**Тема урока:** Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложных падежах. 4 класс.

**Цели урока:** Развивать умение различать падежи по совокупности признаков; навык правописания падежных окончаний имён существительных. Развивать орфографическую зоркость. Актуализировать прежние знания, умения и навыки, непосредственно связанные с темой урока; организовать применение учащимися знаний и опыта деятельности с целью формирования у них учебных и познавательных умений и навыков, нового опыта познавательной деятельности.

**Оборудование:** мультемедийная установка, карты-помогайки, алгоритмы написания падежных окончаний для исправления, учебник Т.Г.Рамзаева 4 класс.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный момент и сообщение темы и целей урока.** |  |
| В словосочетаниях пропущены окончания. Вставьте их и постарайтесь доказать свой выбор.*Ездил по столице…, вернулся из командировк…, сшили для сестр…, говорили о фильм… .**(По столице – по земле' – Д.п.,1 скл.- е ;**Из командировки - из земли - Р.п.,1скл. - и ;**Для сестры – Р.п., 1скл.- ы ;**О фильме - об окне - П.п., 2 скл.- е )**-* Что мы будем повторять на уроке? Для чего нам это нужно? Где мы можем использовать эти знания? **Слайд «Тема и задачи урока»** | **ИКТ****Проблемная ситуация** |
| **Проверка домашнего задания.** |  |
| -Прежде, чем мы приступим к основной части урока, проверим домашнее задание.Разбор 2-го предложения по членам предложения и частям речи.Один ученик идёт к доске и записывает разбор. Остальные учащиеся в это время проверяют работу соседа по парте.*Розовая(опр.пр.) чайка(п.сущ.) пошла(ск.гл.) в небо(обст.сущ.) бесшумной(опр.пр.) свечой(обст.сущ.).*Я выписала следующие словосочетания. Проверьте мою работу.*Чайка (какая?) розовая, пошла (куда? Во что?) в небо, пошла (как? Зачем?) свечой бесшумной.***Слайд**Исправьте ошибки. | **Обучение в сотрудничестве****(работа в парах)** |
| **Чистописание.** |  |
| Разминка.Представьте, что вы моете руки, взяли мыло, намылили руки, вымыли их хорошо. Теперь встряхнули и вытерли.Откройте тетради, запишите число, классная работа.Давайте вернёмся к началу нашего урока. Посмотрите на первые три словосочетания и назовите окончания существительных (е, и, ы).Вспомним правильное написание этих букв. Сели правильно. Напишите строку этих букв.Я соединила эти буквы в узор. Посмотрите и пропишите строку этого узора.На доске написаны слова: машина, берег, тетрадь.Назовите общую орфограмму для этих слов.Какие ещё орфограммы есть в этих словах?Запишите эти слова на следующей строке и выделите орфограммы. | **Здоровье сберегающие технологии** |
| **Повторение и закрепление изученного материала.** |  |
|  На листочках у вас предложены алгоритмы для правильного написания безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Прочитайте и исправьте ошибки, если они есть. Работа по группам.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Исправления. |
| 1. Нужно вспомнить слова с безударным падежным окончанием того же склонения.
2. Определить падеж, склонение и вспомнить окончание.
 | 1)2) |
| 1. Нужно вспомнить имена существительные множественного числа с ударными окончаниями того же склонения.
2. Определить падеж, склонение и выбрать любое окончание.
 | 1)2) |
| 1. Нужно вспомнить имена существительные единственного числа с ударным окончанием того же склонения.
2. Определить падеж и вспомнить окончание
 | 1)2) |
| 1. Нужно вспомнить имена существительные единственного числа с ударным окончанием того же склонения.
2. Определить падеж, склонение и вспомнить окончание.
 | 1)2) |

Определите склонение слов: машина, берег, тетрадь. Просклоняйте эти существительные у себя в тетрадях.1 ряд – слово 1 склонения.2 ряд – слово 2 склонения.3 ряд – слово 3 склонения.Проверьте свою работу. **Слайд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падеж | машина | берег | тетрадь |
| И.п. |  а |   |   |
| Р.п. |  ы |  а |  и |
| Д.п. |  е |  у |  и |
| В.п. |  у |   |   |
| Т.п. |  ой |  ом |  ью |
| П.п. |  е |  е |  и |

Оцените свою работу сами. | **Обучение в сотрудничестве****(работа в парах)****ИКТ****Самооценка** |
| **Физкультминутка** |  |
| **Работа с учебником** |  |
| Упр.236, стр.120Назовите, из каких сказок эти отрывки.**Слайд «Сказки»**Вставьте пропущенные окончания, определите падеж и склонение у этих существительных (дети используют алгоритм проверки написания безударных падежных окончаний существительных свой или на доске).Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа по парте. Оцените эту работу на полях карандашом. | **ИКТ** |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Выполните морфологический разбор имен существительных *с пристани, от волка, на бумаге, в схватке (по вариантам).* У кого возникли затруднения с разбором?Кто может помочь справиться с заданием?Проверьте свою работу ( на листочке варианты разборов) |  |
| **Подведение итогов** |  |
| Вспомним основные понятия и отгадаем кроссворды, которые вы приготовили заранее. (Работа по группам)Что мы повторяли на уроке?Для чего нам это нужно, где будем использовать эти знания?Выставление оценок.Оцените на листочках самооценки свою работу на уроке. | **Обучение в сотрудничестве****(работа по группам)****Самооценка** |
| **Домашнее задание** |  |
| УПР.239 |  |