



# «Экологические цепочки»

Игровая экология 2-3 класс

Педагог МБОУ ДОД ЦДТ

Е. А. Пархоменко



## Дидактическая игра «Экологическая цепочка».

- Ребята, наш урок мы начнем с игры. Я вам предлагаю сделать свой выбор: на столе лежат бумажные цветные квадратики голубого, зеленого, желтого и розового цветов. Подойдите к столу и выберите тот цвет, который вам нравится. С помощью скотча прикрепите цветной квадратик к вашей одежде. Все, кто выбрал квадратики зеленого цвета - это листочки, желтого - гусеницы, голубого - птицы, розового – кошки.

**Задание:** определите, кто, чем питается, и согласно своему выбору постройтесь, положив руки на плечи своей пище.

– Объясните, почему вы так построились и с чем схоже получившееся построение?



- Ребята в ходе игры у нас с вами действительно получилась цепочка. Такую цепочку называют экологической.

## Сегодня наше занятие мы посвятим теме «Экологические цепочки».

- Подумайте и скажите, а что произойдет, если мы из этой цепочки уберем гусеницу?
- Следовательно, нарушиться цепь питания или как мы говорим экологическая цепочка.



**В доказательство я вам приведу такой пример:** в 1958 г в Китае была проведена акция по уничтожению воробьев. Представители проводимой акции посчитали, что воробьи массово пожирают зёрна урожая, принося национальному хозяйству колоссальный убыток. Зная, что воробьи в полете не могут проводить более 15 минут крестьяне должны были кричать, бить в тазы, барабаны, размахивать шестами и тряпками, стоя на крышах домов - чтобы напугать воробьёв и не дать им укрытия. Утомлённые птицы падали на землю замертво.

В результате за 10 месяцев был уничтожен 1 млрд. воробьёв. Спустя год урожай стал лучше, но при этом расплодился гусеницы и саранча, поедающие побеги. Ранее популяции гусениц и саранчи регулировалась воробьями. В результате нашествия саранчи урожаи резко уменьшились, в стране наступил голод, от которого погибло 30 миллионов человек. Акция потерпела провал. Для восстановления популяции воробьёв в страну пришлось завозить этих птиц из Канады и СССР. В начале XXI века в Китае началась массовая кампания по защите воробьёв.



**- Ребята, какой вывод можно сделать  
из приведенного примера?**

**Мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными.**

**Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – у людей не будет  
возможности, есть плоды, овощи.**

**Так всегда происходит в природе:**

**Исчез один – заболел другой – погиб третий.**



**В июне 1980 г в нашей стране принят закон об охране природы. Учитывая тот факт, что в природе все тесно взаимосвязано, подумайте, как мы можем помочь природе?**

**Выполнив пальчиковую гимнастику,  
нарисуйте свой экологический знак «Помощь природе».**

### **Пальчиковая гимнастика «Червячки и ворона»**

<b>Раз, два, три, четыре, пять,</b>	<b>(Ладони лежат на коленях или столе)</b>
<b>Червячки пошли гулять.</b>	<b>(Пальцы согнуть и подтянуть к ним ладонь)</b>
<b>Вдруг ворона подбегает</b>	<b>(По поверхности идут пальцами)</b>
<b>Головой она кивает,</b>	<b>(Сложить ладонь щепоткой и качать вверх- вниз)</b>
<b>Каркает: «Вот и обед!»</b>	<b>(Раскрыть пальцы веером, большой отвести вниз)</b>
<b>Глядь -</b>	<b>(Развести руками)</b>
<b>А червячков уже и нет!</b>	<b>(Сжать пальцы в кулачки и прижать к груди)</b>



# Правила поведения в лесу: Берегите лес!

«Не обижайте лесных  
насекомых,

В лесу летают мотыльки,  
Ползут козявки и жуки...

Природа- мать им жизнь  
дала,

У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути-

Не обижай, а обойди!

Без насекомых лес, друг  
мой

И одинокий и пустой...»



# Не рвите полевые цветы!

«Цветы украшают луга и  
леса,  
Но это не только природы  
краса,  
В них пчелы находят  
ценнейший дар  
И бабочки пьют из них  
сладкий нектар.  
Не надо, друзья, их  
бессмысленно рвать,  
Не надо букеты из них  
составлять.  
Завянут букеты, погибнут  
цветы  
И больше не будет такой  
красоты.»





# Не разоряйте муравейники!

«Муравьи- лесные санитары,  
Так прозвали люди их не даром!  
Чтобы лес красив был и здоров,  
Без личинок вредных и жуков,  
Муравьи на страже день и ночь,  
Гонят разных короедов прочь!  
Только ты им, друг мой, не мешай,  
Муравейники не разоряй!  
Эти санитары так нужны  
Для лесов твоей родной страны.»



# Не разоряйте птичьи гнезда!

«Дети запомнить должны и  
понять:

Гнезда у птичек нельзя  
разорять!

Если в траве увидели яйцо  
Или услышали крики птенцов,  
Не приближайтесь, не лезьте  
туда,  
И не тревожьте ни птиц, ни  
гнезда!»



# Не разжигайте костер в лесу!

**«Без взрослых с огнем  
развлекаться опасно!**

**Закончится может забава  
ужасно.**

**В лесу очень сухо бывает  
порой,**

**Костер обернется серьезной  
бедой!**

**Погибнут деревья, и звери, и  
птицы.**

**Без взрослых костер  
разжигать не годится!»**



# Физкультминутка - динамическая пауза «Покажи верно»

Дети становятся в круг и поют:

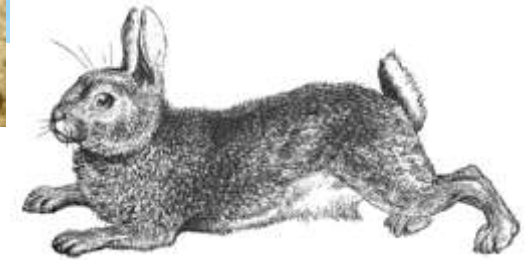
«Друг за другом мы идем, дружно весело поем, надо думать,  
не зевать, только верно показать»:

медведя, птицу, дерево, кузнечика.



# Дидактическая игра «Накорми животных»

Каждому животному подберите корм.



**- Молодцы, животных накормили,  
а какой вывод из этой игры можно сделать?**

1. Животные, питающиеся растительной пищей – растительноядные (заяц);
2. Животные, питающиеся насекомыми – насекомоядные (дятел);
3. Животные, питающиеся и растительной и животной пищей – всеядные (медведь);
4. Животные, питающиеся другими животными – хищники (волк, лиса).



Я загадаю загадки о животных, а вы отгадав животное, объясните, к какой экологической группе они относятся: растительноядные, насекомоядные, всеядные или хищники.

\*\*\*\*\*

Вот иголки и булавки  
Вылезают из-под лавки  
На меня они глядят  
Молока они хотят.



\*\*\*\*\*

Они крикуны ужасные,  
На ножках лапы красные.



\*\*\*\*\*

**Зеленые мы, как трава,  
Наша песенка: "Ква-ква".**

\*\*\*\*\*

**Вьется веревка, на конце - головка.**

\*\*\*\*\*

**Хозяин лесной, просыпается весной,  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой.**





\*\*\*\*\*

**Белый на белом написал, где бегал.  
Рыжая прочтет, белого найдет.**



\*\*\*\*\*

**На шесте дворец,  
Во дворце певец,  
А зовут его....**



\*\*\*\*\*

**Кто с высоких темных сосен  
В ребяташек шишку бросил?  
И в кусты через пенек  
Промелькнул, как огонек?**



# Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Назови лишнее животное в цепочке и объясни почему?

Олень, еж, заяц, волк.

Лиса, рысь, лев, черепаха.

Кабан, медведь, енот, коршун.

Дятел, ласточка, синица, ястреб.



**Трудно представить себе Землю без лесов, без зверей, без птиц. От нас зависит судьба братьев наших меньших. Поэтому давайте будем беречь и любить природу!**

\*\*\*\*\*

**Любите родную природу –  
Озера, леса и поля.  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная Земля.  
На ней мы с тобой родились,  
Живем мы с тобою на ней.  
Так будем же, люди все вместе  
Мы к ней относиться добрей!**



## М. Дудин «Заклинание с полюса»

**Берегите Землю! Берегите!**  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на стебле повилики,  
На тропинке солнечные блики,  
На камнях играющего краба,  
Над пустыней тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите.  
**Берегите Землю! Берегите!..**



# Повторим?

- На какие группы делят всех животных. На каком главном признаке основано это деление? Приведите примеры.

- Почему нужно беречь каждый вид животного или растения?

Докажите.

- Расскажите о правилах поведения в природе.



# Просмотр мультфильма «Волк и теленок».

