**Сценарий урока**

1. **Орг. момент.** Проверка готовности к уроку.

**Уч. –** Я рада вас видеть, и мы продолжаем путешествовать по миру знаний. Я желаю вам удачного путешествия. Для удачи важна ваша готовность к уроку. Молодцы все приготовились правильно к уроку. - Сегодня на протяжении всего урока нас будет согревать солнышко своими лучами, дарить нам тепло и радостное настроение. Улыбнитесь друг другу. Я смотрю на ваши лица и вижу, что в классе стало светлее. Выберите смайлик который соответствует вашему настроению и покажите его мне. А сейчас откройте тетради, запишите число, классная работа.

1. **Словарная работа.**

Начнем урок со словарной работы (слова на доске)

*декабрь мороз русский молоко холод*

***ПЛАН:***

1) Запишите слова в тетрадь;

2) Поставьте знак ударения;

3) Что объединяет эти слова? (Из словаря)

4) Найдите лишнее**. ( Холод – не словарное слово, русский –** **прилагательное, все слова по 2 слога, молоко – 3 слога).**

1. **Актуализация знаний.**

Найдите слова близкие по значению. (Мороз и холод)

- Как такие слова называются? (Синонимы)

- Что можете о них рассказать? (Слова-приятели)

Но бывают и другие слова. Рассмотрите картинки ( день-ночь, веселый - грустный, высокая - низкая). Подумайте, можно ли их как – то сгруппировать? Как? ( день-ночь, веселый - грустный, высокая - низкая). Что объединяет эти пары слов? ( слова день – ночь обозначают время суток или эти слова называют предметы имена существительные, в паре день – ночь на конце обоих слов пишется мягкий знак, эти слова состоят из 3 звуков, но **имеют 4 буквы, отвечают на один и тот же вопрос, похожи они по смыслу** или нет,***Они не похожи по смыслу, что обозначают слова день – ночь?*** **Значит, какие это слова?****Они настроены друг против дру**га.). *-* Как называются эти слова? Мы изучали такие слова? (нет). А как они называются, мы узнаем из нашего учебника – помощника. Ребята, сегодня мы работаем с уроком 107. Найдите его в учебнике. Что написано с номером урока? (блок). В каком блоке мы будем узнавать об этих словах? (раздел «Как устроен наш язык»). Для чего нам это надо?

**Уч**. – Чтобы разгадать еще одну тайну языка. Чтобы узнать о словах подобных словам, день – ночь, веселый – грустный, научиться создавать такие пары слов и использовать их в речи.

**Уч.** – Какова тема урока?

**Д.** – Тема урока: Слова – антонимы.

**Уч.** – Какое новое слово узнали?

**Д.**- Антонимы.

**Уч.-** Проведем всю работу со словом антонимы. Антонимы - это тема нашего урока. Сегодня на уроке мы будем находить эти слова в тексте и узнаем, где они употребляются.

**Уч.**- А чтобы больше узнать про слово антонимы, обратимся к рубрике « Тайны языка» **- сообщение ученика**. Слово **антоним** произошло от греческого слова **«анти**» - против и **«онима»** - имя. Антонимы – это слова, противоположные по смыслу и отвечают на один и тот же вопрос. Антонимы помогают выразить свою мысль более выразительно, красиво, обогащают наш язык.

**4.Первичное восприятие и усвоение нового материала.**

**Уч.** – Что узнали об антонимах?

**Д.** – Антонимы должны отвечать на один и тот же вопрос и иметь противоположное значение.

**Уч.** – Найдите в учебнике на стр. 63 упр. №1. Прочитайте задание. Какую работу надо выполнить?

**Д.**- Выписать парами антонимы. Найти в какой паре антонимы - имена существительные.

**(Самостоятельная работа. Дети создают пары антонимов из пословиц (*начало-конец, медленно – быстро.* Доказывают. Слова начало – конец – имена существительные потому что, отвечают на вопрос «что?»)**

**Уч. -** Продолжаем учиться создавать пары антонимов и обратимся к упр. №2. Прочитайте задание. Кто может справиться с заданием самостоятельно? Если какое – то слово у вас вызовет затруднение, обратитесь к словарю антонимов.

**(Учитель знакомит детей со словарем антонимов).**

**(Дети самостоятельно работают. Слабым ученикам дается карточка - помощница).**

**Карточка – помощница**

**враг, отдавать, чёрный, близко**

**Взаимопроверка. (Критерии: правильность и аккуратность выполнения работы.)**

**5.Динамическая пауза.(песенка кота Леопольда)**

Давайте встанем и подпоем коту песенку. Кто не знает слов, тексты на столах. **Поработаем с текстом песни.** - Найдем и подчеркнем антонимы.

*В ходе самостоятельной работы дети подчеркивают пары: хорошо - плохо, легко - трудно. Эти слова написаны на доске.*

**Проверка: -** Если правильно подчеркнули, рядом нарисуйте кружочек.

А кот Леопольд нашел в своей песне еще слова, к которым подберите антонимы и запишите пары слов.

*На доске*: ясный (пасмурный)

добрый (злой)

высоко (низко)

**Проверка:** рядом с правильной парой нарисуйте кружочек.

- Встаньте, если вы набрали 4 - 5 кружочков. Поаплодируем ребятам. Молодцы!

1. **Творческое, самостоятельное использование сформированных умений и навыков.**

**Уч.** – Вернемся к задачам урока. Какие задачи мы выполнили?

**Д.** – Узнали, как называются слова, научились создавать пары слов – антонимов**.**

**Проблема.**

**Уч**.- Где чаще всего антонимы встречаются? - Почему мы употребляем антонимы в речи? Нужны ли они?

**Уч.** Теперь будем находить эти слова в тексте и узнаем в каких жанрах чаще всего встречаются слова антонимы.

**Упражнение в нахождении антонимов в тексте.**

**Работа в группах (пословицы, загадки, стихи)**

**1 группа. Прочитайте. Что это? Определите жанр произведения и выпишите антонимы.**

Ученье свет, а не ученье тьма.

Знай больше, говори меньше.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

**2 группа. Прочитайте. Что это? Определите жанр произведения и выпишите антонимы.**

Днем спит,

Ночью летает

И прохожих пугает.

Белый зайчик прыгает

По черному полю.

Бывает он в холод,

Бывает он в зной.

Бывает он добрый,

Бывает он злой.

В открытые окна

Нежданно влетит.

То что-то зашепчет,

То вновь загудит.

Притихнет, умчится,

Примчится опять.

То вздумает по морю

Волны гонять.

**3 группа. Прочитайте. Что это? Определите жанр произведения и выпишите антонимы.**

1. Разворчался старый дед:

«Доживешь вот до ста лет!»

Внук ответил: «Никогда!

Буду молодым всегда!»

2.Долго рисовала Даша

Птиц оранжевой гуашью,

Но вмешался Дима в дело:

«Ворон — черный, голубь — белый!»

3.Вася птичкам сыплет крошки.

Жору все боятся кошки —

Он гоняет их метлой.

Вася — добрый, Жора — злой!

**Подведем итоги.**

**Уч.** — Ребята, а где мы можем встретить антонимы? ( в пословицах, загадках, стихах). Для чего мы употребляем антонимы в речи?( Для того, чтобы речь наша была правильной, точной, красивой.)

— На уроках математики (сложение-вычитание, умножение-деление) — В сказках ( Шёл он близко ли, далёко ли, долго ли, коротко ли. Избушка повернись ко мне передом, к лесу задом, избушка ледяная – лубяная, рукодельница – ленивица). Выставка книг «Заюшкина избушка», «Морозко», «Всем вам крышка» Э.Шим. — В названиях произведений художественной литературы (Л.Н. Толстой «Война и мир», И.С. Тургенев «Отцы и дети», А.П. Чехов «Толстый и тонкий», М. Твен «Принц и нищий».) 7.**Контроль за результатом учебной деятельности обучающихся.**

**Самостоятельная работа:**

**Тест:**

1. **Задание:** Отметь **√**  антонимы

**1**.Радость – грусть

1. Огонь – пламя
2. Одевать – раздевать
3. Большой – маленький
4. Смелый - храбрый
5. Широкий – узкий

Проверка. Цифры, под которыми записаны антонимы – 1 3 4 6. Прочитайте число, которое получилось.

**2. Задание:** Отметь **√**  верное утверждение.

1. **В этом предложении есть антонимы.**

*Сыплет белый снег на черную землю.*

1. **В этом предложении есть синонимы.**

*У Вани есть товарищи, и настоящий друг тоже есть.*

1. **В этом предложении нет антонимов.**

*Вместо минуса по ошибке он поставил плюс.*

**(Дети работают самостоятельно и определяют верное**

**утверждение 1 2 ).**

**Уч. – под какими цифрами верное утверждение? Какое число получилось?**

**Д. – 12.**

**8. Рефлексия деятельности.** Продолжите предложение:

Я узнал:

Я научился:

Сейчас я проверю, чему вы научились

Скажу я слово *высоко,*

А ты ответишь… (низко)

Скажу я слово *далеко,*

А ты ответишь …(близко)

Скажу я слово *потолок,*

А ты ответишь ...(пол)

Скажу я слово *потерял,*

И скажешь ты… (нашел)

Скажу тебе я слово *трус,*

Ответишь ты …(храбрец)

Теперь *начало* я скажу,

Ну, отвечай…(конец).

Не дорого начало, похвален конец. Молодцы, дети, хорошо работали. Если вы были активны, старались и всё уяснили, вам было интересно и легко работать на уроке, покажите солнышко, если вам было сложно и неинтересно, то тучку. Оцените своё настроение.

**9.Домашнее задание.**  Задание по выбору: 1) С. 64 упр.№ 5.; 2) используя антонимы, составить небольшой рассказ (3-4 предложения) о своей семье; 3) учебник стр. 61. упр. 4. Прочитайте текст и найдите в нем

ошибки.

На земле все звери похожи друг на друга**.** Лось – зверь *маленький,* медведь и тигр – тоже *маленькие,* а вот заяц совсем *большой* зверь. Тигры, рыси, волки – хищники. Они охотятся на других животных. Вот почему у них такие *тупые* клыки и такие *слабые* когти.

**Уч.** – Какие ошибки вы заметили? Как их можно исправить?

**Д.** *–* Лось - зверь большой, тигр и медведь – тоже большие, заяц совсем маленький зверь, клыки – острые, когти – сильные.

**Уч.** – Молодцы! Прочитаем, как будет звучать исправленный текст.

**(Дети читают исправленный текст. И доказывают, что теперь он правильный).**