Урок русского языка в 4 классе по теме «**Обобщение изученного о глаголе».**

Цель: закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределённой форме глагола, временах глагола, спряжении, правописании безударных личных окончаний глагола и частицы не с глаголами; развивать устную и письменную речь; воспитывать любовь к родному языку с помощью сказок А.С. Пушкина.

Наглядность: опорные схемы, кроссворд, книжная выставка произведений А.С . Пушкина, слайды.

 План урока.

1. Чистописание.

Повторим соединение некоторых букв

*Уш шк ки ин др нд ег ге ев ви ич ал са ге*

*Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт.*

 -Какие сказки Пушкина вы знаете?

 Сегодня на уроке мы вспомним некоторые из них.

1. Словарная работа.

Учитель читает отрывки с пропуском словарных слов. Один ученик записывает их на доске, остальные дети записывают в тетради.

 Вот открыл царевич очи;

 Отрясая грёзы ночи

 И дивясь, перед собой

 Видит (город) он большой.

 Пушки с пристани палят,

 (кораблю) пристать велят.

 Царь Дадон к шатру спешит…

 Что за страшная (картина)?

 Перед ним его два сына.

 Море вздуется бурливо,

 Закипит, подымет вой,

 Хлынет на (берег) пустой,

 Расплеснётся в скором беге -

 И очутятся на бреге,

 В чешуе, как жар горя

 33 (богатыря).

 Корабельщики в ответ:

 «Мы объехали весь свет,

 Торговали мы недаром

 Неуказанным товаром;

 А лежит нам путь далёк:

 Восвояси на (восток)».

 Вот съезжает в город он.

 Вдруг раздался лёгкий звон,

 И в глазах у всей (столицы)

 Петушок вспорхнул со спицы.

1. Актуализация знаний.

К какой части речи относятся эти слова? А какие части речи вы ещё знаете?

- Составьте предложение из слов, записанных на доске.

 ( *морю, кораблик, ветер, подгоняет, по, и, гуляет*)

С помощью каких слов Александр Сергеевич показал, что происходит с ветром? (гуляет, подгоняет).

- Какой частью речи являются эти слова, что обозначают, на какие вопросы отвечают?

(Учащиеся вспоминают правило).

- Подчеркните глаголы.

1. Повторение изученного о глаголе.

а) ученица рассказывает сказку «Глагол и его друзья».

« Жил – был Глагол. Однажды он решил, что каждый обязательно должен приносить какую – нибудь пользу людям. Он пошёл по белу свету счастья искать. Идёт, видит – сидит на камушке Существительное и плачет. А плачет оттого, что пользы никакой не приносит. Пригласил Глагол с собой Существительное счастья искать. Ему люди добрые сказали, что счастье и богатство лишь в труде.

 Шли, шли они и встретили Прилагательное, грустное, тихое, молчаливое. Позвали его с собой. Долго ли, коротко ли шли они, вдруг оказались в сказочной Грамматике. Там все трудились, скучать было некогда. Встретили их доброжелательно и предложили работать в Предложении. Друзья с радостью согласились. С тех пор Глагол работает сказуемым. Существительное с Прилагательным тоже получили работу, улыбка не сходит с их лиц. Ну как же, они ведь приносят пользу. А что может быть прекраснее на земле?»

- Вот и царевна из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» тоже делает добро людям: ( текст на доске)

 *Дом царевна обошла,*

 *Всё порядком убрала.*

- Найдите глаголы. Какую роль глаголы играют в предложении? Найдите и подчеркните главные члены предложения.

 б) - Время… Что это такое? Как вы это понимаете? (часы, дни, сутки, года). В. И. Даль так объясняет это слово: « Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками». Помните в сказке:

 Царь велит своим боярам,

 Времени не тратя даром,

 И царицу, и приплод

 Тайно бросить в бездну вод.

 Произведём фонетический разбор слова *время*.

 - Дальше у нас пойдёт разговор не о простом времени, а временах глаголов.

 в) инсценировка.

 Учительница спросила Лентяйкина: « Если я говорю: я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы умываемся, вы умываетесь, они умываются – какое это время?». Лентяйкин, не задумываясь, воскликнул: «Утро!»

 - А вы как думаете, в каком времени употреблены глаголы? ( В настоящем)

- Давайте определим лицо и число глаголов, запишем их, выделим окончания (запись на доске и в тетради). Тому, кто забыл, поможет таблица ( обращаю внимание на таблицу спряжения).

 - А в каком времени ещё употребляются глаголы и на какие вопросы отвечают?

 г) слайд. « И послушалась волна:

 Тут же на берег она

 Бочку вынесла легонько

 И отхлынула тихонько.

 Мать с младенцем спасена:

 Землю чувствует она.

 Но из бочки кто их вынет ?

 Бог неужто их покинет?

- Выпишите глаголы по временам в три столбика.

Проверка самостоятельной работы.

 д) - Вспомните, на какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы. Запишите глаголы неопределённой формы в кроссворде и в тетрадях. Прошу. Терплю. Соберу. Пойму. Бегу. Тру. Подниму. Ловлю. Берегу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П | Р | О | ***С*** | И | Т | Ь |
| Т | Е | Р | ***П*** | Е | Т | Ь |
| С | О | Б | ***Р*** | А | Т | Ь |
| П | О | Н | ***Я*** | Т | Ь |  |
|  | Б | Е | ***Ж*** | А | Т | Ь |
| Т | Е | Р | ***Е*** | Т | Ь |  |
| П | О | Д | ***Н*** | Я | Т | Ь |
| Л | О | В | ***И*** | Т | Ь |  |
| Б | Е | Р | ***Е*** | Ч | Ь |  |

 е) Физминутка.

 ж) Слайд. Ель в лесу, под елью белка,

 Белка песенки поёт

 И орешки всё грызёт,

 А орешки непростые

 Все скорлупки золотые.

 - В каждом орешке глагол – исключение. Давайте их отыщем и запишем. (Дети читают по одному отрывку)

 К морю лишь подходит он,

 Вот и *слышит* будто стон.

 *Смотрит – видит*: дело лихо:

 Бьётся лебедь средь зыбей

 Он их кормит и поит

 И ответ *держать* велит.

 Комаром оборотился,

 Полетел и запищал,

 Судно на море *догнал*.

 И прищёлкивать перстами,

 И *вертеться*, подбочась,

 Гордо в зеркальце глядясь.

 Крепко связаны ей локти,

 Попадётся зверю в когти.

 Меньше будет ей *терпеть*.

 Как под крылышком у сна,

 Так тиха, свежа лежала,

 Что лишь только не *дышала*.

 - Назовите ещё три глагола – исключения.( обидеть, зависеть, ненавидеть)

 Назовите их все ещё раз стихотворением.

 Гнать, держать, смотреть и видеть,

 Дышать, слышать, ненавидеть,

 И зависеть, и вертеть,

 И обидеть, и терпеть.

 Вы запомните, друзья,

 Их на Е спрягать нельзя.

- Итак, глаголы первого спряжения имеют в окончании гласную Е и окончания во множественном числе УТ, ЮТ. Глаголы второго спряжения имеют в окончании гласную И и окончания во множественном числе АТ , ЯТ.

 з) - Ребята, вспомните, что приговаривал Балда с укоризной, рассчитываясь с попом? (Не гонялся бы ты , поп, за дешевизной). Какое правило о глаголе спряталось в этой строке?

 Не выучил, не делай,

 Не знаешь, не спеши.

 С глаголами отдельно

 Частицу не пиши!

1. Подведение итога урока.

- Что мы повторили сегодня о глаголе?

- Из каких сказок Пушкина были отрывки?