|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент****Аутогенный настрой** 2 минуты | -Мы хороший, дружный класс?-Всё получится у нас?Эпиграфом к нашему уроку будет высказывание русского советского поэта Михаила Васильевича Исаковского.**«Чем лучше, чем глубже человек знает язык, тем богаче, глубже и точнее будут выражены его мысли. Богатство языка - это богатство мыслей.»**-Как вы понимаете это высказывание?Отметьте на полях в тетради настроение, с которым вы пришли на урок.  -Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? | дети хором:-Да, мы хороший, дружный класс-Да, всё получится у нас.читает Айнур с интерактивнойдоскиВысказывают своё мнение.Отмечают на полях в тетради своё настроение.-Закреплять те знания, которые получили и узнаем, что-то новое. | Цель: включение в учебную деятельностьЛичностные УУД:осознанность учения;формирование своей точки зрения. |
| **2. Актуализация знаний** **5-6 минут****1 Упражнение в чистописании 1 минута****2.словарная работа****3. Устный опрос** **4.повторение пройденного** | -Посмотрите, какие буквы мы сегодня будем писать-Запишите в тетради, пишите красиво, соблюдайте наклон и высоту букв, обратите внимание на соединение буквы к.-запишите число, классная работа-Какие словарные слова начинаются на букву к?-Запишем слова в тетрадь с комментированием и выделением опасных мест.-Какой раздел русского языка мы изучаем сейчас на уроках?-С какой частью речи мы работали на прошлых уроках? Какую тему проходили?-Образуйте из записанных словарных слов глаголы, назовите их. Запишите в тетрадь с новой строчки.-Предлагаю вам, сделать морфологический разбор со словом командую. (у доски разбирает его Лиля Т., остальные в тетр.) | Анализируют написанное на доске.Выполняют минутку чистописания.Календарь,кастрюля,километрколесоКомандаКомбайнКостёрколлекцияколлекционерколлектив-части речи-глагол-колеситькомандоватьколлекционировать1.Командую-глагол.2.Н.ф.-командовать, несоверш. вида, 1спр.,в ед.числе, в наст. вр, в 1-м лице.3.Я (что делаю?) командую.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Цель: повторить пройденное, отработка навыка письма, соединения букв, подготовка к письму, вспомнить написание словарных слов, разбора глаголаПознавательные УУД: умение проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям.  |
| **3.Целе-полагание 8-10 минут** | -У вас на столе лежат листочки, на которых напечатаны слова.**(Написать, нам, прыжок, два, детский, пятый, в, на, седьмой, перепрыгнуть, бег, четыре, товарищ, вы, десять, им, верный, за, с, вбежать, десятый, вагон, они, пассажирский)**-подумайте, какое задание я могу вам предложить ?-А задание будет таким:выпишите существительныеи подумайте почему именно эти слова вы выписали? -назовите их,дайте характеристику имени существительного, как части речи.-выпишите прилательные и подумайте почему именно эти слова вы выписали? -назовите их, дайте характеристику имени прилагательного, как части речи.-выпишите глаголы и подумайте почему именно эти слова вы выписали? -назовите их,-Кто из вас даст характеристику глаголу, как части речи?-выпишите местоимения, подумайте почему именно эти слова вы выписали? -назовите их.-Кто из вас даст характеристику местоимению?-выпишите предлоги, подумайтепочему именно эти слова вы выписали? -Кто из вас скажет, что такое предлог?-Какие слова не попали ни в одну из групп? Назовите их. -Что будем с ними делать?-верно, раз мы проходим части речи, сейчас мы их вспомнили, значит и у данных слов мы должны определить, узнать к какой части речи они относятся. -У нас возник вопрос. Какой?–Верно, **надо определить часть речи у оставшихся слов.**- Что мы сейчас будем делать?-Какие вопросы можно задать к этим словам? -как можно назвать эту часть речи? -вы на правильном пути.-Определите тему и цель урока-Какие индивидуальные цели ставите перед собой на уроке? Что хотите узнать, чему научиться? | -Посчитать, разобрать по составу, определить части речи, составить словосоч, предложения ……-Прыжок, бег, товарищ, вагон.-Имя сущ-это часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто?, что?»-Детский, верный, пассажирский-Имя прилаг-это часть речи, обозначающая признак предмет и отвечающая на вопросы какой?какая? какое? какие?»-Написать, перепрыгнуть, вбежать, -Глагол-это часть речи, обозначающая действие предмет и отвечающая на вопросы «что делать?, что сделать?, что будет делать?»-Нам, вы, им, ониМестоимение-это часть речи, указывающая на предмет, но не называющая его.-В, на, за, спредлог - служебная часть речи, служит для связи слов в предложении-Два, пятый, седьмой, четыре, десять, десятый-составим словосочетания …., -попытаемся определить часть речи-Будем искать на него ответ.– **надо определить часть речи у оставшихся слов.**-задавать к этим словам вопросы-Сколько? Какой?.Возможно кто-то назовет числовая, численная-числительноеСтавят тему и цель.Тема: ЧислительноеЦель: познакомиться с числительными, учиться правильно их употреблять и писать.Ответы детей | Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою точку зрения.Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать, задание для упражнения, тему и цели урока; планировать действия с учётом поставленной учителем задачи. |
| **4. Введение нового материала** (формирование новых понятий). 6 минут**1 Фронтальная работа**  Классификация  3 минуты **2.определение и наблюдение за делением числительных**2 минуты**5. Первичное закрепление****2мин****6. Динамическая пауза****2минуты****7. Закрепление изученного материала****7минут****1.Дифференцированная работа по  степени сложности.****Проверка** **2. Фронтальная работа** | -Запишите с новой строчки те слова, которые у нас остались. (я вешаю на доску)-Итак, мы с вами добыли новые знания. Это знания о новой части речи.**Микроитог**-Кто попробует сформировать это новое знание? Числительное – это…-Где мы можем проверить правильность полученных знаний?-проверим свой ответ, откроем учебник с.110. Раиль найдет ответ на наш ответ в словареПрочитаем правило(читаем Камилла)-Мы ставили перед собой задачу –определить часть речи и мы её определили.-Поработайте с этими словами, посовещайтесь и определите, нельзя ли их сгруппировать по какому-либо признаку? А потом расскажете, какие группы вы выделили.-Я хочу узнать:чем могут отличаться эти слова?-Сейчас на этот вопрос и будем искать ответ. Ответьте мне какие группы у вас получились?-запишите числительные по группам, оставьте строку для названия групп (если дети не смогут ответить).-Предлагаю вам послушать объяснение нашего профессора.**(**включаю проектор, идёт объяснение о числительном и его разрядах)**-**Согласны вы с объяснением? Именно эти знания мы добыли с вами самостоятельно?-чтобы лучше запомнить полученные знания надо….-верно, а закреплять мы будем подходя к моему компьютеру.( на компьютере и интерактивной доске в занимательной форме высвечиваются задания, дети подходя, читают и находят верный ответ на вопросы)-читайте задание и выполняйте, находя верный ответ Задания:1.Расределите числительные на 2 группы, в зависимости от вопроса, на который они отвечают.третий шесть сотый двадцать седьмой сто одиннадцатьседьмой2.Укажите порядковые числительные тридцатый тринадцатыйтринадцать третийтри тринадцать3. образуй количественные числительные в порядковыесорок двадцатьпять один сто**Микроитог**-на какие группы делятся числительные?-на какие вопросы они отвечают?-Выполняйте движение, а как услышите числительное - хлопайте в ладоши.-А теперь откройте тетради, вы будете выполнять упр. 183. Прочитайте задание.-Что такое фразеологизмы? Давайте вспомним. (даю Толковый словарь Ожегова и прошу ученицу(Регину) найти ответ на поставленный вопрос)-Предлагаю вам выписать 3 любых фразеологизма, вставить нужное числительное и объяснить их значение-Для чего нужны числительные, где в нашей жизни они встречаются?-вспомните и назовите пословицы, поговорки , названия сказок в который встречается числительное и назовите его разряд-задайте друг другу вопросы, чтобы в ответе было числительное на русском, татарском и английском языке-как вы думаете как в речи появились числительные?-послушайте, как появилось слово миллион-Интересно? А хотите узнать как появились другие числительные? Я предлагаю вам самостоятельно найти ответ на этот вопрос и на следующем уроке нам рассказать | *Два, пятый, седьмой, четыре, десять, десятый**Ответы детей**-в учебнике, в словаре**Чтение детей правила*Ответы детейвопросамиответы детей(Если смогут ответить отвечают ) записывают:порядковые , количественныеЗаписывают числительные в два столбика.Дети смотрят и слушают объяснение на интерактивной доске*-*надо их закрепить и проверить как мы это сделали3 детей (Денис, Раиль Эльза) выходят, читают задание и ходят верный ответ, остальные проверяютКоличественныепорядковые ,-сколько? Который*?*Выполняют упражненияОтветы детей…Чтение значения слова из словаря*.*Выполняют задание в тетради сам-но.5 детей объясняют значения фразеологизмов (Дамир, Карим, Реваль, Элина, Ильшат)Ответы детейДети задают и отвечают на вопросы ответы детейЧитает Аделя | Познавательные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, строить рассуждения.Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.-Заданным вопросом и ответом на негоКоммуникативныеУУД: умение строить монологическую речь.работа в паре**Регулятивные УУД:** проявление  инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция.**Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; учиться работать самостоятельно**Личностные УУД:** адекватное реагирование на трудности; развитие эмоционально-нравственной отзывчивостиСвязь с жизнью |
| **8Гимнастика для глаз по таблице Базарного.** 1 минута  |  | Выполняют упражнения для глаз по схеме. |  |
| **9.Закрепление полученных знаний****2 минуты****10. Итог урока****3 минуты****11 Домашнее задание****1минута****12. Рефлексия****1минута** | открываем нэтбуки и для лучшего закрепления выполним задание №167-работать будете в паре с соседом***-***что мы сегодня узнали на уроке? -как мы это узнали?-какую индивидуальную цель ставил из вас каждый себе в начале урока, вспомните и ответьте себе получилось вам её достигнуть, если пока не получилось или получилось, но не до полность на следующих уроках мы обязательно постараемся на них найти ответы(опрос 3-4 детей, анализ их ответов) -у числительных есть одна характерная особенность, чем они отличаются от других частей речи-давайте послушаем небольшой стишок о числительном**Как обойтись бы без числа наука лингвистика могла?****Расчёт во всяком деле нужен.****Ты и с числительным будь дружен.**-Дома вы будете выполнять упр.184. Прочитайте задание. Что нужно сделать? у кого есть вопросы по выполнению д/з?-Для тех ребят, кому этого задания будет мало я предлагаю написать небольшое сочинение о нашем городе используя как можно больше числительных.-Оцените свою работу на уроке по лестнице успеха-Что получилось? Покажите гостям -Какие задания вызвали затруднение?-Как вы думаете в чём причина?-закончите фразу:**На уроке я работал….****Своей работай на уроке я…****Урок для меня показался….****За урок я…..**-Интересна вам тема урока? Хотите больше узнать о числительных?-На следующих уроках этим и будем заниматься.Спасибо за урок! | Дети выполняют задание определяя количественные и порядковые числительные-что такое числительное, что такое порядковые и количественные числительные-самостоятельно, затем проверили себя.ответы детей-Их можно писать цифрамиЧтение стихотворения (Адель)анализ заданияДети показывают цвет карточки соответствующий их знаниям, полученным на урокеотвечают на вопросыдети заканчивают предложение-да | Коммуникативные УУД:уметьдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельностиКоммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме; строить монологическую речь; Регулятивные УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельностиЛичностные УУД: самооценка; осознанность учения; адекватное реагирование на трудности |