Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Баляга

муниципального района «Петровск-Забайкальский район»

Забайкальского края

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Заседание МО учителей заседание МС Директор МОУ СОШ

От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. п.Баляга от « »\_\_\_\_\_2012г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС»**

**УМК «ГАРМОНИЯ»**

 Программа составлена

 учителем начальных классов (13 разряд)

 Долженковой Т.И.

п. Баляга 2012год

Пояснительная записка

Программа к курсу «Окружающий мир» Поглазова О.Т. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2006

* Программно - методические материалы к интегрированному курсу Окружающий мир. Поглазова О.Т., Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2006
* Учебник:Поглазова О.Т. «Окружающий мир» Учебник 4 класс 1, 2 часть. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2008
* Поглазова О.Т. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 4 класс 1, 2 часть. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009
* Поглазова О.Т. «Окружающий мир» Тестовые задания 4 класс. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009
* Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009

***Основная цель курса*** – развитие и воспитание учащихся в процессе освоения ими начальных интегративных естественнонаучных знаний о природе, человеке и обществе;

 Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы, обеспечивающим обучение по образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание».

 Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания и обществознания в начальной школе в направлениях интеграции, гуманитаризации и экологизации знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

 Основными интегрирующими узлами образовательного процесса в курсе являются следующие развивающие, образовательные, воспитательные **цели и задачи**:

* продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении (развитие интеллекта, эмоций, творческих способностей учащихся и их нравственное воспитание) развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизненности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания – для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов биологии, физики, химии астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле; осознанное отношение к своему здоровью, любви к природе; формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

 **В целом изучение окружающего мира в курсе формирует мировоззрение ученика по трем стержневым линиям:**

1. «окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется – наблюдай и познай его, интересуйся тем, каким он был»;
2. «опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»;
3. «природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | По учебным четвертям |
| I | II | III | IV |
| Практические работы | 5 | 2 | 1 | - | 2 |
| Тесты | 7 | 2 | - | 3 | 2 |
| Проверочные работы | 6 | - | 2 | 2 | 2 |
| №№ |  Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | Планируемая деятельность | Вид контроля | Датапроведения |
|  **Ориентирование в пространстве и во времени (7 часов)** |
| 1. | Как человек познает окружающий мир. Для чего люди путешествуют. Что изучает наука археология. | 1 | Знать исторические понятия. | Систематизация знаний, полученных в 1-3 классах. | фронтальный | 4.09. |
| 2. | Природные явления и счет времени. Что такое сутки. | 1 | Знать о старинных способах счета времени. | Определение начала сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам. | фронтальный | 7.09. |
| 3. | Устройства для счета времени. Какие часы изобрел человек. | 1 | Знать о периодически повторяющихся изменениях в природе. | Уметь пользоваться разными видами часов. | фронтальный | 11.09. |
| 4. | Как считают время в истории. | 1 | Знать единицы времени. | Знакомство с солнечным и лунным календарем. | фронтальный | 14.09. |
| 5. | Как ориентироваться на местности. | 1 | Знать понятие об ориентировании. | Проверка усвоения знаний по теме «Ориентирование на местности» | самоконтроль | 18.09. |
| 6. | Что такое горизонт. Как определяют стороны горизонта. Путешествие с компасом. | 1 | Знать о горизонте, сторонах горизонта. | Ознакомление с устройством компаса и механизмом его действия. Определение сторон горизонта с помощью компаса. | фронтальный | 21.09. |
| 7. | Как пользоваться компасом. | 1 | Уметь определять стороны горизонта с помощью компаса. | Практическая работа. | самоконтроль | 25.09. |
|  **Способы изображения предметов и местности (6 часов).** |
| 8. | Как изображают предметы и местность. | 1 | Уметь отличать рисунок от плана. | Работа с рисунком и планом предмета. | Фронтальный, графический диктант | 28.09. |
| 9. | Что такое масштаб. Масштаб и его использование. | 1 | Знать понятие «масштаб» и его виды | Практическая работа: составление плана классной комнаты. | фронтальный | 2.10. |
| 10. | План местности. | 1 | Уметь читать план местности. | Формировать знания о способах изображения местности. | фронтальный | 5.10. |
| 11. | Что изображают на картах. Географические и исторические карты. Условные знаки карт. | 1 | Знать отличие карты от плана. | Упражнения в чтении карты. | фронтальный | 9.10. |
| 12. | Как изображают Землю. Модель Земли. | 1 | Знать форму Земли. | Формировать знания о глобусе как модели Земли. | фронтальный | 12.10. |
| 13. | Как устроен глобус. | 1 | Уметь работать со схемами. | Знакомство с условными точками и линиями на глобусе. | фронтальный | 16.10. |
|   **Как изображают Землю ( 6часов)** |
| 14. | Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий. Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе.  | 1 | Знать материки, острова и океаны, понятие «карта полушарий». | Работа со схемами и глобусом. | фронтальный | 19.10. |
| 15. | Ориентирование в пространстве и во времени. Обобщающий урок. | 1 | Обобщение полученных знаний | Проверочная работа | самоконтроль | 23.10. |
| 16. | Земля- планета Солнечной системы. Что изучает наука астрономия. | 1 | Знать о Солнечной системе. | Ознакомление с учениями древних астрономов. | тест по теме | 26.10. |
| 17.  | Когда впервые увидели Землю из космоса. | 1 | Знать о роли космонавтов в развитии науки космонавтики. | Знакомство с профессией космонавта. | фронтальный | 30.10. |
| 18. | Солнце и звезды. Влияние Солнца на Землю. | 1 | Знать значение Солнца для всего живого на Земле. | Объединять объекты в группы. | фронтальный | 2.11. |
| 19. | Россия на географической карте. | 1 | Знать историю карты России. | Работа с контурной картой. | фронтальный | 13.11. |
|  **Путешествие по поверхности и недрам России. (7 часов)** |
| 20. | Россия на географической карте. | 1 | Знать особенности карты России. | Чтение карты России. | фронтальный | 16.11. |
| 21. | Чем богаты недра России. Какими бывают горные породы. | 1 | Знать об условиях образования вулканических и осадочных горных пород. | Знать терминологию | фронтальный | 20.11. |
| 22. | Чем различаются минералы. Минералы и их свойства. | 1 | Знать об основных свойствах минералов. | Ознакомление с основными свойствами минералов. | фронтальный | 23.11. |
| 23. | Кладовые Земли. Полезные ископаемые. | 1 | Знать понятие «полезные ископаемые».  | Формирование понятия «полезные ископаемые». | фронтальный | 27.11. |
| 24. | Что научились люди делать из горных пород. Из чего и как делают полезные ископаемые. | 1 | Уметь читать карту. | Формировать представление о том, какие полезные ископаемые используют в строительстве, а их каких делают металлы. | фронтальный | 30.11. |
| 25. | Как и где используют горючие ископаемые. | 1 | Знать свойства горючих ископаемых. | Упражнение в чтении карты. | коллективная работа | 4.12. |
| 26. | Безграничны ли запасы полезных ископаемых. Обобщающий урок. | 1 | Проверка и закрепление знаний по теме. |  | контрольная работа | 7.12. |
| **Природные зоны и природные сообщества. Путешествие по природным зонам России. (13 часов).** |
| 27. | Природная зона.Суровая Арктика. | 1 | Знать о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. | Формирование знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике. | фронтальный | 11.12. |
| 28. | Ранимая тундра. | 1 | Знать о климатических условиях тундры. | Работа по выявлению связей в природе. | фронтальный | 14.12. |
| 29. | Россия- страна лесов. | 1 | Знать о клим. условиях, животных и растениях леса. | Введение понятия «ярусы леса». | фронтальный | 18.12. |
| 30. | Россия-страна лесов. Что дает лес человеку. | 1 | Знать о значении леса в природе и в жизни человека. | Обсуждение значения леса в природе и в жизни человека. | фронтальный | 21.12. |
| 31. | Степные просторы. | 1 | Знать географическое положение зоны степей. | Работа с картой, гербарием, дополнительной литературой. | фронтальный | 25.12. |
| 32. | Жаркие пустыни. | 1 | Знать географическое положение зоны пустынь, её особенностях. | Обсудить экологические проблемы. | фронтальный | 27.12. |
| 33. | Путешествие в горы. | 1 | Знать об особенностях природы гор. | Иметь представление об изменении температуры воздуха от подножия гор к вершине. | фронтальный | 10.01. |
| 34. | Путешествие по природным зонам. Обобщающий урок. | 1 | Проверка знаний учащихся. |  | контрольная работа | 13.01. |
| 35. | Природное сообщество. Жизнь в море. Океаны Земли. | 1 | Знать растения и животных морей. | Ознакомление с растениями и животными моря. | фронтальный | 17.01. |
| 36. | Жизнь озера. Пруд. | 1 | Знать о возможном негативном влиянии человека на водоемы. | Ознакомление с разнообразием растений и животных озера и пруда. | фронтальный | 20.01. |
| 37. | Богатства болот. Важное значение болот для рек. | 1 | Уметь выявлять причинно-следственные связи и зависимости. | Составление пищевых цепей. | фронтальный | 24.01. |
| 38. | Как живет луг. Значение лугов для человека. | 1 | Знать о значении лугов для человека. | Ознакомление с разнообразием растений и животных луга. |  | 27.01. |
| 39. | Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». | 1 |  |  | самостоятельная работа | 31.01. |
|  **Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России. (19 часов)** |
| 40. | Откуда пошла Русь. | 1 | Знать понятия: «род, старейшина, племя, вождь» | Ознакомление с племенами, образовавшими Древнюю Русь. | фронтальный | 03.02. |
| 41. | Древняя Русь. Когда и как возникла Киевская Русь. | 1 | Знать об истории возникновения Древнерусского государства. | Ознакомление с городами-крепостями Древней Руси | фронтальный | 07.02. |
| 42. | Как росла и как распалась Киевская Русь. Как и для чего крестили Русь. | 1 | Уметь определять период развития России по иллюстрациям. | Ознакомление с историческими фактами, как на смену языческой вере пришло христианство. | фронтальный | 10.02. |
| 43. | Как была покорена Русь. Монголо-татарское иго. | 1 | Знать причины распада Киевской Руси. | Выявить причины распада Киевской Руси. | фронтальный | 14.02. |
| 44. | Кто пытался захватить Русь с Запада. Борьба со шведскими и немецкими захватчиками. | 1 | Иметь представление об освободительной борьбе русского народа против татаро-монгольского ига. | Работа со схемой и исторической картой. | фронтальный | 17.02. |
| 45. | Россия во времена Московского государства. Иван Грозный. | 1 | Иметь представление о времени царствования Ивана Грозного. | Работа с научным текстом и схемами. | фронтальный | 21.02. |
| 46. | Смутное время. Борьба за независимость России. | 1 | Знать причины ослабления Московского государства. | Знакомство с началом правления династии Романовых. | фронтальный | 24.02. |
| 47. | Как Московская Русь стала Российской империей. Петр Великий. | 1 | Иметь представления о Петре Первом. | Работа с текстом. | фронтальный | 28.02. |
| 48. | Как росла и развивалась Российская империя. Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства. | 1 | Знать портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей эпохи. | Формирование представления о правлении Екатерины Второй. | фронтальный | 02.03. |
| 49. | Российская империя в 19 веке. Нашествие Наполеона. | 1 | Знать об истории Бородинского сражения. | Работа с текстом. | фронтальный | 06.03. |
| 50. | Что изменилось в России к концу 19 века. | 1 | Знать об изменениях в России после победы над Наполеоном. | Работа с текстом. | фронтальный | 09.03. |
| 51. | Обобщающий урок. | 1 | Обобщение основных исторических событий в России с 862 года по 1862 года. | фронтальный | 13.03. |
| 52. | Как на месте Российской империи образовался Советский Союз. Октябрьская революция. Конец Российской империи. | 1 | Знать причины революции и Гражданской войны. | Уметь работать с политической картой. | фронтальный | 16.03. |
| 53. | Образование СССР. | 1 | Иметь представление об этапах развития государства после Гражданской войны. | Работа с учебником, политической картой. | фронтальный | 20.03. |
| 54-55. | Годы священной войны. Великая Отечественная война. была освобождена наша Родина. | 2 | Иметь представление о Великой Отечественной войне. | Уметь добывать информацию, пользуясь картой. | фронтальный | 23.03. |
| 56. | Трудные послевоенные годы в Советском Союзе. | 1 | Знать причины отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира. | Выявить причины отставания уровня жизни народов СССР от других развитых стран мира. | фронтальный | 02.04. |
| 57. | Как образовалась Россия, в которой мы живем. Начало перестройки. | 1 | Знать причины начала перестройки в стране. | Творческая поисковая работа в группах. | фронтальный | 06.04. |
| 58. | Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок. | 1 | Иметь целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины. | Обобщение и систематизация изученного материала. | фронтальный | 09.04. |
|  **Путешествие по материкам и океанам Земли (10 часов).** |
| **59.** | Как люди открывали Землю. Россия на карте мира. | 1 | Знать о российских путешественниках и их вкладе в открытие новых земель. | Уметь читать карту. | фронтальный | 13.04. |
| 60. | Материк Евразия. Какие народы населяют Евразию. | 1 | Знать географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия. | Работа с картой полушарий и глобусом. | фронтальный | 16.04. |
| 61. | Как открывали Африку. | 1 | Знать о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия. | Ознакомление с растительным и животным миром Африки, истории ее открытия. | фронтальный | 20.04. |
| 62. | Кто открывал Америку. | 1 | Знать географическое положение Америки, ее природу. | Работа с текстом и картой. | фронтальный | 23.04. |
| 63. | Кто исследовал Австралию. | 1 | Знать географическое положение Австралии, ее природу. | Работа с текстом и картой. | фронтальный | 27.04. |
| 64. | Как был открыт шестой материк Земли. Антарктида. | 1 | Знать географическое положение Антарктиды, ее природу. | Работа с текстом и картой. | фронтальный | 30.04. |
| 65. | Кто и как совершил первые кругосветные путешествия вокруг Земли. Материки Земли. | 1 | Знать об особенностях Мирового океана. | Работа с картой. | фронтальный | 08.05. |
| 66. | Путешествия по материкам и океанам. Обобщение по теме. | 1 | Уметь выступать с сообщениями. | Повторение пройденного материала. | фронтальный | 11.05. |
| 67. | Контрольная работа по курсу «Окружающий мир». | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | самоконтроль | 13.05. |
| 68. | Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?» | 1 | Знать об использовании природных богатств родного края, об охране природы родного края. | Охрана природы родного края. | фронтальный | 18.05. |