**Тема: Слова, обозначающие названия предметов.**

**Цели:**

1. Обобщить и систематизировать знания о словах, которые отвечают на

вопросы «Кто?», «Что?»; формировать потребность писать грамотно.

2. Коррекция и развитие мышления путём установления общего

свойства ряда предметов, коррекция мелкой моторики пальцев рук на

основе упражнений для рук.

3. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, познавательную активность, уверенность в своих возможностях.

 **Оснащение урока:** интерактивная доска, предметные картинки, карточки.

* визуальная наглядность (предметные картинки);
* магнитофон (аудиозапись мелодия П. И. Чайковского «Вальс цветов»);
* персональный компьютер;
* раздаточный материал (заготовки макета дерева, цветов, ягод);
* мультимедиа средства (экран, проектор, аудиозапись, видеозапись);
* интерактивная доска.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**Психологический настрой.**

*(Звучит композиция П. И. Чайковского «Вальс цветов».)*

- Представьте, что вы маленькие семечки.

*(Дети садятся закрывают ладошками щёки.)*

- Садовник очень бережно относится к семечкам, поливает их, ухаживает за ними.

- С первыми лучами солнышка семечки начинают расти, появляются первые листочки.

*(Дети поднимают руки вверх.)*

- Стебелёк растёт.

*(Дети потягиваются, расправляют плечи.)*

- И вот наступает радостный момент: появляется первый цветок.

*(Дети разводят руки в стороны, показывая, как распускается цветок.)*

- Цветок распустился, он улыбается солнцу.

*(Дети улыбаются друг другу.)*

- Как цветы тянутся к солнцу, так и человек тянется к знаниям. Он хочет узнать много нового, интересного. А вы хотите?

- Давайте произнесём волшебную фразу «Я хочу много знать».

Слайд 1.

- Я желаю вам успехов.

**II. Введение в тему урока.**

**Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке мы начинаем большую работу над творческим проектом «Сад». Первое дерево, которое посадим в нём, будет «грамматическое».

Слайд 2.

- В нашем саду будут расти чудесные деревья, необыкновенной красоты цветы. У каждого на парте – макет нашего сада. С ним вы сегодня будете работать.

- Ребята, какая бывает речь?

- Из чего состоит наша речь?

- Из чего состоят предложения?

- Какие бывают слова?

- А как различить слова?

- Рассмотрите картинки.

- Назовите их.

- Поставьте к ним вопросы.

Слайд 3.

- Скажите одним словом, что изображено на картинках?

- На какие две группы можно разделить данные предметы?

Слайд 4.

Слайд 5.

- Определите тему урока.

- Тема нашего урока «Слова, обозначающие названия предметов».

Слайд 6.

- Сегодня на уроке мы не только повторим, но и получим новые знания о словах, обозначающих названия предметов. Будем писать, играть, работать с предложениями и со словами.

**III. Актуализация изученного материала.**

**Пальчиковая гимнастика.**

- Для того чтобы красиво писать мы должны подготовить свои пальчики.

**Упражнение «Ягоды».**

- Поочередно перебирайте пальцы рук, как будто снимаете ягоды с веточки.

- Выполняйте упражнение от большого пальца к мизинцу на одной, затем на другой руке.

 С ветки ягодки снимаю,

И в лукошко собираю.

Будет полное лукошко,

Я попробую немножко.

- Молодцы!

- Ребята, прочитайте заголовок. Давайте его допишем.

- Какое сегодня число? Продолжите предложение «Грамматический сад посажен…».

Слайд 7.

- Откройте тетради и запишите число и классная работа.

**Минутка чистописания.**

- Сначала посадим травку в нашем саду.

- Напишите букву «Яя», одну заглавную и одну строчную.

- Что вы знаете об этой букве?

- А теперь давайте к букве «я» присоединим букву «г».

- Какое это будет соединение?

- Теперь к букве «я» присоединим букву «л».

- Какое это соединение?

- Ребята, запишите заглавную и строчную буквы «Яя» вместе и обведите их в кружок, продолжайте узор до конца строки.

Слайд 8.

- Красивая травка в саду получилась?

- Молодцы!

**Словарная работа.**

- Отгадайте загадку.

Слайд 9.

- Что это?

Слайд 10.

- Ребята, а какие ягоды вы знаете?

Слайд 11.

- Прочитайте слово.

- Какая буква пропущена?

*(Один ученик на интерактивной доске записывает слово, ставит ударение, подчеркивает непроверяемую гласную букву, которую нужно запомнить, делить слово на слоги, остальные выполняют работу в тетрадях.)*

- Запишите слово «ягода».

- Поставьте ударение.

- А теперь произнесите это слово.

- Написание какой буквы не совпадает с произношением?

- Подчеркните опасную букву.

- Сколько в слове гласных? Какой можно сделать вывод?

- Разделите слово на слоги. Запишите в тетрадь.

- Составьте предложение со словом «ягода».

- Прежде, чем записать, скажите, как пишется начало предложения? Что поставим в конце предложения?

- Запишите предложение.

*(Другой ученик на интерактивной доске записывает составленное предложение, остальные выполняют работу в тетрадях.)*

- И теперь, ребята, в нашем «Грамматическом саду» появились ягоды.

- Прикрепите их.

Слайд 12.

**IV. Физминутка для глаз и дыхательная гимнастика.**

- Закройте глаза и представьте, какие красивые цветы будут в нашем саду.

- Откройте глаза. Посадите цветы. Давайте насладимся их ароматом.

- Вдохните аромат цветов. Вдох. Подул ветерок. Выдох.

- Вот какие ароматные цветы мы посадили.

Слайд 13.

**V. Работа по теме урока.**

Давным-давно человек дал названия предметам и явлениям, которые его окружали. Он видел небо, солнце, и называл их. Он ощущал холод, жару, и давал им названия. Человек использовал вещи и придумывал, как их назвать.

Одни слова отвечали на вопрос «Кто?», они называли людей и животных. Остальные слова отвечали на вопрос «Что?».

- Ребята, что нас окружает?

- На какие две группы можно разделить предметы?

- На какие вопросы отвечают живые предметы? Приведите примеры.

- На какие вопросы отвечают неживые предметы? Приведите примеры.

Слайд 14.

**Работа по учебнику и в тетрадях.**

- Откройте учебники на стр. 114 упр. 2.

- Прочитайте задания к упражнению.

- Что нужно сделать?

- Запишите в тетрадях упражнение 114.

- Скажите, кто живёт в лесу?

- Скажите, что растёт в лесу?

- Запишите в тетрадях в первый столбик слова, которые отвечают на вопрос «Кто?», во второй столбик – на вопрос «Что?».

(К интерактивной доске выходят два ученика – один записывает в первый столбик слова, которые отвечают на вопрос «Кто?», другой – во второй столбик слова, которые отвечают на вопрос «Что?»).

- Ребята, какие же предметы нас окружают?

- Молодцы!

**VI. Физминутка.**

 Назвали все предметы по порядку,

 Теперь вас приглашаю на зарядку.

 Мелкие шажки – раз, два, три.

 Лёгкие прыжки – раз, два, три.

 Быстрая присядка – раз, два, три.

 Мягкая посадка – раз, два, три.

**VII. Закрепление изученного материала.**

**Самостоятельная работа.**

- Ребята, у вас на партах лежат облака, в которых записаны слова.

- Прочитайте слова. 1-й вариант найдите и выпишите названия людей и явлений природы, 2-й вариант – названия животных, и мебели.

- Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.

Слайд 15. Слайд 16. Слайд 17. Слайд 18.

- Назовите, какие слова вы выписали.

- Молодцы!

**Дидактическая игра «Кто? Что?».**

- А теперь поиграем в игру, которая называется «Кто? Что?».

- Доска разделена на две части. В первую часть доски вы будете прикреплять предметы, которые отвечают на вопрос Кто? А во вторую часть предметы, которые отвечают на вопрос Что?

- Кто выполнит задание без ошибки – получит дополнительный цветок для сада.

- Понятно задание? Тогда приступим к игре – выходите по порядку.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто? | Что? |

- Понравилась игра? Что вы делали во время игры?

- Молодцы!

**VIII. Итог урока.**

- Ребята чему мы учились сегодня на уроке?

- Что вы узнали нового?

- Приятно было вам находиться в нашем саду?

- Если вам понравился наш урок, понравилось, как работали, если всё было понятно, то нарисуйте в правом верхнем углу макета нашего сада солнышко.

- А если урок не понравился, что-то было не понятно – нарисуйте тучку.

- А теперь давайте соединим все наши работы вместе. Прикрепите их на доску.

- Посмотрите, какой удивительный сад у нас получился!

Слайд 19.

- Приятно, что у всех светит солнце.

**IX. Домашнее задание.**

Слайд 20.

- Задание на дом упражнение 5 на странице 115.

- Прочитайте задание к упражнению.

- Ребята, мы примерно такое же задание выполняли на уроке, только в этом упражнении надо выписать названия профессий и чувств человека.

**X. Оценки.**

- Вы замечательно сегодня работали.

- Урок окончен, спасибо!

Слайд 21.