**Рабочая  программа**

по работе со слабоуспевающими обучающимися

                  1. Пояснительная записка

 Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

  Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Цель и задачи программы :**

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку и математике; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении.

 **2. Рабочая программа разработана** на основе следующих нормативно- правовых и инструктивно-методических документов:

* + основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
	+ основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;

 **Программа** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» -- 1-4 классы. Издательство

« Просвещение» 2011год;

**Выбор** данной авторской программы и учебного методического комплекса обусловлен основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тамбовская СОШ

 Программа построена с учетом реализации межпредметных связей. Реализация данной программы, разработанной в соответствии с новыми образовательными стандартами, носит системно - деятельностный характер, направлена на формирование не только предметных, но и личностных, метапредметных, а именно регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

**3.План работы со слабоуспевающими учащимися.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы. | Сроки выполнения | Методы и приемы. | Предполагаемыйрезультат | Реальный результат. |
| 1 | Диагностировать и анализировать результаты обучения . | В течение учебного года. | Тестирование;диагностика;оповещение родителей ребенка об успеваемости ребенка, выставление предварительных отметок | Оказание своевременной помощи по ликвидации пробелов в выполнении программных требований по предмету. |  |
| 2 | Коррекционная работа с учащимися в течение урока | В течение года | Проговаривание, комментирование, систематическое повторение. | Развитие памяти, усвоение алгоритма рассуждения при выполнении типовых заданий. |  |
| 3 | Разработка опорных алгоритмов действий. | В течение года. | Иллюстративно – наглядные. | Добиться умения работать над задачей, понимать алгоритм рассуждения. |  |
| 4 | Отработка навыка чтения. | В течение года. | Репродуктивные методы, коммуникативное творчество. | Формирования умения самостоятельно работать по учебнику, с текстом заданий. |  |
| 5 | Разнообразие тренировочных упражнений, организация дополнительных занятий. | В течение года | Проблемно - поисковые, практические. | Коррекция ЗУНов, ликвидация пробелов в знаниях. |  |
| 6 | **Учет состояния здоровья ребенка, взаимодействие с др. специалистами.** | **В течение года** | **Проведение динамических пауз;мед. профилактика.** | **Соблюдать умственное напряжение и физическую нагрузку.****Соблюдать санитарно - гигиенические требования к уроку.** |  |
| 7 | **Проявление особого педагогического такта.** | **В течение года.** | **Беседы с ребенком.** | **Повышение уровня учебной мотивации, развитие интереса к учебе,самостоятельности в работе, оказание педподдержки.** |  |
| 8 | Взаимодействие с семьей. | В течение года. | Беседы, репродуктивные методы. | Организация общих усилий семьи и школы в целях ликвидации пробелов в знаниях ребенка, определение путей коррекционной работы, метод. советы. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | мероприятие | срок | Форма организации |
| **1.** | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации          | сентябрь | Уроки |
| **2.** | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком | В течение года | Встречи со специалистами, родителями, беседы. |
| **3.** | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |  |
| **4.** | Организация индивидуальной работы со слабым учеником | В сентябре(работа в течение года) | Уроки |
| **5.** | Использование самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение года | Уроки |
| **6.** | Организация помощи обучающимся в подготовке домашних заданий | В течение года | Уроки |
| **7.** | Повышение уровня мотивации учения путём включения в проектную деятельность |  | Уроки |