**Введение**

Система среднего образования несет ответственность за всех детей, в том числе и за незрячих. По всему миру распространяется интегрированный подход к обучению, подразумевающий, что дети-инвалиды посещают обычные школы. Это значит, что учителя должны знать потребности и возможности слепых и слабовидящих детей. И познакомиться с ними они должны заранее. Когда ребенок уже пришел в класс, поздно задумываться о специфике подхода к его обучению.

В свою очередь родители тоже несут ответственность за подготовку ребенка к школе, его начальное образование. Поэтому советы, приведенные в данной статье будут полезны и учителям, и родителям.

В России интегрированное обучение пока не реализовано, дети — инвалиды по зрению учатся в специальных школах. Рекомендации касаются как учебной, так и социальной реабилитации. Они помогают понять, отличаются ли когнитивные возможности незрячего и зрячего ребенка. Узнать, какие аспекты школьной жизни могут вызвать эмоциональный стресс у ребенка и как побороть его страхи и предубеждения.

Не обойден вниманием и вопрос об информационной поддержке учебного процесса — обеспечении консультационной помощи родителям, взаимодействии учителей обычных школ и тифлопедагогов, и, конечно, создании дидактических материалов в помощь незрячим детям.

**Что я могу сделать, чтобы незрячему ребенку было комфортно в моем классе?**

1. Не стесняйтесь использовать слова «смотреть» и «видеть». В речи незрячего ребенка они занимают такое же место, что и у зрячих детей. Он только не употребляет их для обозначения собственного восприятия, а в отношении повседневной жизни они сохраняют для него свое значение. Например, «увидимся позже», «рад тебя видеть» и т. п. Конечно, все зависит от того, научили ли его родители употреблять эти слова. Но рекомендации однозначны — для успешной социализации незрячий ребенок должен их знать и правильно употреблять.

2. Знакомя незрячего ребенка с классом, делайте это так же, как и в случае со зрячим учеником. Представьте его и предложите детям задать новому однокласснику вопросы. Помогите ребенку преодолеть стеснительность и ответить на эти вопросы.

3. Познакомьте незрячего ученика со всеми видами деятельности, которыми занимаются дети в школе (физическими упражнениями, играми, и, конечно, учебными предметами).

4. Временами всем детям хочется быть в центре внимания (например, стать капитаном команды). Стимулируйте незрячего ребенка к лидерству, как и других детей. Каждого ребенка нужно научить работать в команде, стремиться к успеху, не расстраиваться из-за возможного поражения, а пытаться выполнить задачу вновь, но другими способами.

5. К незрячему ребенку следует применять те же дисциплинарные требования, что и к зрячим детям.

6. Стимулируйте ребенка к движению по классу, исследованию расположения предметов, дидактических материалов. Его методы знакомства с окружающим миром вскоре станут привычными для одноклассников и войдут в обычный распорядок школьной жизни.

7. Незрячий ребенок может не проявлять интереса или не замечать того, что происходит на расстоянии от него, например жестикуляции собеседника. Поэтому приучитесь сами и научите детей делать акцент на вербальное общение.

8. Выделите или создайте особое место (шкаф или полку) для хранения специальных дидактических материалов (громоздких книг с рельефно-точечным или укрупненным шрифтом), где ребенок всегда сможет их найти.

9. Школьники могут заинтересоваться вопросами, связанными со слепотой, ослабленным зрением. Этот интерес следует поддержать, проведя несколько специализированных уроков. С научной точки зрения предметом обсуждения можно сделать свет, оптику, зрение, с точки зрения здоровья — ограничения, которые накладывает инвалидность, с социальной — информацию об агентствах, оказывающих помощь инвалидам. Если незрячий ребенок спокойно относится к этим вопросам, то его нужно привлечь к проведению урока, предложить сделать презентацию.

10. Все дети чувствительны к критике, незрячие дети — особенно. Замечания делать придется, и это совершенно нормально. Но было бы неплохо найти поводы представить незрячего ребенка в качестве положительного примера для одноклассников, благодаря чему он поймет, что не все его поступки вызывают критику, есть многое, что он делает хорошо.

11. Наверняка незрячий ученик принесет в класс вспомогательные адаптивные средства. Помогите ему преодолеть смущение и спокойно пользоваться ими на уроке или переменах. Другим ученикам объясните, как они устроены и для чего нужны.

12. Поскольку некоторые незрячие дети стараются избегать внимания к их проблемам, они принимают помощь от других, только если этого уже невозможно избежать. Естественно, следует уважать пожелания ребенка и его стремление к самостоятельности, но если вы видите, что он действительно нуждается в дополнительной помощи, деликатно, но твердо настаивайте на своем. Когда ребенок перестанет переживать, нервничать, поговорите с ним, объясните, что принимать помощь не стыдно, что может возникнуть ситуация, когда кому-то понадобится и его помощь. Вы можете обсудить эту проблему с тифлопсихологом.

13. До тех пор пока ребенок не узнает вас достаточно хорошо, всегда при встрече с ним называйте свое имя. Голос не всегда удается распознать, особенно при шуме на переменах.

14. У тотально слепых детей, да и у детей с остаточным зрением часто наблюдаются навязчивые движения. Следует мягко, но решительно отучать их от этих привычек.

**Как незрячий ребенок будет перемещаться по классу и школьному зданию?**

1. Незрячий ребенок может испытывать затруднения при перемещении по школе и прилегающей территории. Следует проконсультироваться со специалистами и оценить, насколько различные этапы маршрута (лестницы, газоны, дорожки и др.) доступны для слепого ребенка.

2. Тифлопедагоги располагают обширным опытом в сфере ориентировки незрячих детей в пространстве. Они готовы проконсультировать родителей или учителей обычных школ по каждому конкретному случаю. Специалист может пройти со слепым учеником весь маршрут, разбирая наиболее сложные случаи, и подсказать администрации школы, как оптимизировать пространство (ввести рельефно-точечные подписи, контрастное выделение края ступеней и т. п.) под возможности слепого или слабовидящего ученика.

3. В некоторых ситуациях слепому ребенку может понадобиться помощь зрячего сопровождающего (ведущего). Для удобства и безопасности движения в этих случаях нужно соблюдать определенные правила: не следует поддерживать ребенка, он должен сам держаться за руку ведущего чуть выше локтя (совсем маленькие дети могут держаться за запястье), при этом большой палец должен быть с внешней стороны, а другие пальцы обхватывать руку с внутренней стороны. И ребенок, и ведущий должны прижимать локоть к телу. Это автоматически приводит к тому, что ребенок отстает на полшага от ведущего.

При прохождении узких участков нужно показывать это ведомому ребенку: прижать локоть более плотно к телу, одновременно отводя его немного назад с тем, чтобы ребенок мог понять, что он должен идти точно за спиной ведущего. Большое значение имеет вербальное общение: ведущий должен предупреждать ребенка о потенциальных препятствиях: ступенях, бордюрах и т. п.

4. Для безопасности слепого ребенка, да и зрячих детей тоже, двери и шкафы должны быть либо всегда открыты, либо всегда закрыты. Незрячего ребенка нужно предупреждать о любых изменениях в расстановке мебели в классе.

**Какими специальными устройствами будет пользоваться незрячий ребенок?**

Некоторым незрячим детям может понадобиться лишь небольшое количество адаптированных материалов, в то время как другим — различные комбинации из нескольких устройств. Они делятся на оптические и неоптические и должны подбираться только специалистами, исходя из возможностей каждого конкретного ребенка.

**Неоптические средства**

При разработке этих устройств не учитываются возможности конкретного ребенка. Они походят всем, даже зрячим детям.

***Средства для слабовидящих***

1. Подставки для книг позволяют сократить нагрузку на позвоночник и сохранить хорошую осанку, приподнимая книгу на достаточно близкое расстояние к глазам.

2. Фломастеры, особенно темные (черные), можно использовать для рисования диаграмм и таблиц.

3. Прозрачные листы из ацетатного пластика (предпочтительнее желтые, хотя возможны и другие цветовые решения), размещенные поверх печатной страницы, снимают эффект засвечивания черного шрифта на белом фоне.

4. Реостатные лампы дают возможность регулировать интенсивность и угол освещения.

5. Книги с укрупненным шрифтом удобны для тех детей, которые из-за ослабленного зрения не могут читать тексты с обычным размером шрифта.

6. Маркеры и линейки для чтения могут быть особенно полезными для детей, которым трудно сфокусировать взгляд на слове или строчке.

7. Солнцезащитный козырек и другие защитные средства для детей, чувствительных к яркому свету, снимают эффект засвечивания.

***Тактильные средства***

1. Прибор для письма по брайлю и грифель — умение читать и писать по системе Брайля является неотъемлемым условием грамотности слепых.

2. Тактильные иллюстрации, графики, таблицы могут в значительной степени помочь незрячему ребенку освоить учебный материал. Их можно заказать в библиотеках или специализированных издательских центрах, многие из которых сейчас оснащены необходимой для производства тактильной графики техникой.

3. Арифметический прибор, состоящий из пластиковых кубов с нанесенными на них брайлевскими знаками и пластины (матрицы), разделенной на ячейки, в которые вставляются кубы. Этот вид арифметического прибора используется в США. В ряде других стран есть собственные разработки, также позволяющие составлять множество тактильных комбинаций для представления математических формул.

4. Счеты — этот дидактический материал подходит как для зрячих, так и для слепых школьников, осваивающих простейшие арифметические действия.

5. Трафареты и шаблоны — пластиковые или металлические формы, позволяющие делать записи вдоль направляющих ячеек. Многие слепые используют трафареты, чтобы ставить подпись на документах.

***Звуковые средства***

1. Аудиокассеты, CD, флэш-карты — дети могут записывать задания и свои ответы на диктофон и прослушивать учебные тексты с использованием кассетных, CD или флэш-проигрывателей.

2. «Говорящие» книги — специальные библиотеки и другие организации, вовлеченные в информационное обслуживание инвалидов по зрению, бесплатно предоставляют незрячим звуковые книги, записанные на различных видах носителей. Поскольку ресурсы этих библиотек записаны в так называемом закрытом формате, для их прослушивания необходимы специальные проигрыватели, которые можно получить в библиотеке или местном обществе слепых.

3. Программы звукового вывода информации с компьютера — они делятся на программы чтения с экрана и синтезаторы речи и, в сочетании с программами увеличения изображения на экране и брайлевскими дисплеями и принтерами составляют основу оборудования компьютерных мест для незрячих.

***Вспомогательные технические средства***

1. Звуковые калькуляторы — карманные устройства, все операции на которых проговариваются синтезатором.

2. Сканеры — приборы, распознающие печатную и написанную от руки информацию (в зависимости от заложенного в их память словаря) и воспроизводящую ее в виде звука или рельефно-точечного текста при наличии брайлевского принтера.

3. Телевидение замкнутого цикла — электронные лупы, выводящие положенные под сканирующее устройство информационные материалы в увеличенном виде на экране телевизора. В этих устройствах возможно изменение настроек: например, воспроизведение светлого текста на темном фоне, увеличение или уменьшение яркости и контрастности.

**Оптические средства**

1. Очки с особыми характеристиками — бифокальными, призматическими, контактными, комбинированными и другими типами линз, которые подбираются в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка. Также существуют затененные и окрашенные линзы.

2. Увеличители — карманные или настольные лупы для чтения текстов или небольшие телескопы для того, чтобы ребенок мог видеть написанное на доске, не вставая с места.

**Как незрячий ребенок работает с плоскопечатными материалами и написанными от руки текстами?**

**Записи на доске**

1. Если доска расположена в передней части класса, лучше всего посадить слабовидящего ребенка за первую парту в среднем ряду.

2. Попросите одного из учеников (или предложите незрячему ребенку самому обратиться к тому, кто ему нравится): а) делать ксерокопии лекций для слабовидящего одноклассника; б) по возможности зачитывать их ему вслух при копировании.

3. Если незрячий ребенок не различает записей на доске со своего места, предложите ему передвинуть парту на нужное расстояние или при необходимости подходить к доске, только так, чтобы не мешать одноклассникам.

4. Перед занятием давайте незрячему ребенку распечатку того, что планируете писать на доске, или книгу, из которой вы зачитываете выдержки, заложенные на нужной странице.

5. Четко проговаривайте все, что пишите на доске. Незрячий ребенок сможет записывать ваши слова под диктовку.

6. Попросите специалистов - тифлопедагогов или брайлистов перевести ваши записи в рельефно-точечный шрифт или, если речь идет о слабовидящем ребенке, уточните, какого размера можно использовать укрупненный шрифт в распечатках. Эти меры особенно важны при изучении математики, где необходимы пошаговые инструкции.

**Демонстрации в классе**

1. Старайтесь никогда не стоять спиной к окну. Так как в этом случае смотрящий на вас ребенок видит только засвеченный темный силуэт. Это ухудшает восприятие не только слабовидящего, но и зрячего ребенка.

2. Разрешайте незрячему ребенку подходить ближе, чтобы рассмотреть кадры или плакаты презентации.

3. Привлекайте незрячего ребенка к работе на этапе подготовки презентации, позвольте ему рассмотреть и/или ощупать используемые для нее материалы, особенно если они информативны для тактильного восприятия.

4. Хорошим приобретением для проведения презентаций будет электронный увеличитель или программа увеличения изображения на экране.

**Карты, чертежи, диаграммы, схемы, таблицы**

1. Как и в случае записей на доске или презентаций, незрячий ребенок может испытывать желание подойти ближе или даже сесть рядом с картой на полу. Не препятствуйте тому, особенно если это не мешает другим ученикам.

2. Можно сделать уменьшенную копию карты или чертежа, которую слабовидящий ребенок будет рассматривать с помощью лупы прямо за партой.

3. В библиотеке или другом учреждении, специализирующемся на работе с детьми-инвалидами, можно заказать атласы с крупномасштабными или тактильными картами. Некоторые карты или диаграммы нуждаются в упрощении: опыт работы со слабовидящими детьми подсказывает, что детали изображения, являющиеся информационным шумом (т. е. не важные для понимания конкретной темы), затрудняют восприятие основной информации.

4. Формируйте коллекцию «звуковых» карт — аудиоописаний карт с пояснениями — для слепых учеников.

**Диафильмы, фильмы, проекторы и читающие машины**

1. В проекторах для диафильмов есть механизм предварительного просмотра. Пусть незрячий ребенок смотрит на него, вместо того чтобы, напрягаясь, пытаться рассмотреть что-либо на хотя и более крупном, но удаленном и слишком ярком экране.

2. Если диафильм сопровождается субтитрами, выберите ученика для их озвучивания.

3. При показе слайдов с мелким или слабоконтрастным изображением, попросите одного из учеников сесть рядом с незрячим ребенком и рассказывать об увиденном.

4. Записывайте и сохраняйте лучшие аудиоописания. Они пригодятся в будущем и составят полезную коллекцию звуковых дидактических материалов.

**Репродуцированные материалы, тесты и домашние задания**

1. Проконсультируйтесь с тифлопедагогами по вопросу адаптации дидактических материалов для незрячего ребенка. Также можно заказать учебные материалы в специальной библиотеке для слепых.

2. Дополнительное время будет требоваться на подготовку контрольных тестов и экзаменационных билетов. Понять, в какой форме их составлять (укрупненным или рельефно-точечным шрифтом) и понадобиться ли дополнительное оборудование для их воспроизведения, вам поможет наблюдение за ребенком, изучение его возможностей и потребностей.

3. Домашние задания можно озвучивать и записывать для незрячего ребенка на кассеты или диски.

**Учебники и другие книги**

Многие дети с ослабленным зрением могут читать книги с обычным шрифтом, поднося их близко к глазам или используя оптические увеличители. Возможно, процесс чтения в этом случае потребует больше времени и усилий.

1. В зависимости от того, с каким форматом ребенку более комфортно работать, следует заказывать материалы с укрупненным шрифтом, аудиоописаниями или брайлем в организациях, занимающихся информационным обслуживанием слепых.

2. Ученики старших классов смогут самостоятельно заказывать материалы альтернативных форматов в специальной библиотеке для слепых.

**Как незрячий ребенок передвигается за стенами класса?**

Учителей беспокоит вопрос о том, как обеспечить безопасность незрячих детей. Ребенок, несомненно, нуждается в определенной доли самостоятельного опыта и независимости, которые следует сбалансировать с ненавязчивой помощью и поддержкой в сложных ситуациях. Но не следует отлучать незрячего ребенка от обычных для детей его возраста видов активности только на основании опасения, что он поранится.

Правда, некоторые дети не любят участвовать в определенных видах деятельности (например, играть в мяч, где необходима быстрота перемещений и острота зрения). Проконсультируйтесь с тифлопсихологами о том, в какие игры можно вовлекать слепого и слабовидящего ребенка, какие приемы нужно при этом использовать и как обезопасить его от травм. В отношении стандартных школьных мероприятий следует ориентироваться на следующие рекомендации:

***Пожарная тревога*** — незрячий ребенок должен пройти инструктаж наравне со зрячими одноклассниками, знать, где располагаются запасные выходы и как нужно действовать в случае сигнала тревоги. Конечно, учителя и одноклассники помогут ему в этой ситуации, но сложно оказывать помощь впавшему в панику ребенку, не понимающему, что нужно делать.

***Походы*** — при посещении театра, музея или других школьных экскурсий следует предупредить сотрудников о том, что в вашей группе есть незрячий ребенок. Если сделать это заранее, они, возможно, смогут скорректировать маршрут экскурсии и разрешат трогать руками некоторые экспонаты.

***Столовая*** — организуйте для ребенка ознакомительную экскурсию, помогите ему научиться ориентироваться в помещении. Убедитесь, что он запомнил, где лежат подносы, начинается очередь и стоят столы. Дети, несомненно, будут рады помочь незрячему однокласснику, но сам он будет чувствовать себя значительно увереннее, если сможет ориентироваться в обстановке самостоятельно.

**Какие дополнительные навыки нужно развивать у незрячего ребенка, и какие вспомогательные средства могут ему для этого понадобиться?**

**Навыки**

1. Машинный набор текста — некоторые незрячие дети испытывают трудности с письмом, другие — с чтением. В качестве альтернативного средства ведения записей можно использовать печатные машинки и компьютеры.

2. Слух — очень важный для незрячего навык, позволяющий восполнить недостаток информации. Следует позаботиться о развитии у ребенка способности ориентировки на слух, распознавания разнообразных звуков. Это поможет ему и в учебе, и в общении с одноклассниками, и в повседневной жизни.

3. Самообслуживание — навыки повседневной жизни очень важны для развития самоуважения ребенка и воспитания его самостоятельности. К ним относятся приемы личной гигиены, умение приготовить хотя бы простейшую еду, поддерживать личные вещи в порядке и др.

4. Ориентация и передвижение — существуют различные наработки тифлологов в сфере обучения незрячего ребенка навыкам ориентирования и самостоятельного передвижения в пространстве. Следует ознакомиться с этими подходами, чтобы при необходимости суметь оказать ребенку помощь или грамотно скорректировать его действия.

5. Чтение и письмо по системе Брайля — слепые дети используют рельефно-точечный шрифт в качестве средства общения, так же, как зрячие пользуются обычной системой письма.

6. Зрение — существуют специальные методики, позволяющие наиболее эффективно использовать остаточное зрение слабовидящего ребенка и организовывать рабочее пространство таким образом, чтобы предотвратить дальнейшее падение уровня зрения: тип освещения, размер шрифта дидактических материалов и др.