Урок русского языка в 4 классе по теме «**Обобщение изученного о глаголе».**

Цель: закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределённой форме глагола, временах глагола, спряжении, правописании безударных личных окончаний глагола и частицы не с глаголами; развивать устную и письменную речь; воспитывать любовь к родному языку с помощью сказок А.С. Пушкина.

Наглядность: опорные схемы, кроссворд, книжная выставка произведений А.С . Пушкина, слайды.

План урока.

1. Чистописание.

Повторим соединение некоторых букв

*Уш шк ки ин др нд ег ге ев ви ич ал са ге*

*Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт.*

-Какие сказки Пушкина вы знаете?

Сегодня на уроке мы вспомним некоторые из них.

1. Словарная работа.

Учитель читает отрывки с пропуском словарных слов. Один ученик записывает их на доске, остальные дети записывают в тетради.

Вот открыл царевич очи;

Отрясая грёзы ночи

И дивясь, перед собой

Видит (город) он большой.

Пушки с пристани палят,

(кораблю) пристать велят.

Царь Дадон к шатру спешит…

Что за страшная (картина)?

Перед ним его два сына.

Море вздуется бурливо,

Закипит, подымет вой,

Хлынет на (берег) пустой,

Расплеснётся в скором беге -

И очутятся на бреге,

В чешуе, как жар горя

33 (богатыря).

Корабельщики в ответ:

«Мы объехали весь свет,

Торговали мы недаром

Неуказанным товаром;

А лежит нам путь далёк:

Восвояси на (восток)».

Вот съезжает в город он.

Вдруг раздался лёгкий звон,

И в глазах у всей (столицы)

Петушок вспорхнул со спицы.

1. Актуализация знаний.

К какой части речи относятся эти слова? А какие части речи вы ещё знаете?

- Составьте предложение из слов, записанных на доске.

( *морю, кораблик, ветер, подгоняет, по, и, гуляет*)

С помощью каких слов Александр Сергеевич показал, что происходит с ветром? (гуляет, подгоняет).

- Какой частью речи являются эти слова, что обозначают, на какие вопросы отвечают?

(Учащиеся вспоминают правило).

- Подчеркните глаголы.

1. Повторение изученного о глаголе.

а) ученица рассказывает сказку «Глагол и его друзья».

« Жил – был Глагол. Однажды он решил, что каждый обязательно должен приносить какую – нибудь пользу людям. Он пошёл по белу свету счастья искать. Идёт, видит – сидит на камушке Существительное и плачет. А плачет оттого, что пользы никакой не приносит. Пригласил Глагол с собой Существительное счастья искать. Ему люди добрые сказали, что счастье и богатство лишь в труде.

Шли, шли они и встретили Прилагательное, грустное, тихое, молчаливое. Позвали его с собой. Долго ли, коротко ли шли они, вдруг оказались в сказочной Грамматике. Там все трудились, скучать было некогда. Встретили их доброжелательно и предложили работать в Предложении. Друзья с радостью согласились. С тех пор Глагол работает сказуемым. Существительное с Прилагательным тоже получили работу, улыбка не сходит с их лиц. Ну как же, они ведь приносят пользу. А что может быть прекраснее на земле?»

- Вот и царевна из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» тоже делает добро людям: ( текст на доске)

*Дом царевна обошла,*

*Всё порядком убрала.*

- Найдите глаголы. Какую роль глаголы играют в предложении? Найдите и подчеркните главные члены предложения.

б) - Время… Что это такое? Как вы это понимаете? (часы, дни, сутки, года). В. И. Даль так объясняет это слово: « Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками». Помните в сказке:

Царь велит своим боярам,

Времени не тратя даром,

И царицу, и приплод

Тайно бросить в бездну вод.

Произведём фонетический разбор слова *время*.

- Дальше у нас пойдёт разговор не о простом времени, а временах глаголов.

в) инсценировка.

Учительница спросила Лентяйкина: « Если я говорю: я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы умываемся, вы умываетесь, они умываются – какое это время?». Лентяйкин, не задумываясь, воскликнул: «Утро!»

- А вы как думаете, в каком времени употреблены глаголы? ( В настоящем)

- Давайте определим лицо и число глаголов, запишем их, выделим окончания (запись на доске и в тетради). Тому, кто забыл, поможет таблица ( обращаю внимание на таблицу спряжения).

- А в каком времени ещё употребляются глаголы и на какие вопросы отвечают?

г) слайд. « И послушалась волна:

Тут же на берег она

Бочку вынесла легонько

И отхлынула тихонько.

Мать с младенцем спасена:

Землю чувствует она.

Но из бочки кто их вынет ?

Бог неужто их покинет?

- Выпишите глаголы по временам в три столбика.

Проверка самостоятельной работы.

д) - Вспомните, на какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы. Запишите глаголы неопределённой формы в кроссворде и в тетрадях. Прошу. Терплю. Соберу. Пойму. Бегу. Тру. Подниму. Ловлю. Берегу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П | Р | О | ***С*** | И | Т | Ь |
| Т | Е | Р | ***П*** | Е | Т | Ь |
| С | О | Б | ***Р*** | А | Т | Ь |
| П | О | Н | ***Я*** | Т | Ь |  |
|  | Б | Е | ***Ж*** | А | Т | Ь |
| Т | Е | Р | ***Е*** | Т | Ь |  |
| П | О | Д | ***Н*** | Я | Т | Ь |
| Л | О | В | ***И*** | Т | Ь |  |
| Б | Е | Р | ***Е*** | Ч | Ь |  |

е) Физминутка.

ж) Слайд. Ель в лесу, под елью белка,

Белка песенки поёт

И орешки всё грызёт,

А орешки непростые

Все скорлупки золотые.

- В каждом орешке глагол – исключение. Давайте их отыщем и запишем. (Дети читают по одному отрывку)

К морю лишь подходит он,

Вот и *слышит* будто стон.

*Смотрит – видит*: дело лихо:

Бьётся лебедь средь зыбей

Он их кормит и поит

И ответ *держать* велит.

Комаром оборотился,

Полетел и запищал,

Судно на море *догнал*.

И прищёлкивать перстами,

И *вертеться*, подбочась,

Гордо в зеркальце глядясь.

Крепко связаны ей локти,

Попадётся зверю в когти.

Меньше будет ей *терпеть*.

Как под крылышком у сна,

Так тиха, свежа лежала,

Что лишь только не *дышала*.

- Назовите ещё три глагола – исключения.( обидеть, зависеть, ненавидеть)

Назовите их все ещё раз стихотворением.

Гнать, держать, смотреть и видеть,

Дышать, слышать, ненавидеть,

И зависеть, и вертеть,

И обидеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья,

Их на Е спрягать нельзя.

- Итак, глаголы первого спряжения имеют в окончании гласную Е и окончания во множественном числе УТ, ЮТ. Глаголы второго спряжения имеют в окончании гласную И и окончания во множественном числе АТ , ЯТ.

з) - Ребята, вспомните, что приговаривал Балда с укоризной, рассчитываясь с попом? (Не гонялся бы ты , поп, за дешевизной). Какое правило о глаголе спряталось в этой строке?

Не выучил, не делай,

Не знаешь, не спеши.

С глаголами отдельно

Частицу не пиши!

1. Подведение итога урока.

- Что мы повторили сегодня о глаголе?

- Из каких сказок Пушкина были отрывки?