ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ИНФОРМАТИКА, ЛОГИКА, МАТЕМАТИКА»

1 «А» класс учитель Муратова О.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Формирование метапредметных УУД на внеурочном занятии «Информатика, логика, математика» |
| Цели | Познавательная: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование учебных умений и навыков (умения работать с рабочей тетрадью в заданном темпе, контролировать и оценивать свою работу).  Развивающая: развитие речи, мышления в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, выделение главного); развитие сенсорной сферы (глазомер, мелкие мышцы кистей рук); развитие двигательной сферы.  Воспитывающая: воспитание нравственных межличностных отношений |
| Основное содержание темы | Система упражнений на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдения, воображения, быстроты реакции, нестандартного мышления |
| Планируемый результат | ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)  Личностные: осознание себя и предметов в пространстве, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к познавательной деятельности, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога; выбор поступков, опираясь на этические нормы; самооценка своей деятельности на уроке;  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:  Регулятивные: мобилизация сил и настрой на активную познавательную деятельность на занятии; целеполагание при выполнении заданий; организация своего рабочего места под руководством учителя; умение высказать свои предположения; работа по предложенному педагогом плану; отличие верно выполненного задания от неверного;  Познавательные: ориентация в рабочей тетради; добыча новых знаний через поиск ответов на поставленные вопросы учителя, используя свой жизненный опыт и полученную на занятии информацию; осознанное построение высказывания; сравнение предметов, поиск общего и различного; группировка предметов на основе существенных признаков; ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью педагога;  Коммуникативные: участие в диалоге на уроке; выражение своих мыслей; объяснение своего согласия или несогласия; ответы на вопросы учителя, одноклассников; соблюдение простых норм этикета; слушание и понимание речи других; овладевание навыками сотрудничества в группе и паре в совместном решении учебной задачи. |

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изо (умение устанавливать логические связи между предметами, умение осознанного чтения под руководством учителя; умение записывать слова, умение различать цвета и раскрашивать) | Фронтальная, индивидуальная, коллективная,  работа в паре  и в группе. | * Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» 1 часть / О.А. Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с. * Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» / Методическое пособие, 1 класс + Программа курса «РПС» / О.А. Холодова. – 3-е изд., перераб. – Росткнига, 2009. 270с. * Компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация к занятию. * Цветные карандаши. |

СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целеполагание | Этапы организации учебного занятия | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат |
| 1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП | | | |
| Цель: мотивировать учащихся к продуктивной познавательной деятельности на занятии | - Внимание, девочки, внимание, мальчики!  Поднимите руку, кто с удовольствием пришёл сегодня на занятие?  Сегодня у нас гости. Давайте покажем, чем мы занимаемся на кружке, и почему вам так нравится этим заниматься. | Индивидуальная – осознанная заинтересованность к участию в занятии | Развитие личностных УД – заинтересованность в познавательной деятельности |
| Цель: самостоятельное формулирование цели и задач занятия | ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ  - Помогите мне определить задачи нашего занятия. Чем нам предстоит сегодня заниматься? (карточка со словами - на доску)  (будем развивать мышление, воображение, логику, будем выполнять графический диктант и оценивать свою работу) | Устно  Фронтальная – ответы на вопросы учителя | Развитие и регулятивных УД – определение целей занятия и его планирование |
| 1. РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ | | | |
| Цель: создание положительного эмоционального фона, включение в работу, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности | РАЗМИНКА  Закончите предложения:  - Самолётом правит … (лётчик)  - Трактор водит … (тракторист)  - Электричку - … (машинист)  - Стены выкрасил … (маляр)  - Доску выстругал … (столяр)  - В доме свет провёл … (монтёр)  - В шахте трудится … (шахтёр)  - В жаркой кузнице … (кузнец)  - Кто всё знает … (Молодец!)  - Вот и покажем, какие вы молодцы у меня. | Устно  Индивидуальная – слушание, осознание услышанных предложений  Коллективная - хоровые ответы учащихся | Развитие познавательных (общеучебных) УД – осознанное построение речевого высказывания;  регулятивных УД – мобилизация сил и настрой на активную познавательную деятельность на занятии |
| Цель: развитие внимания, наблюдательности на основе сравнения предметов; поиск общего и различного; группировка предметов на основе существенных признаков; | РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  - Начнём с развития мышления. Задание № 1 стр. 22 (интерактивная доска)  - Рассмотрите каждую строчку. Найдите и раскрасьте лишний предмет. Объясните, почему он лишний.  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\письмо\письмо 549.jpg  (1 – дом – не мебель; кресло – с использованием ткани; 2 – птица – не насекомое; 3 – Карлсон – летает; Красная шапочка – ж.р., все остальные м.р.)  Вывод: неплохо умеете выделять главные и отличительные признаки у предметов. | Устно  Индивидуальная – осмысление общих признаков предметов и их группировка  Фронтальная – участие в беседе | Развитие познавательных (логических) УД - анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков |
| Цель: развитие внимания, логического мышления, понятий ближе-дальше | - Попробуем ещё одно задание рассмотреть. Задание № 2 стр. 22 (интерактивная доска)  - Рассмотрите рисунок. Прочитайте задачу. Ответьте на вопрос.  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\письмо\письмо 549.jpg  (Света жила дальше от школы)  - Подпишите имена девочек. К доске пойдёт …  Вывод: Молодцы, с логическими заданиями справились хорошо. Горжусь вами, вы у меня умницы. | Фронтальная – рассуждения  Индивидуальная – рассматривание рисунка, осмысление, запись имён девочек на доске и в тетрадях | Развитие познавательных (логических) УД - установление причинно-следственных связей |
| Цель: развитие внимания, наблюдательности, воображения | РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ  - Поработаем над воображением. Задание № 5 стр. 20 (интерактивная доска)  - Каждый мальчик занят каким-либо делом, а догадаться надо по движению рук, ног и позе тела. Инструменты, которые расположены в середине рисунка помогут дать верный ответ.  К доске пойдёт расставить номера …  1 - играет на гитаре 2 - пилит доску 3 - шьёт  4 - колет топором 5 – катается на коньках 6 – копает  7 – идёт на лыжах  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\письмо\письмо 548.jpg | Фронтальная устная – рассматривание рисунков, участие в рассуждениях.  Индивидуальная – соотношение № фигуры и предмета у доски и в тетрадях | Развитие познавательных УД - получат возможность развить своё воображение, опираясь на собственный опыт, расширят свои знания о спортивных событиях страны, зимних олимпийских видах спорта  Развитие общеучебных УД - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Развитие личностных УД – ощущение себя частью страны и гордость за свою страну |
| Цель: расширение знаний детей о зимних видах спорта, об Олимпиаде | ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Зимние олимпийские виды спорта»  - Как вы думаете, кто из данных ребят мог бы участвовать в Сочинской олимпиаде? (лыжник и конькобежец)  - В каких зимних видах спорта они могли бы участвовать?  (конькобежный фигурное катание, лыжные гонки)  - По международной классификации существует 7 зимних видов спорта (лыжный спорт; конькобежный спорт; бобслей; хоккей на льду; биатлон; керлинг; санный спорт), 3 из которых (лыжный, конькобежный спорт и бобслей) делятся на дисциплины (подвиды). Всего их 15.  - Как вы думаете, почему я сегодня завела разговор на эту тему? (7 февраля – открытие XXII зимних Олимпийских игр в Сочи)  Вывод: Кто из вас хотел бы в будущем поучаствовать в олимпиаде? Хвалю вас за целеустремлённость. Помните, что мечты сбываются! Как знать, может быть, кто-нибудь из вас станет олимпийцем, а мы будем гордиться, что учились с ним в одном классе. | Индивидуальная – мыслительная деятельность, восприятие рассказа учителя, ответ на вопрос |
| 1. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА | | | |
| Цель: развитие двигательной сферы учащихся, умения одновременно выполнять несколько различных движений | - Для любого спортсмена очень важно ловко двигаться. Предлагаю испытать свои двигательные умения в весёлой физминутке.  - Руками массируйте уши по часовой стрелке, одновременно делая носками круговые движения против часовой стрелки.  Вывод: у кого получилось? Молодцы, значит, у вас есть хорошая предрасположенность к занятию спортом. | Коллективная – одновременное выполнение различных движений | Развитие регулятивных УД – «я могу это выполнить» |
| 1. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ | | | |
| Цель: тренировка в чтении, развитие наблюдательности, образование новых слов с помощью удаления одной буквы из слова | А) ГРУППОВАЯ И ПАРНАЯ РАБОТА  - Любая спортивная Олимпиада предполагает не только индивидуальное, но и групповое участие.  Сейчас нам предстоят логически-поисковые задания, выполнение которых потребует от нас умения работать в паре и в группе.  Задание по карточкам (№ 6 стр. 23)  У доски парами пойдут работать …, все остальные разобьются на 4 группы по цвету прикреплённых стикеров: зелёные, розовые, лимонные, оранжевые.  Распределим роли в паре: решение принимается сообща, слова записываете на доске по очереди.  Распределим роли в группе: 1-руководит – принимает окончательное решение, 2-читает, 3-записывает ответ, остальные участвуют в обдумывании, предлагают свои варианты ответов.  - В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово. Карточка:   |  |  | | --- | --- | | 1 группа | 2 группа | | Коля-Оля  Ваня-Аня  игра-Ира  гроза-роза  шарф-шар  крот-рот | смех-мех  лампа-лапа  огород-город  лента-Лена  верба-вера  крошка-кошка |   - Проверим групповую работу с выполненной в парах на доске.  Вывод: молодцы, неплохо получилась групповая работа и в парах. | Индивидуальная – чтение слов, обдумывание и запись новых слов  Фронтальная – обсуждение ответов учащихся  Групповая работа – по карточкам.  Работа в паре у доски по карточкам | Развитие коммуникативных УД - инициативное сотрудничество, участие в продуктивном диалоге, проявление личных качеств в работе парой и в группе |
| Цель: обучение распределению по цветам | Б) - А сейчас нам понадобятся цветные карандаши, а какие, вы скажите после самостоятельного прочтения задания.  Задание № 7 стр. 23 – на доске C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\письмо\письмо 550.jpg  - Распределим цветные карандаши (красный, жёлтый, синий) так, чтобы в каждой строке карандаши были разными и одинаковых строк не было.  Вывод: мы уже не раз занимались таким заданием на комбинаторику, и мне остаётся сказать, что вы умницы. | Фронтальная – распределение карандашей по цветам на доске  Индивидуальная – самостоятельное чтение задания, раскрашивание карандашей в тетрадях | Развитие познавательных УД – моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи |
| 5. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ | | | |
| Цель: снятие зрительного напряжения, физиологического утомления | - Дадим отдых глазкам.  Динамическая физкультминутка | Коллективная – выполнение динамической физкультминутки | Развитие познавательных УД - приобретение знания по снятию зрительного напряжения; личностных УД – «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 6. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ | | | |
| Цель: разработка мелких мышц рук, развитие речи: формирование зрительной памяти, глазомера | - Глядя на озвученные задачи в начале урока, вижу, что остался графический диктант. Отгадайте загадку:  [*Есть они у детворы, Лихо мчат меня с горы! И Егорку, и Оксанку По дорожке катят ...*](http://zagadochki.ru/zagadka-est-oni-u-detvory.html) *(санки)*  1 ученик у доски выполняет  Диктант выполним на клетчатых листах: 1 клетка вниз; 9 клеток вправо; 2 клетки вверх; 2 клетки вниз влево на уголок; 3 клетки вправо; 1 вниз; 2 влево; 1 вниз вправо на уголок; 9 клеток влево; 1 вверх вправо на уголок; 7 клеток вправо; 8 влево (по написанному)  - 1 вверх влево на уголок; 1 вверх вправо и соединить с начальной точкой.  Вывод: - Что получилось у вас? (санки)  - Пусть эти санки понесут нас по морю знаний дальше и дальше. | Коллективная – отгадывание загадки  Индивидуальная – выполнение графического диктанта; самопроверка с доски | Развитие познавательных УД - учащиеся получат возможность развить свой глазомер, мелкие мышцы рук, закрепят пространственные понятия вправо-влево |
| 7. РЕФЛЕКСИЯ | | |  |
| Цель: самооценка своей выполненной работы | - Подошло к концу наше занятие. Оцените свою работу и раскрасьте треугольный флажок внизу страницы соответствующим цветом. Карточка с флажками – на доску.  - Прошу всех, кто отлично оценил свою работу (красный флажок), подойти и взять себе знак умницы «У».  - Прошу подойти тех, кто всё сделал хорошо (жёлтый флажок).  - У кого зелёный флажок, т.е. только часть заданий выполнена так, как хотелось? Думаю, что вы тоже заслуживаете знака умница – «У».  - И даже ребята с синим флажком, которые считают, что у них не получилось так, как хотелось, тоже умницы.  - Каждый, кто сегодня трудился на уроке умница, потому что преодолевал себя и пополнял свои знания.  - Спасибо всем за работу. Желаю всем сегодня вечером насладиться просмотром открытия XXII зимних Олимпийских игр. | Индивидуальная – самооценка своей работы | Развитие регулятивных УД – осознание качества выполнения заданий, оценка результатов своей работы |