**Тема:** Превращение и круговорот воды в природе.

**Цель урока**: дать представление о круговороте воды в природе.

**Задачи:**

**1.** На основе базовой модели описания объекта сформировать у детей представление о круговороте воды и превращение воды (переход из одного состояния в другое) как важнейших явлений природы.

2. Формировать умение младших школьников, выявить причинно – следственные связи экологического характера; развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность; расширять словарный запас.

3. Воспитывать интерес к окружающему миру, положительное отношении к природе.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Технология:** ТРИЗ

**Формы организации учебной деятельности**: групповая, фронтальная.

**Методы обучения:** словесный , наглядный, практический.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А., 3 класс, «Словарь русского языка» Ожегов С.И., презентация, таблицы для обучающихся, штатив, спиртовка, тарелочка со льдом, чашка с водой.

**Планируемый результат урока:** представление о круговороте воды в природе.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Инструментарий** |
|  |  | **регулятивная** | **познавательная** | **коммуникативная** |  |
| **Этап 1: Мотивация к учебной деятельности.** |
| **Личностные:**-адекватная мотивация учебной деятельности;**Метапредметные**:**Познавательные;**-построение речевого высказывания в устной форме; умение осуществлять поиск информации.**Регулятивные;**-умение понимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные;**-формулирование собственного мнения. | - Здравствуйте, ребята! –Посмотрите на слайды и скажите, что их объединяет? (движение по кругу) – - Как по другому назвать это явление?(круговорот)-Как понимаете это слово?-А теперь посмотрите в словаре С.И. Ожегова значение слова «Круговорот» ***Круговорот- беспрерывное движение, неизменно повторяющее круг развития.*** | -Понимают учебную задачу уроку и стараются её выполнить. | -Ориентируются в своей системе знаний. Находят информацию в словаре. | -Высказывают свои предположения, делают выводы. | Слайды:1.Круги на песке;2.Звёзды;3. Круги на воде;4. Словарь С.И. Ожегова. |
| **Этап 2: Актуализация знаний и способ действий.** |
| **Личностные;**-определение границ собственных знаний.**Метапредметные:****Познавательные;**-умение ориентироваться в своей системе знаний.**Регулятивные;**-умение принимать и понимать учебную задачу;-умение формулировать тему и цель урока.**Коммуникативные:**-умение высказывать свою точку зрения.**Предметные;**-знание свойств воды. | -Вспомним свойства воды. Поиграем в игру «Да –нет»«Да» – хлопок в ладоши, «Нет» - тишинаВода –жидкость белого цвета? (нет)Вода – растворитель? (да)При нагревании вода сжимается? (нет)Вода не имеет запаха? (да)Вода бесцветная? (да)Вода имеет вкус?(нет)Вода при охлаждении сжимается? (да)Молодцы!- Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке? (воду, круговорот)- А теперь попробуйте связать эти два слова , что получилось? (круговорот воды)-Это и будет темой нашего урока.-Давайте сформулируем цель нашего урока.-Что мы сегодня будем изучать?(круговорот воды в природе) | -Понимают и выполняют учебную задачу. | -Ориентируются в своей системе знаний.-Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя, работают по предложенному учителем плану.-Отвечают на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт о свойствах воды. |  |  |
| **Этап: 3 Организация восприятия.** |
| **Личностные;**-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.**Метапредметные:****Предметные;****-**умение устанавливать причинно – следственные связи;-понимание как с помощью опыта моделировать круговорот воды в природе.**Регулятивные;**-умение различать и результат действия;-умение устанавливать последовательность действий на уроке.**Коммуникативные;**-умение строить монологические высказывания;-умение работать в группе.**Личностные;**-установка на снятие напряжения. | -Проведём опыт:Будем нагревать воду в стакане, над которым закреплён холодный предмет(тарелка со льдом) –Что наблюдаете? (над стаканом поднимается пар) -Откуда он появился? (испарилась вода)- Что делает пар? (поднимается к верху встречается тарелка со льдом)- Что можно наблюдать на дне тарелки?(капли воды они падают обратно)-Сделайте вывод? (При нагревании вода испаряется превращается в **пар**, поднимается вверх, охлаждается, превращается снова в **воду** и падает вниз, т.е. произошёл **круговорот воды**.- Что повлияло на состояние воды? (температура)-Как?*2 окно****круговорот*** ↓ *Температура*-Где ещё вы наблюдали подобные явления?-Приведите примеры. (Испаряется вода с поверхности земли, идёт дождь и т.д.)-Сделайте вывод: круговорот – это…? (Явление природы)*2 окно**Явление природы*↑**Круговорот**↓*температура***Физминутка**Раз, два, три, четыре, пять.Вышел класс наш погулять.Дождик, дождик, лей, лей,Тёплых капель не жалейДля лесов, для полейИ для маленьких детей.И для мам, и для пап,Кап-кап, кап-кап! | -Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнять, исследуют условия учебной задачи.-Планируют совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.-Работают по предложенному учителем плану.-проговаривают последовательность действий на уроке. | -Формируют на основе наблюдения выводы о -круговороте воды; -устанавливают причинно – следственные связи между температурой и состоянием воды в природе;-строят речевые высказывания в устной форме.-Ориентируются в своей системе знаний, используя личные наблюдения. | -Высказывают свои предположения о круговороте воды в природе;-повторяют правила работы в группах, проявляют бесконфликтное поведение в группах, умение договариваться.-Высказывают свою точку зрения | Штатив, спиртовка, тарелка со льдом, чашка с водой. |
| **Этап: 4 Организация осмысления и закрепления.** |
| **Личностные;**-интерес к изучаемому материалу.**Предметные;**-знание существования воды в трёх состояниях в природе.**Метапредметные:****Регулятивные;** -умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.**Коммуникативные;**-сотрудничать, поддерживать разговор на интересующую тему.**Познавательные;**-классифицировать, анализировать. | - В каких состояниях встречается вода в природе?*3 окно*Круговорот↓ ↓ ↘Жид. Газообр. Твёрд-Заполните таблицу и приведите примеры состояния воды в природе.-Заполните *4 окно*-Какое значение имеет круговорот воды в природе?*5 окно*-А если бы вдруг появился волшебник «Могутолько»?-И сказал:* «Могу только отпускать дождь».
* «Могу только забирать с земли воду».

- Чтобы произошло?-Обсудите в группах и выскажите свои предположения.-Как вы думаете, помогает ли круговорот воды в природе в хозяйственной деятельности человеку?-Как?-Может ли человек нарушить этот процесс?-Почему? | -Принимают и сохраняют учебную задачу, стараются её выполнить.-Обсуждают способы решения.-Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль, самоанализ. | -Фиксируют полученную информацию о превращениях воды.-Устанавливают причинно – следственные связи.Доказывают свою точку зрения | -Формулируют вывод, используя изученные знания. -Сотрудничают в группах, проявляют доброжелательные отношение к сверстникам,договариваются принимают чужую точку зрения и отстаивают свою.Поддерживают разговор на интересующую тему, строят речевые высказывания**.** | Таблица |
| **Этап: 5 Рефлексия** |
| **Личностные;**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные;**-осуществление итогового контроля.**Коммуникативные;**-умение формулировать ответы на итоговые вопросы. | -Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?(познакомиться с круговоротом воды в природе)-Как мы её достигли? (проводили опыты, работали с базовой моделью)  | -Адекватно воспринимают оценку учителя и оценивают правильность действий на уроке. |  |  |  |
| **Этап:6 Домашнее задание.** |
|  | -Напишите сочинение от имени капельки «Я – путешественница». |  |  | -Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |