Урок развития речи (русский язык)

Тема урока: ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать умение создавать свой текст-описание (предмета, явления природы, события), сочинять загадки, составлять два описания одного и того же предмета: один текст яркий (для друзей), другой – строгий.

Развивать умение составлять план текста, использовать образные выражения в текстах-описаниях.

Учить детей сравнивать тексты и выделять из них тексты-описания, редактировать тексты, делать выводы.

Воспитывать любовь к природе, животному миру.

ОБОРУДОВАНИЕ: книги, фотографии, детские рисунки, рисунок березки, набор слов и предложений, отрывки из произведений русских поэтов, пенал, текст из трех абзацев.

ХОД УРОКА.

1.ОРГМОМЕНТ. (Проверка готовности к уроку.)

2.РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.

1)Сообщение темы и цели урока.

-Чему мы будем учиться на уроке развития речи? (Ответы детей.)

2)Учитель: Не заботясь о погоде,

 В сарафане белом ходит,

 А в один из теплых дней

 Май сережки дарит ей.

-Что это? О чем я вам хотела сказать?

Дети:- Береза.

-Почему вы так решили? (Дети высказывают свое мнение.)

Можно сказать, что загадка – это текст-описание? Почему? (…есть описание предмета, сравнения «в белом сарафане ходит», «сережки носит»)

3)Учитель: - Какие слова помогают составлять тексты – описания? Что вы знаете о них? (сравнения, синонимы, антонимы, фразеологизмы…)

4) проверка домашнего задания.

 Составить текст-описание о любом предмете (игрушка, растение, животное и т.д.), явлении природы в форме загадки. По описанию ученики должны узнать то о чём говорится в тексте.

А) Валерия Т.Серенький комочек катит маленький клубочек,

 На солнышке играет, молоко лакает. (Кот)

Б) Настя С. Зверь мохнатый, косолапый.

 Он сосёт в берлоге лапу. (Медведь).

В) Егор К. Я скажу, ребята, прямо

 И услышать буду рад,

 Чем обмахивались дамы

 Очень много лет назад? (Веер).

Г) Дима Т. Мой зверёк так хорош

 Лучше в мире не найдешь.

 Лапки, хвостик, усики,

 Любит, есть он вкусненько.

 «Виска-с»- лучшая еда

 Для любимого зверька. (Котенок).

Учитель: Молодцы, ребята!

А теперь угадайте моего зверя.

Учитель: Зверь вспыльчивый и подозрительный. (Варианты ответов)

Глаза у него маленькие, слепенькие. Он плохо ими видит. Бывает: ничего толком не разберет, а сразу бросается бодаться. (Варианты ответов).

У него большой рог на носу.

Дети: Носорог. (Доказывают свой ответ).

5) Работа над словами и предложениями.

На доске: ПОЛЯНКЕ СТОИТ НА БЕРЁЗКА

- прочитайте и скажите, что это? (…слова)

-Можно из данных слов составить предложение? (можно) составьте.

Дети: на полянке стоит березка. Берёзка стоит на полянке. Стоит на полянке берёзка.

Учитель показывает фотографии березки, вывешивает рисунок березки.

-Дополните предложение словами, которые показывают красоту нашей березки.

На доске: КУДРЯВАЯ БЕЛОСТВОЛЬНАЯ ПЕЧАЛЬНАЯ МОГУЧАЯ ЗЕЛЕНАЯ РАНЕНАЯ СОННАЯ

Дети выбирают слова и составляют новые предложения.

На полянке стоит кудрявая берёзка. Белоствольная берёзка стоит на поляне.

Стоит на поляне печальная берёзка. И т. д.

Учащиеся называют лишнее слово - могучая. (Могучим бывает дуб.)

Учитель:- Можно сказать, что вы составили текст? Почему? (Ответы детей)

6) Повторение изученного о тексте.

- Текст-это несколько предложений, связанных между собой по смыслу.

-текст имеет тему.

- Его можно разбить на части.

- Определить главную мысль.

-Озаглавить часть текста - это будет план.

ФИЗМИНУТКА. Дети подходят к окну и наблюдают за берёзкой, стоящей перед школой.

--Составьте предложение о берёзке используя фразеологический оборот. (Ребята наблюдали из окна за красавицей – берёзкой, до которой было рукой подать)

7) Многие поэты и писатели в своих произведениях смогли передать любовь к русской берёзке.

На доске: БЕРЁЗА МОЯ ,БЕРЁЗОНЬКА,

БЕРЁЗА МОЯ, БЕЛАЯ,

БЕРЁЗА КУДРЯВАЯ!

(народная песня)

УЛЫБНУЛИСЬ СОННЫЕ БЕРЁЗКИ,

РАСТРЕПАЛИ ШЁЛКОВЫЕ КОСЫ.

ШЕЛЕСТЯТ ЗЕЛЁНЫЕ СЕРЁЖКИ

И ГОРЯТ СЕРЕБРЯНЫЕ РОСЫ.

Сергей Есенин

БЕЛАЯ БЕРЁЗА

ПОД МОИМ ОКНОМ

ПРИНАКРЫЛАСЬ СНЕГОМ, ТОЧНО СЕРЕБРОМ.

Сергей Есенин.

ПЕЧАЛЬНАЯ БЕРЁЗА

У МОЕГО ОКНА,

И ПРИХОТЬЮ МОРОЗА

РАЗУБРАНА ОНА.

 Афанасий Фет.

8) Задание детям: Составить текст - описание о берёзке. (Дома)

9)Работа со словарем. Упражнение №1.

Учитель: Ребята, попробуйте определить о каком предмете идёт речь.

-Его купили в магазине…

-Принесли в школу в портфеле…

-Это футляр, в котором хранятся ручки и карандаши.

Дети: Пенал.

Ученики составляют предложения со словом ПЕНАЛ и записывают в тетрадь.

- Придумайте синоним слову ПЕНАЛ (коробочка, футляр).

 Сведения из словаря.

Пенал – длинная коробочка для ручек, карандашей, перьев.

***Из истории.***

***Пенал - нерусское слово, пришло оно к нам из латинского языка. Слово «перо» по - латински будет «пена». А где хранят перья? В специальной коробочке, которую и назвали пенал. А название произошло от слова «пена»- перо.***

10) Упражнение №2.

- Составить два текста одного и того же предмета. Один текст - яркий, другой - строгий (объявление о потере чего-нибудь).

Настя А. ***У моей бабушки в деревне петух. Зовут его Петя. Он очень красивый. На голове у него красный гребешок, под носом красная бородка. Нос у Пети похож на долото, на ногах шпоры. Перья на хвосте длинные, изогнутые как серп и разноцветные. Петушок всегда охраняет своих курочек и решительно их защищает. Мы очень любим нашего бойкого Петю.***

Саша В.*Сима - сиамский котёнок. Он умный и очень красивый. Светлоглазый, гладкошерстный котёнок почти весь белый. Мордочка, ушки, ножки и хвостик у него тёмно-коричневые. У Симы хорошая память. Он храбрый, сообразительный и доверяет своим друзьям.*

*Наша семья очень любит Симу.*

Учитель: Сейчас вы мне описали свои любимые предметы. Представим, что этот предмет пропал. Вам надо дать объявление в газету, на телевидение. Составьте более строгий текст.

Дима Г.Пропал белый, светлоглазый сиамский котёнок. Нашедшего, просим вернуть за вознаграждение /д.т.3-57-91/.

11) Работа с текстом на доске.

- Ребята, помогите мне составить строгий текст для объявления по данному тексту.

|  |
| --- |
| Ребята летом отдыхают в лагерях. Гусеницы обгрызают у деревьев листья. На поляне цветут белые ромашки и колокольчики. |
|  |

Дети: Это не текст, так как здесь три предложения не связаны между собой по смыслу, хотя все эти события происходят летом.

ФИЗМИНУТКА. (стоя)

Учитель называет детям слова с орфограммой в корне, приставке и суффиксе. Дети сигнализируют руками орфограмму в слове: в корне - руки соединены над головой, в приставке - руки вперё1д, в суффиксе - руки соединить /\.

Слова: ветерок, подул, котик, берёзка, горочка, солнце, нарезал, подорожник.

Учитель: - А это текст?

 ***Однажды на рощу напали вредители. Лесные дружинники спасли лес. Мимо муравейника шел прохожий. Он расковырял его и ушёл. Трудно будет маленьким лесным жителям справиться с бедой.***

 ***Тысячи вредителей леса уничтожают за лето муравьиная дружина. Охраняйте лесные высотные дома!***

 ***В наших лесах стало мало муравейников. Гибнут они при рубке леса. Они гибнут и от злых рук.***

Дети: Это не текст, так как абзацы расположены неверно.\ Ребята восстанавливают правильный порядок абзацев\

- Озаглавим текст. \Муравьиная дружина. Лесные дружинники….\

-Назовите главную мысль текста. \Охраняйте лесные высотные дома!\

-Отредактируйте текст. \ В первом абзаце объединим два предложения в одно, чтобы не было повторов\

-Это текст-описание? \Нет, так как в тексте – описании нет событий, а в этом тексте говорится о разных событиях, как легче составить план.\

- Составим план к тексту.

1)Злые руки.

2)Трудно справиться с бедой.

3)Охраняйте лесные дома.

12)Упражнение №3.

- Прочитайте тексты. Какой из текстов – описание? Докажите.

 *Идём. Тишина, только волны шелестят вдоль бортов, мачта поскрипывает, а берег уходит, тает за кормой. Погода свежеет, белячки пошли по волнам, откуда-то прилетели буревестники, ветерок стал крепчать. Работаем, свистит в снастях настоящий морской, солёный ветер. Вот и последний маяк остался позади, берегов как не бывало, только море кругом; куда ни взглянешь – везде море. (По А.Некрасову)*

 ***Сегодня на море тихо. Еле дует тёплый ветерок. Но он как будто не касается поверхности воды. Штиль. В такую погоду кажется, будто небо с морем меняются местами: то небо видит в море своё отражение, то море смотрит вверх и любуется собой.***

Дети: Второй текст является описанием, потому что в нём картина, кажется, будто изображение замерло.

 Первый текст не является описанием, так как в нём изображено несколько картин.

 Учитель: О текстах, в которых рассказывается о нескольких событиях, мы узнаем на следующих уроках.

**Обобщение и итог урока.**

-Что нового узнали на уроке?

-Чему научились?