

## **ПРОГРАММА ДЛЯ АПРОБАЦИИ надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МИД)»**

по формированию универсальных учебных действий  
и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся  
в общеобразовательной начальной школе 1–4

*Научный руководитель* – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования за 2002 год.

*Руководитель проекта* – М.А. Кубышева, к.п.н., доцент кафедры естественно-математического образования АПК и ППРО, зам. директора по научно-методической работе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО.

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и структура курса**

Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Как отмечено в Концепции развития образования в Российской Федерации, «формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому *человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться*»<sup>1</sup>. Таким образом, конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> А.А. Фурсенко. «О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Стандарт общего образования: требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. – М.: Просвещение, 2006, с. 11–15.

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны, начиная с гуманистических идей Эразма Роттердамского, и получили свое развитие в педагогических концепциях Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега, К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Д. Дьюи и М. Монтессори, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова... Особенностью нашего времени является то, что изменившиеся условия жизни остро ставят вопрос об их практической реализации в массовой школе как необходимом условии безопасности, успешного функционирования и развития человека и общества.

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и общеучебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Действительно, невозможно научиться плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде. Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а *надпредметный* характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;

## 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Анализ этапов формирования универсальных учебных действий с позиций общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) показывает, что этапы 1 и 3 целесообразно проходить при изучении учебного содержания обычных школьных предметов, а для организации этапов 2 и 4 необходимо введение нового метапредметного курса, целью которого является *создание теоретического фундамента* для формирования соответствующих общеучебных умений, а в последующем – для адекватного самоопределения, саморазвития, самовоспитания, здоровьесбережения и успешной самореализации личности каждого ученика.

Данный теоретический вывод подтверждается многолетним опытом экспериментальной работы различных научных школ. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания»<sup>3</sup>. Этот же вывод получен на экспериментальных площадках Ассоциации «Школа 2000...».

Для того чтобы организовать прохождение учащимися этапов 1 и 3 на уроках по разным учебным предметам авторским коллективом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» построена теоретически обоснованная общая структура учебной деятельности<sup>4</sup>, и на ее основе разработана технология деятельностного метода обучения как конкретизация данной структуры<sup>5</sup>. Для организации прохождения этапов 2, 4 и 5 формирования УУД в настоящее время разрабатывается курс «Мир деятельности» для учащихся 1–11 классов, составной частью которого является предлагаемый курс для учащихся 1–4 классов.

Итак, **целью** курса «Мир деятельности» (МИД) для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

<sup>3</sup> В.С. Лазарев. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб. «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М., с.50–51.

<sup>4</sup> Л.Г. Петерсон, Ю.В. Аганов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2006.

<sup>5</sup> Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография.. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

**III. Познавательная:** знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

**IV Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 час в неделю (возможно во второй половине дня или в рамках проведения классных часов).

## **1.2. Организация учебного процесса (система дидактических принципов, технология, типы уроков).**

Новое метапредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность, как и на уроках по различным учебным предметам, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...», методологической основой которой является общая теория деятельности, разработанная в последние 20–30 лет в российской методологической школе (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Учащиеся постоянно пребывают в пространстве учебной деятельности, в котором протекают процессы мотивации, реализации нормы и рефлексии, построения и коррекции способов действий, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.

В дидактической системе «Школа 2000...»<sup>6</sup> выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД – это универсальные учебные действия). На уроках рефлексии учащиеся закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки общеметодологической направленности посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, **технология деятельностного метода** для организации «открытия» нового универсального знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги, часть которых всегда выполняется на уроках курса МИД (шаги 2–5, 9), часть – на последующих предметных уроках (шаги 6–7), а часть, в зависимости от содержания, может выполняться как на предметных уроках, так и на уроках курса МИД (шаги 1 и 8).

#### *1. Мотивация к учебной деятельности.*

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

При этом осознание внутренней потребности включения в учебную деятельность может быть организовано как на уроке курса МИД, так и на предметном уроке при выполнении соответствующего универсального учебного действия (в режиме пробного действия).

---

<sup>6</sup> Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

## *2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.*

На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия (или его актуализацию, если выполнение пробного учебного действия было организовано на предметном уроке).

3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

## *3. Выявление места и причины затруднения.*

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) *место* – шаг, операцию, – где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – те конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа вообще.

## *4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).*

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.).

## *5. Реализация построенного проекта.*

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение, организуется рефлексия построенного проекта и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

*6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся в ходе предметных уроков решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма нового УУД вслух.

*7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение УУД.

*8. Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе уточняются существенные особенности нового УУД, его роль и место в системе изученных учебных действий.

*9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

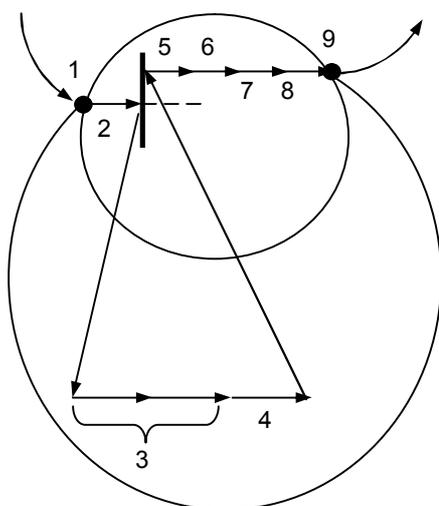
На данном этапе фиксируется изученное УУД и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока графически может быть изображена с помощью схемы (рис. 1), помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей теории деятельности<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.

## Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Рис. 1

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока (урок рефлексии, общеметодологической направленности, обучающего контроля знаний)<sup>8</sup>.

Использование ТДМ в учебном процессе позволяет системно формировать общеучебные умения, зафиксированные в проекте новых госстандартов образования<sup>9</sup>. Так,

- **на этапе 2** у детей формируется умение *фиксировать затруднение* в индивидуальной деятельности;
- **на этапах 3–4** они *выделяют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, определяют цели и задачи* собственной учебной деятельности, *выбирают средства и способы* реализации целей, *выдвигают и проверяют гипотезы*, осваивают навыки *коммуникации, принятия решений и работы с информацией, систематизируют и обобщают* и др.;
- **на этапе 5** они *взаимодействуют с другими людьми в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию*, осваивают навыки *решения проблем*;
- **на этапе 6** проводят *самоконтроль*, а на этапе 9 – *самооценку* достигнутых результатов;

<sup>8</sup> Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

<sup>9</sup> Стандарт общего образования: требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. – М.: Просвещение, 2006, с. 11–12.

- **на этапах 1–5, 7, 9** учащиеся учатся *ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей*, осваивают *структуру учебной деятельности* в ее целостности. И др.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается **системой дидактических принципов**, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной

деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов – В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Таким образом, предложенная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

### 1.3. Подготовка педагогических кадров

Преподавание курса «Мир деятельности» в начальной школе могут вести учителя начальных классов, непосредственно работающие в классе, где ведется преподавание курса, и прошедшие специальную подготовку на базе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО по модульной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (96 ч + 36 ч · 3, всего 204 ч).

Первый модуль программы (96 ч) включает в себя ознакомление с дидактической системой «Школа 2000...», технологией деятельностного метода обучения, использование которой необходимо на всех этапах формирования УУД, а также с содержанием и методикой работы по курсу МИД для 1 класса и средствами диагностики. Поэтому данный модуль должен предварять начало преподавания курса «Мир деятельности».

Остальные 3 модуля знакомят учителей с содержанием, методикой и диагностической базой курса МИД, соответственно, для 2, 3 и 4 классов. Учитель может пройти данные модули как по годам обучения, так и одновременно.

В ходе курсовой подготовки предполагается просмотр видеоматериалов и открытых уроков по ТДМ учителей базовых площадок Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО.

#### 1.4. Диагностическая база

В процессе преподавания курса МИД используется разработанной Центром «Школа 2000...» комплексный мониторинг результатов обучения, целью которого является выявление условий, наиболее благоприятных для развития личности каждого ребенка. По образному выражению Л.А. Венгера, мониторинг – это своеобразный термометр, позволяющий установить, соответствует ли уровень развития ребенка средней возрастной норме или отклоняется от него в ту или иную сторону<sup>10</sup>. При этом термин «уровень развития» мы понимаем в широком смысле – как соответствие степени проявленности исследуемых параметров эталонным, то есть средним в возрастной группе.

Система комплексного мониторинга по программе «Школа 2000...» включает в себя:

- 1) мониторинг организационно-рефлексивных умений;
- 2) мониторинг психического развития школьников;
- 3) мониторинг уровня обученности по различным учебным предметам;
- 4) мониторинг уровня овладения учителем технологии деятельностного метода.

Мониторинг *организационно-рефлексивных умений* (ОРФ) направлен на выявление уровней сформированности механизмов рефлексивной самоорганизации, являющихся принципиально важными для формирования полноценного субъекта учебной деятельности. В основу дифференциации этих уровней положены общие методологические различия психических процессов и действий «естественного», «естественно-искусственного» и «искусственно-естественного» типов. Данный мониторинг включает себя, с одной стороны, диагностические таблицы наблюдений педагога за учениками в ходе учебного процесса, а с другой – задания для диагностики уровней знания и понимания учащимися системы норм учебной деятельности и умения их выполнять (умения фиксировать затруднения в задачных и проблемных ситуациях, выявлять место и причину затруднения, ставить цель и планировать свои действия, разрабатывать и реализовывать проект, выполнять действия самоконтроля и самооценки и др.), а также уровня учебной мотивации и типа самоопределения в учебной деятельности.

Мониторинг ОРФ проводится учителем после обязательной подготовки учителей, работающих по программе «Мир деятельности», на курсах Центра «Школа 2000...», о которых писалось выше. Соответствующие диагности-

<sup>10</sup> Л.А. Венгер и др. Диагностика умственного развития. – М.: Педагогика, 1978.

ческие материалы и ключи к ним вручаются учителям после окончания данных курсов.

Самостоятельная организация и осуществление универсальных учебных действий предполагает наличие сформированных познавательных процессов (мышление, внимание, память, речь и др.) и требует особенно пристального внимания к психическому здоровью детей в силу рисков, связанных с новизной предлагаемых методов обучения. Мониторинг *психического развития* школьников проводят психологи школ по комплексу широко известных диагностических методик, который достаточно полно и с возможно минимальными трудозатратами позволяет получить требуемые параметры. Данный комплекс и результаты диагностики за несколько последних лет учащихся школ-экспериментальных площадок Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО опубликованы. На базе Центра организованы ежемесячные консультации по данной проблеме психологов-практиков.

Мониторинг *уровня обученности* по различным учебным предметам осуществляется с помощью административного контроля и тех средств мониторинга, которые предлагает выбранная учебная программа. Для учителей, работающих по курсу математики программы «Школа 2000...», разработаны так называемые «Электронные приложения к учебникам» – компьютерная программа, целью которой является:

1) Предоставление учителю объективной (экспертной) и полной информации об уровне подготовки класса по всем изучаемым разделам курса на основе сравнительного анализа результатов каждого ученика и класса в целом с результатами возрастной группы.

2) Своевременное выявление положительных и отрицательных тенденций, динамики развития каждого ученика и класса в целом на протяжении всего учебного года, что позволяет учителю строить учебный процесс с учетом текущей ситуации в классе, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку.

3) Устранение негативных моментов в системе отношений между всеми звеньями образовательной системы как внутри школы, так и за ее пределами, вытекающих из-за рассогласованности критериев оценивания и отсутствия универсальных средств мониторинга успеваемости.

4) Включение компьютера в арсенал педагогических средств учителя, создав для этого максимально благоприятные условия. Это не только существенно облегчает всю его дальнейшую деятельность, но и задает дополнительный положительный вектор в реализации программы по широкомасштабной компьютеризации современной школы.

Таким образом, «Электронные приложения» позволяют устранить два важнейших недостатка школьной отметки – необъективность и неконструктивность с точки зрения принятия решений. Вместе с тем, основной

задачей «Электронных приложений» является не оценка деятельности ребенка, а обеспечение учителя достоверной информацией, позволяющей эффективно управлять учебным процессом. Данная информация важна и с точки зрения оценки того, как системная работа по формированию общеучебных умений учащихся влияет на их уровень подготовки по конкретному предмету.

Очевидно, что качество формирования общеучебных умений напрямую зависит от уровня подготовки самого учителя по технологии деятельностного метода: чем лучше дорога, тем легче и быстрее пройдет по ней путник свой путь. Мониторинг *уровня овладения учителем ТДМ* направлен, прежде всего, на самодиагностику учителем своего собственного уровня (базовый, технологический, системно-технологический) с целью профессионального самосовершенствования. Это важно потому, что только саморазвивающаяся личность может передать своим ученикам средства саморазвития. Вместе с тем, данная диагностика может использоваться также и при проведении аттестационных процедур.

Критериальной базой для выделения требований к каждому из уровней профессиональной компетентности педагогов по ТДМ, равно как и для определения уровней организационно-рефлексивных умений, послужила система аксиом общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

### 1.5. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.

Можно предложить, например, следующую систему оценивания:

**отметки:**

- *«отлично»* – наблюдаются значительные позитивные сдвиги ученика относительно собственных предыдущих результатов;

- «хорошо» – наблюдаются определенные положительные изменения;
- «зачет» – программа курса выполнена;

**качественные оценки:**

«Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД. Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.

## **2. Учебное содержание курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы**

### **1 класс**

*1 ч в неделю, всего 32ч*

#### ***Организационно-рефлексивная линия (15 часов)***

Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура *первого шага* учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура *второго шага* учебной деятельности – «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.

Цель учебной деятельности. От «не знаю» к «знаю». От «знаю» к «умею».

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

#### ***Коммуникативная линия (6 часов)***

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре. Правила работы в группе.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

#### ***Познавательная линия (2 часа)***

Как исправить свою ошибку.

Правила выполнения домашней работы.

### **Ценностная линия (9 часов)**

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.

Ценностная диаграмма.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу первого года обучения**

*Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

*Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.

*Знать* основные правила общения, *уметь* их применять.

*Знать* правила поведения на уроке, *уметь* их применять.

*Знать* правила выполнения домашней работы, *уметь* их применять.

*Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.

*Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.

*Уметь* формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

*Уметь* формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

*Уметь* на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

*Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.

*Знать* алгоритм исправления ошибок (1 класс), *уметь* его применять.

*Знать* последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести *опыт* их прохождения.

*Знать* правила работы в паре и в группе (1 класс), *уметь* их применять.

*Знать* правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* и *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму (1 класс), приобрести *опыт* определения истинных и ложных ценностей.

## 2 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

### **Организационно-рефлексивная линия (12 часов)**

Знаю и умею *Умение учиться* как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов).

Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.

Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.

Как самому исправить свою ошибку.

### **Коммуникативная линия (7 часов)**

Стили общения. Правила общения с учителем.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других.

Как не вступать в конфликт.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

### **Познавательная линия (7 часов)**

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.

Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

### **Ценностная линия (7 часов)**

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые.

Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу второго года обучения**

*Уметь* различать знания и умения.

*Знать* 10 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.

*Знать* структуру коррекционной деятельности и *уметь* ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя.

*Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

*Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа).

*Уметь* выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.

*Уметь* формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

*Знать* алгоритм исправления ошибок (2 класс), *уметь* его применять.

*Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

*Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения.

*Знать* правила взаимодействия с учителем, *уметь* их применять.

*Знать* простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* основные стили общения, приобрести *опыт* их осознанного выбора.

*Знать* простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, *уметь* их применять.

*Уметь* по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.

*Знать* и *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму (2 класс), *сформировать отношение* к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

### **3 класс**

*1 ч в неделю, всего 33 ч*

#### ***Организационно-рефлексивная линия*** (12 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.

Цель и способы фиксирования нового знания.

Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

#### ***Коммуникативная линия*** (9 часов)

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.

Что такое «диалог». Что такое «полилог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

#### ***Познавательная линия*** (6 часов)

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия.

Исследование как метод познания.

### **Ценностная линия (6 часов)**

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность.

Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу третьего года обучения**

*Знать* 12 шагов учебной деятельности, *уметь* под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и приобрести *опыт* их самооценки.

*Знать* уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

*Знать* алгоритм выявления места затруднения, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм выявления причины затруднения, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

*Знать* виды моделей, *уметь* использовать их для фиксирования нового знания.

*Уметь* точно выполнять исполнительские учебные действия по эталону.

*Знать* алгоритм самостоятельного формирования умений, *уметь* его применять.

*Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

*Знать* простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, *уметь* их применять.

*Знать* уточненные правила работы в группе, *уметь* их применять.

*Знать* правила построения диалога и полиалога, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* правила поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* основные приемы развития мыслительных операций, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять по результатам наблюдений.

*Знать и принять* на личностном уровне ценностную диаграмму класса (3 класс).

*Знать и принять* на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (3 класс).

#### **4 класс**

*1 ч в неделю, всего 33 ч*

#### ***Организационно-рефлексивная линия* (14 часов)**

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

#### ***Коммуникативная линия* (7 часов)**

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

#### ***Познавательная линия* (5 часов)**

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

#### ***Ценностная линия* (7 часов)**

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

***Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу четвертого года обучения***

*Знать* 15 шагов учебной деятельности, *уметь* под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

*Знать* уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.

*Уметь* делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

*Уметь* в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести *опыт* выявления тупиковых ситуаций.

*Знать* структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.

Приобрести *опыт* выбора средств и способа реализации плана проекта.

*Знать* алгоритм самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе – приобрести первичный *опыт* построения программы самоизменения.

*Знать* основные правила командной работы, приобрести *опыт* работы в команде.

*Знать* признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

*Знать* основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

*Знать* основные правила вхождения в новый коллектив.

*Знать* основные правила конспектирования, *уметь* в простейших случаях сделать конспект текста.

*Знать* основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.

*Знать* основные виды моделей, приобрести *опыт* в простейших случаях их построения и применения для решения задач.

*Знать и принять* на личностном уровне ценностную диаграмму (4 класс).

*Знать и принять* на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (4 класс).

### 3. Примерное тематическое планирование курса «Мир деятельности»

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 часа

I четверть (8 часов)

**1. Тема: «Учиться... А что это значит?»**

Цель: Сформировать представление об УД (2 шага).

I – 1

**2. Тема: «Как устроено общение? Доброе слово».**

Цель: 1) Сформировать представления о структуре общения.

2) Построить основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, вред кличек, сочувствие, комплименты).

Предложить каждому дома придумать одно правило поведения на уроке, соответствующее правилам культурного общения.

II – 1

**3. Тема: «Правила поведения на уроке».**

Цель: На основе опыта, приобретенного учащимися на уроках в течение первых трех недель, и правил общения составить общий список правил поведения на уроках (5–7 правил: как надо сидеть, поднимать руку и т.д.)

II – 2

**4. Тема: «Учимся работать вместе».**

Цель: Построить простейшие правила работы в паре и группе.

II – 3

**5. Тема: «Учитель и ученик. Цель и результат».**

Цель: Сформировать представление о функции учителя и ученика на уроке, о цели и результате учебной деятельности.

I – 2

**6. Тема: «Как проверить свою работу».**

Цель: 1) Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу.

2) Сформировать представление о доказательстве своей правоты с помощью образца.

I – 3

**7. Тема: «Как исправить свою ошибку».**

Цель: 1) Построить алгоритм исправления ошибок.

2) Закрепить понятия образца и эталона.

III – 1

**8. Тема: «Домашнее задание делаю самостоятельно».**

Цель: Построить алгоритм выполнения домашнего задания.

III – 2

**II четверть (7 часов)**

**9. Тема: «Как выяснить, что я не знаю?» (Структура I шага УД.)**

*Цель:* На основе обобщения опыта проведения уроков математики в I четверти, сформировать представление о последовательности действий на первом шаге УД (повторить необходимое; подвести итог повторения; попробовать сделать новое задание; зафиксировать свое затруднение; подумать; найти причину затруднения).

I – 4

**10. Тема: «Пробное учебное действие. Затруднение... С чего начать?».**

*Цель:* Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимых этапах учения.

I – 5

**11. Тема: «Не могу? – Подумаю почему».**

*Цель:* Построить способ действий «затруднение – думаю» как необходимый этап ответа на вопрос «Что я не знаю?».

I – 6

**12. Тема: «Как найти причину затруднения».**

*Цель:* Построить алгоритм выявления причины затруднения в пробном учебном действии.

I – 7

**13. Тема: «Как выяснить, что я не знаю» (Рефлексия I шага УД.)**

*Цель:* Закрепить последовательность этапов на первом шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.

I – 8

**14. Тема: «Ценности нашей жизни».**

*Цель:* 1) Сформировать представление о ценностях как о важных достижениях людей, которые помогают в жизни каждому человеку.  
2) Создать ценностную диаграмму класса.

IV – 1

**15. Тема: «Истинные и ложные ценности».**

*Цель:* Сформировать представления об истинных и ложных ценностях.

IV – 2

**III четверть (10 часов)**

**16. Тема: «Как построить новый способ?» (Структура II шага УД.)**

*Цель:* На основе обобщения опыта проведения уроков математики в I–II четвертях, сформировать представление о последовательности действий на втором шаге УД (постановка цели; построение нового способа; усвоение; самопроверка).

I – 9

- 17. Тема: «Ставлю цель!».** I – 10  
 Цель: 1) Сформировать представление о цели УД.  
 2) Построить алгоритм постановки цели УД.
- 18. Тема: «Путь к цели: узнаю новое».** I – 11  
 Цель: Сформировать представление о том, что дорога к новому знанию строится с помощью того, что уже изучено.
- 19. Тема: «От знаю к умею».** I – 12  
 Цель: 1) Выявить отличие знаний и умений, сформировать представление о повторении, тренировке как необходимым этапе перехода от знания к умению.  
 2) Построить алгоритм перехода от знания к умению.
- 20. Тема: «Как построить новый способ» (Структура II шага УД.)** I – 13  
 Цель: Закрепить последовательность этапов на втором шаге учебной деятельности и изученные способы их осуществления.
- 21. Тема: «Духовные и материальные ценности».** IV – 3  
 Цель: 1) Сформировать представления о духовных и материальных ценностях, выявить признаки их отличия.  
 2) Организовать работу однодневного классного музея «Ценности моей семьи».  
 3) Сформировать восприятие материальных ценностей как средства созидания духовных ценностей.
- 22. Тема: «Жизнь и здоровье».** IV – 4  
 Цель: 1) Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей жизни и своему здоровью.  
 2) Раскрыть понятие «здоровый образ жизни», как фундамент каждой ценности.
- 23. Тема: «Семья».** IV – 5  
 Цель: 1) Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к своей семье.  
 2) Сформировать у каждого ребенка представление о себе, как составной части своей семьи; творце ее истории.
- 24. Тема: «Знание».** IV – 6  
 Цель: 1) Открыть ценность «знания» как общемировой современной ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг.  
 2) Сформировать у каждого ребенка желание быть человеком знающим и представление о себе как о созидателе.

**25. Тема: «Что значит учиться» (Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться»)** I – 14

*Цель:* 1) Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.  
2) В игровой форме провести путешествие по открытым для себя этапам УД.

**IV четверть (7 часов)**

**26. Тема: «Учимся работать дружно. Я – автор».**

*Цель:* 1) Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.  
2) Сформулировать правила *высказывания* «автором» своих суждений. II – 4

**27. Тема: «Учимся работать дружно. Я – понимающий».**

*Цель:* 1) Сформулировать правила поведения «понимающего», вопросы на понимание.  
2) Тренировать навыки понимания с использованием приема «пара фраз». II – 5

**28. Тема: «Как понимать друг друга без слов».**

*Цель:* 1) Сформировать представление о культурных способах выражения своих чувств и эмоций.  
2) Выработать правила поведения, позволяющие, с одной стороны, сдерживать свои негативные эмоции, а с другой – помочь другому справиться со своими эмоциями. II – 6

**29. Диагностика уровня сформированности организационно-рефлексивных умений.**

*Цель:* Определить уровень освоения учащимися системы норм УД. I – 15

**30. Тема: «Родина».**

*Цель:* 1) Раскрыть приоритет данной ценности, сформировать ценностное отношение каждого ребёнка к России.  
2) Сформировать у каждого ребенка восприятие себя, как гражданина своей страны. IV – 7

**31. Тема: «Природа, Земля».**

*Цель:* 1) Раскрыть приоритет данных ценностей, организовать осознание взаимосвязи Человека и Природы.  
2) Сформировать восприятие себя как жителя планеты Земля, как важную составную часть природы.  
Предложить каждому придумать одно правило поведения, которое поможет беречь Природу. IV – 8

**32. Тема: «Что для нас ценно: творческая гостиная для детей и родителей».**

- Цель:* 1) Сформировать представление о ценностях как опыте поколений, открыть единство духовных ценностей для любого возраста.
- 2) Сформировать стремление становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.
- 3) В игровой форме провести путешествие по открытым для себя в течение учебного года ценностям, наметить перспективы открытия новых ценностей.
- 4) Сформулировать правила поведения, которые помогут беречь Природу.

IV – 9