|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент**  **Аутогенный настрой**  2 минуты | -Мы хороший, дружный класс?  -Всё получится у нас?  Эпиграфом к нашему уроку будет высказывание русского советского поэта Михаила Васильевича Исаковского.  **«Чем лучше, чем глубже человек знает язык, тем богаче, глубже и точнее будут выражены его мысли. Богатство языка - это богатство мыслей.»**  -Как вы понимаете это высказывание?  Отметьте на полях в тетради настроение, с которым вы пришли на урок.    -Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? | дети хором:  -Да, мы хороший, дружный класс  -Да, всё получится у нас.  читает Айнур с интерактивнойдоски  Высказывают своё мнение.  Отмечают на полях в тетради своё настроение.  -Закреплять те знания, которые получили и узнаем, что-то новое. | Цель: включение в учебную деятельность  Личностные УУД:осознанность учения;  формирование своей точки зрения. |
| **2. Актуализация знаний**  **5-6 минут**  **1 Упражнение в чистописании  1 минута**  **2.словарная работа**  **3. Устный опрос**  **4.повторение пройденного** | -Посмотрите, какие буквы мы сегодня будем писать  -Запишите в тетради, пишите красиво, соблюдайте наклон и высоту букв, обратите внимание на соединение буквы к.  -запишите число, классная работа  -Какие словарные слова начинаются на букву к?  -Запишем слова в тетрадь с комментированием и выделением опасных мест.  -Какой раздел русского языка мы изучаем сейчас на уроках?  -С какой частью речи мы работали на прошлых уроках? Какую тему проходили?  -Образуйте из записанных словарных слов глаголы, назовите их. Запишите в тетрадь с новой строчки.  -Предлагаю вам, сделать морфологический разбор со словом командую.  (у доски разбирает его Лиля Т., остальные в тетр.) | Анализируют написанное на доске.  Выполняют минутку чистописания.  Календарь, кастрюля, километр  колесо  Команда  Комбайн  Костёр  коллекция  коллекционер  коллектив  -части речи  -глагол  -колесить  командовать  коллекционировать  1.Командую-глагол.  2.Н.ф.-командовать, несоверш. вида, 1спр.,в ед.числе, в наст. вр, в 1-м лице.  3.Я (что делаю?) командую.\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Цель: повторить пройденное, отработка навыка письма, соединения букв, подготовка к письму, вспомнить написание словарных слов, разбора глагола  Познавательные УУД: умение проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям. |
| **3.Целе- полагание 8-10 минут** | -У вас на столе лежат листочки, на которых напечатаны слова.  **(Написать, нам, прыжок, два, детский, пятый, в, на, седьмой, перепрыгнуть, бег, четыре, товарищ, вы, десять, им, верный, за, с, вбежать, десятый, вагон, они, пассажирский)**  -подумайте, какое задание я могу вам предложить ?  -А задание будет таким:  выпишите существительные и подумайте почему именно эти слова вы выписали?  -назовите их, дайте характеристику имени существительного, как части речи.  -выпишите прилательные и подумайте почему именно эти слова вы выписали?  -назовите их, дайте характеристику имени прилагательного, как части речи.  -выпишите глаголы и подумайте почему именно эти слова вы выписали?  -назовите их,  -Кто из вас даст характеристику глаголу, как части речи?  -выпишите местоимения, подумайте почему именно эти слова вы выписали?  -назовите их.  -Кто из вас даст характеристику местоимению?    -выпишите предлоги, подумайте  почему именно эти слова вы выписали?  -Кто из вас скажет, что такое предлог?  -Какие слова не попали ни в одну из групп? Назовите их.    -Что будем с ними делать?  -верно, раз мы проходим части речи, сейчас мы их вспомнили, значит и у данных слов мы должны определить, узнать к какой части речи они относятся.  -У нас возник вопрос. Какой?  –Верно, **надо определить часть речи у оставшихся слов.**  - Что мы сейчас будем делать?  -Какие вопросы можно задать к этим словам?  -как можно назвать эту часть речи?  -вы на правильном пути.  -Определите тему и цель урока  -Какие индивидуальные цели ставите перед собой на уроке? Что хотите узнать, чему научиться? | -Посчитать, разобрать по составу, определить части речи, составить словосоч, предложения ……  -Прыжок, бег, товарищ, вагон.  -Имя сущ-это часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто?, что?»  -Детский, верный, пассажирский  -Имя прилаг-это часть речи, обозначающая признак предмет и отвечающая на вопросы какой?какая? какое? какие?»  -Написать, перепрыгнуть, вбежать,  -Глагол-это часть речи, обозначающая действие предмет и отвечающая на вопросы «что делать?, что сделать?, что будет делать?»  -Нам, вы, им, они  Местоимение-это часть речи, указывающая на предмет, но не называющая его.  -В, на, за, с  предлог - служебная часть речи, служит для связи слов в предложении  -Два, пятый, седьмой, четыре, десять, десятый  -составим словосочетания ….,  -попытаемся определить часть речи  -Будем искать на него ответ.  – **надо определить часть речи у оставшихся слов.**  -задавать к этим словам вопросы  -Сколько? Какой?  .  Возможно кто-то назовет числовая, численная  -числительное  Ставят тему и цель.  Тема: Числительное  Цель: познакомиться с числительными, учиться правильно их употреблять и писать.  Ответы детей | Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать, задание для упражнения,  тему и цели урока; планировать действия с учётом поставленной учителем задачи. |
| **4. Введение нового материала** (формирование новых понятий). 6 минут  **1 Фронтальная работа**  Классификация  3 минуты  **2.определение и наблюдение за делением числительных**  2 минуты  **5. Первичное закрепление**  **2мин**  **6. Динами ческая пауза**  **2минуты**  **7. Закрепление изученного материала**  **7минут**  **1.Дифференцированная работа по  степени сложности.**  **Проверка**  **2. Фронтальная работа** | -Запишите с новой строчки те слова, которые у нас остались.  (я вешаю на доску)  -Итак, мы с вами добыли новые знания. Это знания о новой части речи.  **Микроитог**  -Кто попробует сформировать это новое знание? Числительное – это…  -Где мы можем проверить правильность полученных знаний?  -проверим свой ответ,  откроем учебник с.110.  Раиль найдет ответ на наш ответ в словаре Прочитаем правило  (читаем Камилла)  -Мы ставили перед собой задачу –определить часть речи и мы её определили.  -Поработайте с этими словами, посовещайтесь и определите, нельзя ли их сгруппировать по какому-либо признаку? А потом расскажете, какие группы вы выделили.  -Я хочу узнать:  чем могут отличаться эти слова?  -Сейчас на этот вопрос и будем искать ответ. Ответьте мне какие группы у вас получились?  -запишите числительные по группам, оставьте строку для названия групп (если дети не смогут ответить).  -Предлагаю вам послушать объяснение нашего профессора.  **(**включаю проектор, идёт объяснение о числительном и его разрядах)  **-**Согласны вы с объяснением? Именно эти знания мы добыли с вами самостоятельно?  -чтобы лучше запомнить полученные знания надо….  -верно, а закреплять мы будем подходя к моему компьютеру.  ( на компьютере и интерактивной доске в занимательной форме высвечиваются задания, дети подходя, читают и находят верный ответ на вопросы)  -читайте задание и выполняйте, находя верный ответ  Задания:  1.Расределите числительные на 2 группы, в зависимости от вопроса, на который они отвечают.  третий шесть сотый двадцать седьмой сто одиннадцать  седьмой  2.Укажите порядковые числительные  тридцатый тринадцатый  тринадцать третий три тринадцать  3. образуй количественные числительные в порядковые  сорок двадцатьпять один сто  **Микроитог**  -на какие группы делятся числительные?  -на какие вопросы они отвечают?  -Выполняйте движение, а как услышите числительное - хлопайте в ладоши.  -А теперь откройте тетради, вы будете выполнять упр. 183. Прочитайте задание.  -Что такое фразеологизмы? Давайте вспомним.  (даю Толковый словарь Ожегова и прошу ученицу(Регину) найти ответ на поставленный вопрос)  -Предлагаю вам выписать 3 любых фразеологизма, вставить нужное числительное и объяснить их значение  -Для чего нужны числительные, где в нашей жизни они встречаются?  -вспомните и назовите пословицы, поговорки , названия сказок в который встречается числительное и назовите его разряд  -задайте друг другу вопросы, чтобы в ответе было числительное на русском, татарском и английском языке  -как вы думаете как в речи появились числительные?  -послушайте, как появилось слово миллион  -Интересно? А хотите узнать как появились другие числительные? Я предлагаю вам самостоятельно найти ответ на этот вопрос и на следующем уроке нам рассказать | *Два, пятый, седьмой, четыре, десять, десятый*  *Ответы детей*  *-в учебнике, в словаре*  *Чтение детей правила*  Ответы детей  вопросами  ответы детей  (Если смогут ответить отвечают ) записывают:  порядковые , количественные  Записывают числительные в два столбика.  Дети смотрят и слушают объяснение на интерактивной доске  *-*надо их закрепить и проверить как мы это сделали  3 детей (Денис, Раиль Эльза) выходят, читают задание и ходят верный ответ, остальные проверяют  Количественные  порядковые ,  -сколько? Который*?*  Выполняют упражнения  Ответы детей…  Чтение значения слова из словаря*.*  Выполняют задание в тетради сам-но.  5 детей объясняют значения фразеологизмов (Дамир, Карим, Реваль, Элина, Ильшат)  Ответы детей  Дети задают и отвечают на вопросы  ответы детей  Читает Аделя | Познавательные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, строить рассуждения.  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.  -Заданным вопросом и ответом на него  Коммуникативные  УУД: умение строить монологическую речь.  работа в паре  **Регулятивные УУД:** проявление  инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция.  **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; учиться работать самостоятельно  **Личностные УУД:** адекватное реагирование на трудности; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости  Связь с жизнью |
| **8Гимнастика для глаз по таблице Базарного.** 1 минута |  | Выполняют упражнения для глаз по схеме. |  |
| **9.Закрепление полученных знаний**  **2 минуты**  **10. Итог урока**  **3 минуты**  **11 Домашнее задание**  **1минута**  **12. Рефлексия**  **1минута** | открываем нэтбуки и для лучшего закрепления выполним задание №167  -работать будете в паре с соседом  ***-***что мы сегодня узнали на уроке?  -как мы это узнали?  -какую индивидуальную цель ставил из вас каждый себе в начале урока, вспомните и ответьте себе получилось вам её достигнуть, если пока не получилось или получилось, но не до полность на следующих уроках мы обязательно постараемся на них найти ответы  (опрос 3-4 детей, анализ их ответов)  -у числительных есть одна характерная особенность, чем они отличаются от других частей речи  -давайте послушаем небольшой стишок о числительном  **Как обойтись бы без числа  наука лингвистика могла?**  **Расчёт во всяком деле нужен.**  **Ты и с числительным будь дружен.**  -Дома вы будете выполнять упр.184. Прочитайте задание. Что нужно сделать? у кого есть вопросы по выполнению д/з?  -Для тех ребят, кому этого задания будет мало я предлагаю написать небольшое сочинение о нашем городе используя как можно больше числительных.  -Оцените свою работу на уроке по лестнице успеха  -Что получилось? Покажите гостям  -Какие задания вызвали затруднение?  -Как вы думаете в чём причина?  -закончите фразу:  **На уроке я работал….**  **Своей работай на уроке я…**  **Урок для меня показался….**  **За урок я…..**  -Интересна вам тема урока? Хотите больше узнать о числительных?  -На следующих уроках этим и будем заниматься.  Спасибо за урок! | Дети выполняют задание определяя количественные и порядковые числительные  -что такое числительное, что такое порядковые и количественные числительные  -самостоятельно, затем проверили себя  .  ответы детей  -Их можно писать цифрами  Чтение стихотворения (Адель)  анализ задания  Дети показывают цвет карточки соответствующий их знаниям, полученным на уроке  отвечают на вопросы  дети заканчивают предложение  -да | Коммуникативные УУД:  уметь  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме; строить монологическую речь;  Регулятивные УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Личностные УУД: самооценка; осознанность учения; адекватное реагирование на трудности |