**Тема:** Превращение и круговорот воды в природе.

**Цель урока**: дать представление о круговороте воды в природе.

**Задачи:**

**1.** На основе базовой модели описания объекта сформировать у детей представление о круговороте воды и превращение воды (переход из одного состояния в другое) как важнейших явлений природы.

2. Формировать умение младших школьников, выявить причинно – следственные связи экологического характера; развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность; расширять словарный запас.

3. Воспитывать интерес к окружающему миру, положительное отношении к природе.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Технология:** ТРИЗ

**Формы организации учебной деятельности**: групповая, фронтальная.

**Методы обучения:** словесный , наглядный, практический.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А., 3 класс, «Словарь русского языка» Ожегов С.И., презентация, таблицы для обучающихся, штатив, спиртовка, тарелочка со льдом, чашка с водой.

**Планируемый результат урока:** представление о круговороте воды в природе.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности обучающихся** | | | **Инструментарий** |
|  |  | **регулятивная** | **познавательная** | **коммуникативная** |  |
| **Этап 1: Мотивация к учебной деятельности.** | | | | | |
| **Личностные:**  -адекватная мотивация учебной деятельности;  **Метапредметные**:  **Познавательные;**  -построение речевого высказывания в устной форме; умение осуществлять поиск информации.  **Регулятивные;**  -умение понимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные;**  -формулирование собственного мнения. | - Здравствуйте, ребята!  –Посмотрите на слайды и скажите, что их объединяет? (движение по кругу) – - Как по другому назвать это явление?(круговорот)  -Как понимаете это слово?  -А теперь посмотрите в словаре С.И. Ожегова значение слова «Круговорот» ***Круговорот- беспрерывное движение, неизменно повторяющее круг развития.*** | -Понимают учебную задачу уроку и стараются её выполнить. | -Ориентируются в своей системе знаний. Находят информацию в словаре. | -Высказывают свои предположения, делают выводы. | Слайды:  1.Круги на песке;  2.Звёзды;  3. Круги на воде;  4. Словарь С.И. Ожегова. |
| **Этап 2: Актуализация знаний и способ действий.** | | | | | |
| **Личностные;**  -определение границ собственных знаний.  **Метапредметные:**  **Познавательные;**  -умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Регулятивные;**  -умение принимать и понимать учебную задачу;  -умение формулировать тему и цель урока.  **Коммуникативные:**  -умение высказывать свою точку зрения.  **Предметные;**  -знание свойств воды. | -Вспомним свойства воды. Поиграем в игру «Да –нет»  «Да» – хлопок в ладоши, «Нет» - тишина  Вода –жидкость белого цвета? (нет)  Вода – растворитель? (да)  При нагревании вода сжимается? (нет)  Вода не имеет запаха? (да)  Вода бесцветная? (да)  Вода имеет вкус?(нет)  Вода при охлаждении сжимается? (да)  Молодцы!  - Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке? (воду, круговорот)  - А теперь попробуйте связать эти два слова , что получилось? (круговорот воды)  -Это и будет темой нашего урока.  -Давайте сформулируем цель нашего урока.  -Что мы сегодня будем изучать?  (круговорот воды в природе) | -Понимают и выполняют учебную задачу. | -Ориентируются в своей системе знаний.  -Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя, работают по предложенному учителем плану.  -Отвечают на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт о свойствах воды. |  |  |
| **Этап: 3 Организация восприятия.** | | | | | |
| **Личностные;**  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Метапредметные:**  **Предметные;**  **-**умение устанавливать причинно – следственные связи;  -понимание как с помощью опыта моделировать круговорот воды в природе.  **Регулятивные;**  -умение различать и результат действия;  -умение устанавливать последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные;**  -умение строить монологические высказывания;  -умение работать в группе.  **Личностные;**  -установка на снятие напряжения. | -Проведём опыт:  Будем нагревать воду в стакане, над которым закреплён холодный предмет(тарелка со льдом)  –Что наблюдаете? (над стаканом поднимается пар)  -Откуда он появился? (испарилась вода)  - Что делает пар? (поднимается к верху встречается тарелка со льдом)  - Что можно наблюдать на дне тарелки?(капли воды они падают обратно)  -Сделайте вывод? (При нагревании вода испаряется превращается в **пар**, поднимается вверх, охлаждается, превращается снова в **воду** и падает вниз, т.е. произошёл **круговорот воды**.  - Что повлияло на состояние воды? (температура)  -Как?  *2 окно*  ***круговорот***  ↓  *Температура*  -Где ещё вы наблюдали подобные явления?  -Приведите примеры. (Испаряется вода с поверхности земли, идёт дождь и т.д.)  -Сделайте вывод: круговорот – это…? (Явление природы)  *2 окно*  *Явление природы*  ↑  **Круговорот**  ↓  *температура*  **Физминутка**  Раз, два, три, четыре, пять.  Вышел класс наш погулять.  Дождик, дождик, лей, лей,  Тёплых капель не жалей  Для лесов, для полей  И для маленьких детей.  И для мам, и для пап,  Кап-кап, кап-кап! | -Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнять, исследуют условия учебной задачи.  -Планируют совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  -Работают по предложенному учителем плану.  -проговаривают последовательность действий на уроке. | -Формируют на основе наблюдения выводы о -круговороте воды;  -устанавливают причинно – следственные связи между температурой и состоянием воды в природе;  -строят речевые высказывания в устной форме.  -Ориентируются в своей системе знаний, используя личные наблюдения. | -Высказывают свои предположения о круговороте воды в природе;  -повторяют правила работы в группах, проявляют бесконфликтное поведение в группах, умение договариваться.  -Высказывают свою точку зрения | Штатив, спиртовка, тарелка со льдом, чашка с водой. |
| **Этап: 4 Организация осмысления и закрепления.** | | | | | |
| **Личностные;**  -интерес к изучаемому материалу.  **Предметные;**  -знание существования воды в трёх состояниях в природе.  **Метапредметные:**  **Регулятивные;**  -умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.  **Коммуникативные;**  -сотрудничать, поддерживать разговор на интересующую тему.  **Познавательные;**  -классифицировать, анализировать. | - В каких состояниях встречается вода в природе?  *3 окно*  Круговорот  ↓ ↓ ↘  Жид. Газообр. Твёрд  -Заполните таблицу и приведите примеры состояния воды в природе.  -Заполните *4 окно*  -Какое значение имеет круговорот воды в природе?  *5 окно*  -А если бы вдруг появился волшебник «Могутолько»?  -И сказал:   * «Могу только отпускать дождь». * «Могу только забирать с земли воду».   - Чтобы произошло?  -Обсудите в группах и выскажите свои предположения.  -Как вы думаете, помогает ли круговорот воды в природе в хозяйственной деятельности человеку?  -Как?  -Может ли человек нарушить этот процесс?  -Почему? | -Принимают и сохраняют учебную задачу, стараются её выполнить.  -Обсуждают способы решения.  -Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, самоанализ. | -Фиксируют полученную информацию о превращениях воды.  -Устанавливают причинно – следственные связи.  Доказывают свою точку зрения | -Формулируют вывод, используя изученные знания.  -Сотрудничают в группах, проявляют доброжелательные отношение к сверстникам,  договариваются принимают чужую точку зрения и отстаивают свою.  Поддерживают разговор на интересующую тему, строят речевые высказывания**.** | Таблица |
| **Этап: 5 Рефлексия** | | | | | |
| **Личностные;**  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные;**  -осуществление итогового контроля.  **Коммуникативные;**  -умение формулировать ответы на итоговые вопросы. | -Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  (познакомиться с круговоротом воды в природе)  -Как мы её достигли? (проводили опыты, работали с базовой моделью) | -Адекватно воспринимают оценку учителя и оценивают правильность действий на уроке. |  |  |  |
| **Этап:6 Домашнее задание.** | | | | | |
|  | -Напишите сочинение от имени капельки «Я – путешественница». |  |  | -Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |