Творческие развивающие задания по русскому языку.

1. Прочитайте орфографические слова. Исследуйте и придумайте интересные задания.

*мороз, красное, грустное, песня, проворные, лютый, ручьи, солнце*

Дети рекомендуют разбить слова на 2 столбика – существительные и прилагательные. На доске появляется запись:

 *песня красное*

 *солнце грустная*

 *ручьи лютый*

 - Какой столбик вам знаком? Исследуйте. Докажите, что это имена существительные.

 - Найдите лишнее имя существительное. Докажите.

 - Прочитайте 2-й столбик. Докажите, что это не имена существительные и не глаголы.

 - На какие вопросы отвечают слова?

 - Прочитайте пары слов по строчкам. Что заметили? Почему нельзя сказать: *песня красное, солнце грустная* и т.д.?

Соедините пары слов правильно (дети связывают в словосочетание два слова, делают вывод).

1. Вспомните «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Допишите слова, признаки которых названы:

 *золотая …*

 *синее …*

 *высокий …*

 *разбитое …*

 *сварливая …*

1. Запишите, какими бывают:

 *улыбка …*

 *взгляд …*

 *походка …*

1. Слово «дождь» для каждого звучит по-разному, подберите признаки этого слова.
2. Проводится языковый эксперимент.

- Что общего между словами *ночной, мощный*? Подберите к ним однородные существительные.

(*ночь* – [ч’], *мощь* – [щ’])

Дайте характеристику последним звукам. (Согласные непарные, шипящие, мягкие)

- В алфавите только 4 буквы, обозначающие шипящие звуки, но сколько хлопот они приносят. Мягко слышится – твёрдо пишется (ча-ща). Твёрдо слышится – мягко пишется (жи-ши).

Исследуйте слова: *ночь, мощь, рожь, глушь.* Что их объединяет? Где написание не соответствует произношению?

Так почему же слова *рожь* и *глушь* пишутся с ь? Какое правило «изобрели»? Давайте введём его в объяснение и запишем таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Пишется Ь | Не пишется Ь |
| сущ. 3-го скл. | *рожь**тишь**помощь* | сущ. м.р. | *нож**меч**грач* |

1. Напишите правильно слова, заменив синонимами данные понятия и назвав их одним словом.

часть суток после вечера - ночь

доктор - врач

родник - ключ

мелкие деньги - мелочь

молодое поколение, молодые люди - молодёжь

всякое изделие, предмет - вещь

тишина - тишь

хлебный злак, из зёрен которого пекут чёрный хлеб - рожь

то, что мы слышим, произносим, читаем, пишем - речь

1. Какое задание вы придумали бы к этому упражнению? Исследуйте слова.

 *красивая грач*

 *морозная речь*

 *чёрный ландыш*

 *острый ночь*

 *золотая нож*

 *ночная рожь*

 *русская вещь*

 *пахучий*

Запишите только те сочетания слов, которые можно употребить в прямом и переносном значении с одним и тем же прилагательным.

 ( *золотая вещь, золотая рожь*)

1. Задание по теме «Склонения существительных».

Прочитайте слова орфографическим чтением. Исследуйте их. Какое слово лишнее? Докажите. Какое задание вы бы придумали к этому упражнению.

*Вожатый, аллея, лестница, дорога, интересный, столица, библиотека, болото, шофёр, соловей, метро, кот, ученик, Москва, герой.*

Дети предлагают разбить имена существительные на два столбика:

 *кто? что?*

*-* В какой форме стоят эти имена существительные? (В начальной форме).

А теперь*:* «Раз, два, три, четыре, пять будем слово *кот* склонять». Помогите мне закончить строчку.

 У норы добычи ждёт, притаившись, серый … (кот).

 Мышь осталась без хвоста, убегая от … (кота).

 А теперь и за версту не приблизится к … (коту).

 Крыса старая, и та, видя грозного … (кота),

 Удерёт в нору под дом, чтоб не встретиться с … (котом),

 Там дрожит и в темноте вспоминает о … (коте).

- Из-за далёких рубежей доходит к нам молва,

Сто раз в любом из падежей ты названа, Москва,

Послушай радиомолву минуту или две:

*Москва, Москвы, Москве, Москву, Москвою, о Москве.*

На доске появляется запись:

кот Москва

кота Москвы

коту Москве

кота Москву

котом Москвою

о коте о Москве

- Понаблюдайте, что происходит с именами существительными. Почему у них изменяются окончания?

В названии падежей отразилось их главное значение:

И.п. называют, именуют – кто? что?

Р.п. указывает на то, откуда родом – кого? чего?

Д.п. обозначает лицо, предмет, которому что-то дают – кому? чему?

В.п. указывает, что является причиной, виной действия – кого? что?

Т.п. творить, делать – кем? чем?

П.п. только с предлогом – о ком? о чём?

- Попробуйте определить к какому из падежей подойдут слова – помощники: *есть, нет, даю, вижу, любуюсь, говорю.*

- Что называется склонением имён существительных?

- Какую роль в речи играет это словоизменение?

 10. А вот эти слова растерялись, заблудились в словесном саду и не могут найти своих родственников. Помогите им.

 *горе гора горный, горюшко, пригорок, горевать, гористый,*

 *горький, горочка, пригорюнился.*

 *пол поле полевая, напольное, полюшко, половик, половица,*

 *половая*

 *рис рисунок рисование, рисовый, зарисовка, разрисовать,*

 *рисинка, рисуночек, рисовод.*

 11. Словарный диктант.

 *Обед, завтрак, ужин, берёза, осина, горох, помидор, огурец, заяц, медведь, сорока, ворона.*

 На сколько групп можно разделить все слова?

1. время приёма пищи;
2. деревья;
3. овощи;
4. звери;
5. птицы

 Можно по другому признаку: по орфограммам, правописание которых нужно запомнить: а, о, и, е, я.

 12. Угадайте какое новое словарное слово выучим на уроке.

 1) первая буква задуманного слова является согласной в последнем слоге слова «комна**т**а»;

 2) вторая буква – согласная, два раза встречающаяся в слове «ква**р**ти**р**а»;

 3) третья буква – не проверяемая безударная гласная в слове «завтр**а**к»;

 4) четвёртая буква обозначает первый, непарный, звонкий, твёрдый, согласный звук в слове «**м**ашина»;

 5) с пятой буквы начинается второй слог в слове «о**в**ёс»;

 6) шестая буква является окончанием в слове «берёз**а**»;

 7) седьмая буква обозначает всегда мягкий, звонкий согласный, который есть в слове «урожа**й**».

 Угадали слово «*трамвай*».