**Тема урока:** Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложных падежах. 4 класс.

**Цели урока:** Развивать умение различать падежи по совокупности признаков; навык правописания падежных окончаний имён существительных. Развивать орфографическую зоркость. Актуализировать прежние знания, умения и навыки, непосредственно связанные с темой урока; организовать применение учащимися знаний и опыта деятельности с целью формирования у них учебных и познавательных умений и навыков, нового опыта познавательной деятельности.

**Оборудование:** мультемедийная установка, карты-помогайки, алгоритмы написания падежных окончаний для исправления, учебник Т.Г.Рамзаева 4 класс.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный момент и сообщение темы и целей урока.** |  |
| В словосочетаниях пропущены окончания. Вставьте их и постарайтесь доказать свой выбор.  *Ездил по столице…, вернулся из командировк…, сшили для сестр…, говорили о фильм… .*  *(По столице – по земле' – Д.п.,1 скл.- е ;*  *Из командировки - из земли - Р.п.,1скл. - и ;*  *Для сестры – Р.п., 1скл.- ы ;*  *О фильме - об окне - П.п., 2 скл.- е )*  *-* Что мы будем повторять на уроке? Для чего нам это нужно? Где мы можем использовать эти знания? **Слайд «Тема и задачи урока»** | **ИКТ**  **Проблемная ситуация** |
| **Проверка домашнего задания.** |  |
| -Прежде, чем мы приступим к основной части урока, проверим домашнее задание.  Разбор 2-го предложения по членам предложения и частям речи.  Один ученик идёт к доске и записывает разбор. Остальные учащиеся в это время проверяют работу соседа по парте.  *Розовая(опр.пр.) чайка(п.сущ.) пошла(ск.гл.) в небо(обст.сущ.) бесшумной(опр.пр.) свечой(обст.сущ.).*  Я выписала следующие словосочетания. Проверьте мою работу.  *Чайка (какая?) розовая, пошла (куда? Во что?) в небо, пошла (как? Зачем?) свечой бесшумной.***Слайд**  Исправьте ошибки. | **Обучение в сотрудничестве**  **(работа в парах)** |
| **Чистописание.** |  |
| Разминка.  Представьте, что вы моете руки, взяли мыло, намылили руки, вымыли их хорошо. Теперь встряхнули и вытерли.  Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Давайте вернёмся к началу нашего урока. Посмотрите на первые три словосочетания и назовите окончания существительных (е, и, ы).  Вспомним правильное написание этих букв.  Сели правильно. Напишите строку этих букв.  Я соединила эти буквы в узор. Посмотрите и пропишите строку этого узора.  На доске написаны слова: машина, берег, тетрадь.  Назовите общую орфограмму для этих слов.  Какие ещё орфограммы есть в этих словах?  Запишите эти слова на следующей строке и выделите орфограммы. | **Здоровье сберегающие технологии** |
| **Повторение и закрепление изученного материала.** |  |
| На листочках у вас предложены алгоритмы для правильного написания безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Прочитайте и исправьте ошибки, если они есть. Работа по группам.   |  |  | | --- | --- | |  | Исправления. | | 1. Нужно вспомнить слова с безударным падежным окончанием того же склонения. 2. Определить падеж, склонение и вспомнить окончание. | 1)  2) | | 1. Нужно вспомнить имена существительные множественного числа с ударными окончаниями того же склонения. 2. Определить падеж, склонение и выбрать любое окончание. | 1)  2) | | 1. Нужно вспомнить имена существительные единственного числа с ударным окончанием того же склонения. 2. Определить падеж и вспомнить окончание | 1)  2) | | 1. Нужно вспомнить имена существительные единственного числа с ударным окончанием того же склонения. 2. Определить падеж, склонение и вспомнить окончание. | 1)  2) |   Определите склонение слов: машина, берег, тетрадь. Просклоняйте эти существительные у себя в тетрадях.  1 ряд – слово 1 склонения.  2 ряд – слово 2 склонения.  3 ряд – слово 3 склонения.  Проверьте свою работу. **Слайд**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Падеж | машина | берег | тетрадь | | И.п. | а |  |  | | Р.п. | ы | а | и | | Д.п. | е | у | и | | В.п. | у |  |  | | Т.п. | ой | ом | ью | | П.п. | е | е | и |   Оцените свою работу сами. | **Обучение в сотрудничестве**  **(работа в парах)**  **ИКТ**  **Самооценка** |
| **Физкультминутка** |  |
| **Работа с учебником** |  |
| Упр.236, стр.120  Назовите, из каких сказок эти отрывки.**Слайд «Сказки»**  Вставьте пропущенные окончания, определите падеж и склонение у этих существительных (дети используют алгоритм проверки написания безударных падежных окончаний существительных свой или на доске).  Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа по парте. Оцените эту работу на полях карандашом. | **ИКТ** |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Выполните морфологический разбор имен существительных *с пристани, от волка, на бумаге, в схватке (по вариантам).*  У кого возникли затруднения с разбором?  Кто может помочь справиться с заданием?  Проверьте свою работу ( на листочке варианты разборов) |  |
| **Подведение итогов** |  |
| Вспомним основные понятия и отгадаем кроссворды, которые вы приготовили заранее. (Работа по группам)  Что мы повторяли на уроке?  Для чего нам это нужно, где будем использовать эти знания?  Выставление оценок.  Оцените на листочках самооценки свою работу на уроке. | **Обучение в сотрудничестве**  **(работа по группам)**  **Самооценка** |
| **Домашнее задание** |  |
| УПР.239 |  |