного чтения;

***Ход урока:***

***I*** *Орг.момент.*

***II*** *Актуализация знаний*

- На предыдущих уроках чтения, вот на этом паровозике мы отправились в путешествие от «А» до «Я».

- В какую страну? (Дети вспоминают)

- С какой первой буквой мы вчера познакомились? (Дети отвечают)

- А звук у этой буквы?

- Сегодня мы продолжаем наше путешествие.

***III*** *Работа в парах. Составление слов.*

**ОКНО ОСЫ**

- Что обозначают эти слова? (Дети думают, размышляют)

ОКНО – отверстие в стене здания для света и воздуха.

ОСА - насекомое. Это всем знакомое насекомое, родственница пчёл, они довольно доброжелательны. Жалят осы лишь в целях самозащиты. Осы не выделяют воска, как пчёлы, и строят свои гнезда из переработанной древесины.

***IV*** *Изучение новой темы.*

- Что объединяет эти слова? (Дети думают)

- Догадайтесь с какой буквой мы с вами будем сегодня знакомиться? (На ушко друг другу шепните)

- Каждый сможет проверить себя правильно ли он назвал букву, посмотрев на последний вагончик.

- Какая последняя буква- пассажир?

-Это буква «О», звук у этой буквы о…о…

***V*** *Физминутка*

***VI*** *Работа по таблицам*

– Дадим характеристику этой букве.

***VII*** *Работа с учебником*

- Откройте учебники по закладочке.

- Разгадаем ребус (Дети разгадывают ребусы)

- Прочитаем схемы слов.

- Сколько гласных звуков?

-Сколько согласных звуков?

-Что можно сказать про согласные? (Дети делают выводы)

- Найдите на этой странице текст.

***VIII*** *Разгадывание кроссворда. Игра в слова.*

-Отгадаем в кроссворде загадки и вы узнаете ключевое слово.

Поиграем в игру: «Игра в слова»

Найдите слово, где два раза встречается буква О.

Назовите насекомое, которое начинается на букву О

Ответим на вопросы-загадки и тогда сможем догадаться ,что объединяет эти картинки.

***IX*** *Чтение хором. Чтение по одному.*

- Ребята, под картинкой схема.

- Как называется эта схема? (Схема предложения)

- Сколько слов в этом предложении? ( Дети читают, размышляют )

- Составим предложение.

- Из какой сказки это предложение?

- Кто автор этого произведения? (Дети вспоминают)

- Как зовут доктора?

- Кого он лечил?

- Почему его так зовут?

-А кто из животных к нему приходил? (Дети думают, рассуждают)

***X*** *Вывод*

- Что можно сказать, какой Айболит по характеру? (Дети делают выводы)

***XI*** *Работа по тексту*

Прочитаем текст в учебнике. Найдите в тексте две знакомых нам гласных буквы и подчеркните их простым карандашом.

- Кто сколько нашел? На веере покажите.

***XII*** *Подведение итогов*

-С какой буквой мы сегодня с вами знакомились?

-А звук у неё?

-Она гласная или согласная?

***XIII*** *Игра в слова (Дети думают, развивают речь).*

***XIV*** *Рефлексия. Самооценка.*

- Возьмем цветные полосочки, ими оцените свою работу сегодня на уроке.

красная полоска – я работал отлично!

зеленая полоска – я работал хорошо.

синяя полоска – сегодня мне было на уроке трудно.

- Интересно ли вам было на уроке? Покажите полосочку нужного цвета, оцените свою работу.

- Что конкретно вам понравилось? (Дети отвечают, делают выводы)