Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Баляга

муниципального района «Петровск-Забайкальский район»

Забайкальского края

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Заседание МО учителей заседание МС Директор МОУ СОШ

От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. п.Баляга от « »\_\_\_\_\_2012г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС»**

**УМК «ГАРМОНИЯ»**

Программа составлена

учителем начальных классов (13 разряд)

Долженковой Т.И.

п. Баляга 2012год

Пояснительная записка

Программа к курсу «Окружающий мир» Поглазова О.Т. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2006

* Программно - методические материалы к интегрированному курсу Окружающий мир. Поглазова О.Т., Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2006
* Учебник:Поглазова О.Т. «Окружающий мир» Учебник 4 класс 1, 2 часть. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2008
* Поглазова О.Т. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 4 класс 1, 2 часть. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009
* Поглазова О.Т. «Окружающий мир» Тестовые задания 4 класс. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009
* Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009

***Основная цель курса*** – развитие и воспитание учащихся в процессе освоения ими начальных интегративных естественнонаучных знаний о природе, человеке и обществе;

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы, обеспечивающим обучение по образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание».

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Основными интегрирующими узлами образовательного процесса в курсе являются следующие развивающие, образовательные, воспитательные **цели и задачи**:

* продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание) развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизненности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания – для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов биологии, физики, химии астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле; осознанное отношение к своему здоровью, любви к природе; формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**В целом изучение окружающего мира в курсе формирует мировоззрение ученика по трем стержневым линиям:**

1. «окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется – наблюдай и познай его, интересуйся тем, каким он был»;
2. «опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»;
3. «природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | | | | | | | Всего часов | По учебным четвертям | | | | | | | | | | |
| I | | | II | | | III | | | IV | |
| Практические работы | | | | | | | 5 | 2 | | | 1 | | | - | | | 2 | |
| Тесты | | | | | | | 7 | 2 | | | - | | | 3 | | | 2 | |
| Проверочные работы | | | | | | | 6 | - | | | 2 | | | 2 | | | 2 | |
| №№ | Тема урока | | Количество  часов | | Планируемые результаты | | | | Планируемая деятельность | | | Вид контроля | | | Дата  проведения | | |
| **Ориентирование в пространстве и во времени (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Как человек познает окружающий мир. Для чего люди путешествуют. Что изучает наука археология. | | 1 | | Знать исторические понятия. | | | | Систематизация знаний, полученных в 1-3 классах. | | | фронтальный | | | 4.09. | | |
| 2. | Природные явления и счет времени. Что такое сутки. | | 1 | | Знать о старинных способах счета времени. | | | | Определение начала сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам. | | | фронтальный | | | 7.09. | | |
| 3. | Устройства для счета времени. Какие часы изобрел человек. | | 1 | | Знать о периодически повторяющихся изменениях в природе. | | | | Уметь пользоваться разными видами часов. | | | фронтальный | | | 11.09. | | |
| 4. | Как считают время в истории. | | 1 | | Знать единицы времени. | | | | Знакомство с солнечным и лунным календарем. | | | фронтальный | | | 14.09. | | |
| 5. | Как ориентироваться на местности. | | 1 | | Знать понятие об ориентировании. | | | | Проверка усвоения знаний по теме «Ориентирование на местности» | | | самоконтроль | | | 18.09. | | |
| 6. | Что такое горизонт. Как определяют стороны горизонта. Путешествие с компасом. | | 1 | | Знать о горизонте, сторонах горизонта. | | | | Ознакомление с устройством компаса и механизмом его действия. Определение сторон горизонта с помощью компаса. | | | фронтальный | | | 21.09. | | |
| 7. | Как пользоваться компасом. | | 1 | | Уметь определять стороны горизонта с помощью компаса. | | | | Практическая работа. | | | самоконтроль | | | 25.09. | | |
| **Способы изображения предметов и местности (6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Как изображают предметы и местность. | | 1 | | Уметь отличать рисунок от плана. | | | | Работа с рисунком и планом предмета. | | | Фронтальный, графический диктант | | | 28.09. | | |
| 9. | Что такое масштаб. Масштаб и его использование. | | 1 | | Знать понятие «масштаб» и его виды | | | | Практическая работа: составление плана классной комнаты. | | | фронтальный | | | 2.10. | | |
| 10. | План местности. | | 1 | | Уметь читать план местности. | | | | Формировать знания о способах изображения местности. | | | фронтальный | | | 5.10. | | |
| 11. | Что изображают на картах. Географические и исторические карты. Условные знаки карт. | | 1 | | Знать отличие карты от плана. | | | | Упражнения в чтении карты. | | | фронтальный | | | 9.10. | | |
| 12. | Как изображают Землю. Модель Земли. | | 1 | | Знать форму Земли. | | | | Формировать знания о глобусе как модели Земли. | | | фронтальный | | | 12.10. | | |
| 13. | Как устроен глобус. | | 1 | | Уметь работать со схемами. | | | | Знакомство с условными точками и линиями на глобусе. | | | фронтальный | | | 16.10. | | |
| **Как изображают Землю ( 6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий. Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе. | | 1 | | Знать материки, острова и океаны, понятие «карта полушарий». | | | | Работа со схемами и глобусом. | | | фронтальный | | | 19.10. | | |
| 15. | Ориентирование в пространстве и во времени. Обобщающий урок. | | 1 | | Обобщение полученных знаний | | | | Проверочная работа | | | самоконтроль | | | 23.10. | | |
| 16. | Земля- планета Солнечной системы. Что изучает наука астрономия. | | 1 | | Знать о Солнечной системе. | | | | Ознакомление с учениями древних астрономов. | | | тест по теме | | | 26.10. | | |
| 17. | Когда впервые увидели Землю из космоса. | | 1 | | Знать о роли космонавтов в развитии науки космонавтики. | | | | Знакомство с профессией космонавта. | | | фронтальный | | | 30.10. | | |
| 18. | Солнце и звезды. Влияние Солнца на Землю. | | 1 | | Знать значение Солнца для всего живого на Земле. | | | | Объединять объекты в группы. | | | фронтальный | | | 2.11. | | |
| 19. | Россия на географической карте. | | 1 | | Знать историю карты России. | | | | Работа с контурной картой. | | | фронтальный | | | 13.11. | | |
| **Путешествие по поверхности и недрам России. (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Россия на географической карте. | | 1 | | Знать особенности карты России. | | | | Чтение карты России. | | | фронтальный | | | 16.11. | | |
| 21. | Чем богаты недра России. Какими бывают горные породы. | | 1 | | Знать об условиях образования вулканических и осадочных горных пород. | | | | Знать терминологию | | | фронтальный | | | 20.11. | | |
| 22. | Чем различаются минералы. Минералы и их свойства. | | 1 | | Знать об основных свойствах минералов. | | | | Ознакомление с основными свойствами минералов. | | | фронтальный | | | 23.11. | | |
| 23. | Кладовые Земли. Полезные ископаемые. | | 1 | | Знать понятие «полезные ископаемые». | | | | Формирование понятия «полезные ископаемые». | | | фронтальный | | | 27.11. | | |
| 24. | Что научились люди делать из горных пород. Из чего и как делают полезные ископаемые. | | 1 | | Уметь читать карту. | | | | Формировать представление о том, какие полезные ископаемые используют в строительстве, а их каких делают металлы. | | | фронтальный | | | 30.11. | | |
| 25. | Как и где используют горючие ископаемые. | | 1 | | Знать свойства горючих ископаемых. | | | | Упражнение в чтении карты. | | | коллективная работа | | | 4.12. | | |
| 26. | Безграничны ли запасы полезных ископаемых. Обобщающий урок. | | 1 | | Проверка и закрепление знаний по теме. | | | |  | | | контрольная работа | | | 7.12. | | |
| **Природные зоны и природные сообщества. Путешествие по природным зонам России. (13 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Природная зона.  Суровая Арктика. | | 1 | | Знать о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. | | | | Формирование знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. | | | фронтальный | | | 11.12. | | |
| 28. | Ранимая тундра. | | 1 | | Знать о климатических условиях тундры. | | | | Работа по выявлению связей в природе. | | | фронтальный | | | 14.12. | | |
| 29. | Россия- страна лесов. | | 1 | | Знать о клим. условиях, животных и растениях леса. | | | | Введение понятия «ярусы леса». | | | фронтальный | | | 18.12. | | |
| 30. | Россия-страна лесов. Что дает лес человеку. | | 1 | | Знать о значении леса в природе и в жизни человека. | | | | Обсуждение значения леса в природе и в жизни человека. | | | фронтальный | | | 21.12. | | |
| 31. | Степные просторы. | | 1 | | Знать географическое положение зоны степей. | | | | Работа с картой, гербарием, дополнительной литературой. | | | фронтальный | | | 25.12. | | |
| 32. | Жаркие пустыни. | | 1 | | Знать географическое положение зоны пустынь, её особенностях. | | | | Обсудить экологические проблемы. | | | фронтальный | | | 27.12. | | |
| 33. | Путешествие в горы. | | 1 | | Знать об особенностях природы гор. | | | | Иметь представление об изменении температуры воздуха от подножия гор к вершине. | | | фронтальный | | | 10.01. | | |
| 34. | Путешествие по природным зонам. Обобщающий урок. | | 1 | | Проверка знаний учащихся. | | | |  | | | контрольная работа | | | 13.01. | | |
| 35. | Природное сообщество. Жизнь в море. Океаны Земли. | | 1 | | Знать растения и животных морей. | | | | Ознакомление с растениями и животными моря. | | | фронтальный | | | 17.01. | | |
| 36. | Жизнь озера. Пруд. | | 1 | | Знать о возможном негативном влиянии человека на водоемы. | | | | Ознакомление с разнообразием растений и животных озера и пруда. | | | фронтальный | | | 20.01. | | |
| 37. | Богатства болот. Важное значение болот для рек. | | 1 | | Уметь выявлять причинно-следственные связи и зависимости. | | | | Составление пищевых цепей. | | | фронтальный | | | 24.01. | | |
| 38. | Как живет луг. Значение лугов для человека. | | 1 | | Знать о значении лугов для человека. | | | | Ознакомление с разнообразием растений и животных луга. | | |  | | | 27.01. | | |
| 39. | Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». | | 1 | |  | | | |  | | | самостоятельная работа | | | 31.01. | | |
| **Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России. (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Откуда пошла Русь. | | 1 | | Знать понятия: «род, старейшина, племя, вождь» | | | | Ознакомление с племенами, образовавшими Древнюю Русь. | | | фронтальный | | | 03.02. | | |
| 41. | Древняя Русь. Когда и как возникла Киевская Русь. | | 1 | | Знать об истории возникновения Древнерусского государства. | | | | Ознакомление с городами-крепостями Древней Руси | | | фронтальный | | | 07.02. | | |
| 42. | Как росла и как распалась Киевская Русь. Как и для чего крестили Русь. | | 1 | | Уметь определять период развития России по иллюстрациям. | | | | Ознакомление с историческими фактами, как на смену языческой вере пришло христианство. | | | фронтальный | | | 10.02. | | |
| 43. | Как была покорена Русь. Монголо-татарское иго. | | 1 | | Знать причины распада Киевской Руси. | | | | Выявить причины распада Киевской Руси. | | | фронтальный | | | 14.02. | | |
| 44. | Кто пытался захватить Русь с Запада. Борьба со шведскими и немецкими захватчиками. | | 1 | | Иметь представление об освободительной борьбе русского народа против татаро-монгольского ига. | | | | Работа со схемой и исторической картой. | | | фронтальный | | | 17.02. | | |
| 45. | Россия во времена Московского государства. Иван Грозный. | | 1 | | Иметь представление о времени царствования Ивана Грозного. | | | | Работа с научным текстом и схемами. | | | фронтальный | | | 21.02. | | |
| 46. | Смутное время. Борьба за независимость России. | | 1 | | Знать причины ослабления Московского государства. | | | | Знакомство с началом правления династии Романовых. | | | фронтальный | | | 24.02. | | |
| 47. | Как Московская Русь стала Российской империей. Петр Великий. | | 1 | | Иметь представления о Петре Первом. | | | | Работа с текстом. | | | фронтальный | | | 28.02. | | |
| 48. | Как росла и развивалась Российская империя. Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства. | | 1 | | Знать портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей эпохи. | | | | Формирование представления о правлении Екатерины Второй. | | | фронтальный | | | 02.03. | | |
| 49. | Российская империя в 19 веке. Нашествие Наполеона. | | 1 | | Знать об истории Бородинского сражения. | | | | Работа с текстом. | | | фронтальный | | | | 06.03. | |
| 50. | Что изменилось в России к концу 19 века. | | 1 | | Знать об изменениях в России после победы над Наполеоном. | | | | Работа с текстом. | | | фронтальный | | | | 09.03. | |
| 51. | Обобщающий урок. | | 1 | | Обобщение основных исторических событий в России с 862 года по 1862 года. | | | | | | | фронтальный | | | | 13.03. | |
| 52. | Как на месте Российской империи образовался Советский Союз. Октябрьская революция. Конец Российской империи. | | 1 | | Знать причины революции и Гражданской войны. | | | | Уметь работать с политической картой. | | | фронтальный | | | | 16.03. | |
| 53. | Образование СССР. | | 1 | | Иметь представление об этапах развития государства после Гражданской войны. | | | | Работа с учебником, политической картой. | | | фронтальный | | | | 20.03. | |
| 54-55. | Годы священной войны. Великая Отечественная война. была освобождена наша Родина. | | 2 | | Иметь представление о Великой Отечественной войне. | | | | Уметь добывать информацию, пользуясь картой. | | | фронтальный | | | | 23.03. | |
| 56. | Трудные послевоенные годы в Советском Союзе. | | 1 | | Знать причины отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира. | | | | Выявить причины отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира. | | | фронтальный | | | | 02.04. | |
| 57. | Как образовалась Россия, в которой мы живем. Начало перестройки. | | 1 | | Знать причины начала перестройки в стране. | | | | Творческая поисковая работа в группах. | | | фронтальный | | | | 06.04. | |
| 58. | Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок. | | 1 | | Иметь целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины. | | | | Обобщение и систематизация изученного материала. | | | фронтальный | | | | 09.04. | |
| **Путешествие по материкам и океанам Земли (10 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **59.** | | Как люди открывали Землю. Россия на карте мира. | | 1 | | Знать о российских путешественниках и их вкладе в открытие новых земель. | | | | Уметь читать карту. | | | фронтальный | | 13.04. | | |
| 60. | | Материк Евразия. Какие народы населяют Евразию. | | 1 | | Знать географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия. | | | | Работа с картой полушарий и глобусом. | | | фронтальный | | 16.04. | | |
| 61. | | Как открывали Африку. | | 1 | | Знать о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия. | | | | Ознакомление с растительным и животным миром Африки, истории ее открытия. | | | фронтальный | | 20.04. | | |
| 62. | | Кто открывал Америку. | | 1 | | Знать географическое положение Америки, ее природу. | | | | Работа с текстом и картой. | | | фронтальный | | 23.04. | | |
| 63. | | Кто исследовал Австралию. | | 1 | | Знать географическое положение Австралии, ее природу. | | | | Работа с текстом и картой. | | | фронтальный | | 27.04. | | |
| 64. | | Как был открыт шестой материк Земли. Антарктида. | | 1 | | Знать географическое положение Антарктиды, ее природу. | | | | Работа с текстом и картой. | | | фронтальный | | 30.04. | | |
| 65. | | Кто и как совершил первые кругосветные путешествия вокруг Земли. Материки Земли. | | 1 | | Знать об особенностях Мирового океана. | | | | Работа с картой. | | | фронтальный | | 08.05. | | |
| 66. | | Путешествия по материкам и океанам. Обобщение по теме. | | 1 | | Уметь выступать с сообщениями. | | | | Повторение пройденного материала. | | | фронтальный | | 11.05. | | |
| 67. | | Контрольная работа по курсу «Окружающий мир». | | 1 | | Контроль знаний, умений и навыков. | | | | | | | самоконтроль | | 13.05. | | |
| 68. | | Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?» | | 1 | | Знать об использовании природных богатств родного края, об охране природы родного края. | | | | Охрана природы родного края. | | | фронтальный | | 18.05. | | |