Информационные технологии как средства развития культуры речи младших школьников

**Учитель**

 **начальных классов**

**ГБОУ СОШ № 810**

**Антипова Кира Анатольевна**

**МОСКВА**

**2014-2015**

Вся история человечества – это история творчества. Опираясь на подсказки природы, люди изобрели и стали совершенствовать орудия труда, научились делать одежду, предметы быта. По мере развития общества появились задачи, которые трудно стало решать только методом проб и ошибок, чем путем простого подражания природе. Новые задачи требуют более глубокого, осмысленного и творческого решения. Современные социально – экономические условия побуждают систему образования уделять внимание проблемам творчества и формированию творческой личности в процессе обучения и воспитания. Для удовлетворения образовательных потребностей современного общества и его устойчивого социально-экономического развития необходимо использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Информационный меморандум института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании отмечает: "Впервые в истории информация и научное знание становятся не просто средствами совершенствования современного общества, а главными продуктами его экономической деятельности. Использование ИКТ является одним из важнейших условий дальнейшего экономического благосостояния и социального развития общества. Информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Однако в настоящее время эти возможности ограничены тем, что школьные программы, методики и критерии оценки знаний не соответствуют уровню и скорости развития современного общества, экономики, промышленности [4,с.47]. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной компьютерной среде. Навыки работы с ИКТ наиболее эффективно формируются при решении реальных задач, адекватных интересам учащихся, учитывающих их возрастные особенности. При этом ИКТ должны осваиваться не только на уроках информатики, но и в процессе изучения других предметов. Учитель-предметник может создать школьникам мотивацию к осознанному использованию ИКТ при изучении соответствующей дисциплины. Это станет возможным только тогда, когда учитель-предметник будет владеть и активно использовать ИКТ в повседневной деятельности [12,с.2]. В отечественных научных разработках реализацией возможностей средств ИКТ в сфере образования, в том числе профессионального, занимается информатизация — отрасль педагогической науки, которая рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, теорией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Этот процесс ориентирован на реализацию целей обучения, развития индивида и включает в себя подсистемы обучения и воспитания [5,с.9].

 Понятие «информация» является фундаментальным в науке вообще и одним из базовых в информатике. Информацию наряду с веществом и энергией можно рассматривать в качестве важнейшей сущности мира. Это понятие неопределяемое. Под информацией понимают некоторые сведения, данные, знания; это отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов. Рассматривая некоторую информацию, обычно предполагают, что имеется источник информации (это субъект или объект, порождающий информацию и представляющий ее в виде сообщения) и потребитель этой информации (это субъект или объект, принимающий сообщение и способный правильно его интерпретировать). От источника к потребителю информация передается с помощью сообщения (последовательность сигналов) по некоторому каналу связи [15,с.22]. Таким образом, учащиеся на уроках работают именно с сообщениями. В информационном аспекте сообщение – это описание на естественном языке идей, фактов, событий, результатов какой-либо деятельности, которое передается в своей исходной, первичной форме или с учетом возможностей его машинной обработки – во вторичной форме. Наиболее наглядно вторичную форму обработки информации можно представить с помощью алгоритма. При этом необходимо отметить, что если машинная, алгоритмическая обработка числовой информации в настоящее время рассматривается как хорошо освоенный процесс, то обработка семантической информации в сообщениях еще является открытой проблемой. Вместе с тем, информатизацию образования имеет смысл рассматривать как новую область педагогического знания, которая ориентирована на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой решения следующих проблем и задач:

* научно-педагогические, методические, нормативно-технологические и технические предпосылки развития образования в условиях массовой коммуникации;
* методологическая база отбора содержания образования, разработки методов и организационных форм обучения, воспитания;
* методологическое обоснование и разработка моделей инновационных и развитие существующих педагогических технологий применения средств ИКТ в различных звеньях образования, в том числе форм, методов и средств обучения;
* создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания;
* разработка исследовательских, демонстрационных прототипов электронных средств образовательного назначения;
* использование распределенного информационного ресурса Интернета и разработка технологий информационного взаимодействия образовательного назначения на базе глобальных телекоммуникаций;
* продуцирование педагогических приложений в сетях на базе потенциала распределенного информационного ресурса открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа;
* разработка средств и систем автоматизации процессов обработки учебного исследовательского, демонстрационного, лабораторного эксперимента — как реального, так и виртуального;
* создание и применение средств автоматизации для психолого-педагогических тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых;
* реализация возможностей компьютерной психолого-педагогической диагностики при определении интеллектуального уровня и развития обучающегося;
* осуществление оценки средств вычислительной техники, ИКТ, используемых в сфере образования;
* совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных баз и банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, телекоммуникационных сетей, а также совершенствование процессов информатизации управления образовательным учреждением [11,с.12]. Наиболее перспективным направлением исследования можно считать педагогическое — изменение структуры учебно-образовательного информационного взаимодействия между обучающим и обучаемым; изменение структуры предоставления учебного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; изменение условий осуществления информационной деятельности в предметной среде. При раскрытии содержания линии «Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации» учащиеся осваивают базовые понятия информатики; продолжается развитие системного и алгоритмического мышления школьников в ходе решения задач из различных предметных областей. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в ИКТ - насыщенной образовательной среде, где имеются соответствующие средства визуализации процессов, датчики, различные управляемые компьютером устройства. Содержание этого раздела обладает большой степенью инвариантности. В системе образования в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) необходимы интегративно-педагогические технологии с активным использованием ИКТ, позволяющие «сжимать» учебную информацию, интенсифицируя учебный процесс. Наиболее перспективными в этом аспекте являются: - интеллектуальные экспертно-обучающие системы; - распределённые и интегрированные базы знаний; - системы мульти- и гипермедиа, системы виртуальной реальности; - электронные библиотеки; - семантические сети; - средства телекоммуникаций. Интеллектуальные экспертно-обучающие системы.Применение интеллектуальных экспертно-обучающих систем предполагает использование баз данных, баз знаний, экспертно-обучающих систем, систем искусственного интеллекта. База данных — это сконструированная совокупность фактов, относящихся к определённому предмету. Базы данных предназначены для хранения различной информации. База знаний учебного назначения — это информационная система, содержащая модель конкретной предметной области (определённый объём учебной информации по данной дисциплине), а также данные о формируемых умениях обучающегося и способах использования этих умений. База знаний может включать в себя справочные пособия, энциклопедии, содержащие разного рода информацию (семантическую в виде текстов, графиков, иллюстраций, анимационных роликов). Экспертно-бучающие системы являются частным случаем интеллектуальных обучающих систем. В процессе функционирования экспертно-бучающие системы способны имитировать работу компетентного человека в данной сфере деятельности. Интеллектуальные обучающие системы содержат в своей структуре следующие компоненты: учебную базу данных, базы знаний, подсистемы интеллектуального управления ходом образовательного процесса.Распределённые и интегрированные базы знаний являются сочетанием сред (методической, организационной, информационной, программной, технической), систематизирующих информационные ресурсы по определённым сферам деятельности, отражают стандарты по поиску, обмену, распространению разнообразных приложений. Системы мультимедиа – один из видов информационных технологий, объединяющий в едином комплексе информацию, представленную в виде текста, звука, видеоизображения, графического изображения, анимацию, что позволяет в динамике и статике демонстрировать процессы и явления, способы и приёмы их реализации. Одним из перспективных направлений использования средств информационных технологий является «виртуальная реальность», представленная комплексным сочетанием средств мультимедиа-, микромир. Создаёт иллюзию непосредственного присутствия и реализацию деятельности в реальном времени и в стереоскопически представленном «экранном мире». Электронные библиотеки – это отражение информационных источников (книг, журналов и др.) в глобальной информационной среде с помощью средств информационных технологий.В учебном процессе по обучению работе с электронными библиотеками и электронными библиотечными каталогами, с распределенными и централизованными издательскими системами входят следующие основные разделы:- поиск необходимой литературы в электронном библиотечном каталоге по авторам или по ключевым словам; - обучение поиску информации в электронных журналах; - поиск книг и статей в традиционных журналах; - практические занятия по поиску WEB-информации, оценке ее надежности, достоверности. Семантические сети – это визуальные и речевые средства для создания карт представлений, которые называют познавательные (когнитивные) карты, то есть являются определённым образом структурированными данными. Средства телекоммуникаций включают в себя компьютерные сети, телефонную, телевизионную, спутниковую связь для обмена разнообразной информацией между пользователями и центральным информационным банком данных или между пользователями компьютеров, подключенных к одной из перечисленных выше линий связи. Таким образом, информационные технологии являются качественным дополнением к классическим формам обучения, повышая его информативную ёмкость, эффективность проведения занятий в разнообразных формах, оптимизировать образовательный процесс.Реальный уровень информатизации школы:- наличие дополнительного оборудования, присоединяемого к ПК (принтер, сканер, цифровая камера, цифровые датчики и т.д.). Наличие или отсутствие этого оборудования может в несколько раз менять интенсивность и эффективность применения ПК в школе. Именно поэтому Московская программа информатизации образования фиксирует необходимость приобретения такого оборудования и цифровых образовательных ресурсов; - размещение персональных компьютеров в здании школы (предметные кабинеты, библиотеки, помещения для самостоятельной работы учащихся, учительские); - доступность персональных компьютеров в течение дня и недели [15,с.24]. Разумеется, самым важным является реальное и результативное использование средств ИКТ.

**Литература**

* 1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. - М., 2007.
* 2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. -М.: изд-во РАО., 1994.- с. 228.
* 3. Бескоровайная, Л.С. Современные открытые уроки русского языка //Л.С.Бескоровайная// – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – с. 382.
* 4. Бобровская Г. В. Активизация словаря младшего школьника
* // Начальная школа// - 2003. - N 4. - с. 47-51.
* 5. Васильева А.Н. Основы культуры речи: учебное пособие. //А.Н.Васильева // - М., 1990.- с. 9
* 6. Возрастные возможности усвоения знаний/ под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. - М., 1966, с.86
* 7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991
* 8. Газман О.С. Роль игры в формировании личности школьника// Советская педагогика. 1982. - №9. - С. 60-64.
* 9. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы
* формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе// Вопросы психологии. –2003. - №5

#  10. Гамезо М.В., Матюхина М.В., Михальчик Т.С. Возрастная и

#  педагогическая психология/ - М., 1984, с. 256

* 11. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. - М., 1993
* 12. Головин Б.Н. Основы культуры речи: учебное пособие. //Б.Н.Головин// -М., 1991, с.126.
* 13. Горемычкин А.И. Компьютерные технологии как фактор эволюции форм и методов обучения. //Учебно-методическое пособие// - Мелитополь, 1998. – с.12.
* 14.Золотавина Ф.Г. Компьютеризация учебного процесса. http://frgf.utmn.ru/last/No4/text7.htm
* 15. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое
* пособие / под ред. Д.Ш.Матроса. - М.: Педагогическое общество России,
* 2004.- с. 384.
* 16. Катонова Е.М. Развитие языковой и речевой способности младших школьников. // Е. М. Катонова// Пачатковая школа. - 2004. - №6. – с.20.
* 17. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.
* 18. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. //Журнал «Дефектология»// - М., 2001. - № 3. – с.22.
* 19.Ладыженская Н.В. Риторика с применением компьютерных технологий// Начальная школа: плюс-минус. 1999. - №4. - С. 36.
* 20.Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. -М.:
* Изд-во Ювента, Изд-во Баласс, 2005. 176 е., ил.
* 21.Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. М.: Педагогика, 1974. - 255 с.
* 22.Львова М. Е. Взаимосвязь обучения изложениям и сочинениям//
* Начальная школа. - 1984. – №3. – с. 32 – 35.
* 23. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, - 1985. – с. 176.
* 24. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути ее развития. М.: Просвещение, - 1975. – с. 170.
* 25. Львов М. Р. Основы развития младших школьников// Начальная школа. – 1981. – №7. – с. 8 – 13.
* 26. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1982.- с. 17-27
* 27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркин, М.В.Моисеева.
* 28. Петров М.Е./ под ред. Полат Е.С. М.: Издательский центр “Академия”, - 1999. – с. 224.
* 29. Ретюнских Л.Т. Философия игры. М.:Вузовская книга, 2002. - 256 с.
* 30. Торжинская О. Ю. Использование информационных технологий в начальной школе. festival.1september.ru, 2010.
* 31. Соловейчик М. С. О содержании работы по культуре речи// Начальная школа. - 1979. – №3. – с. 45 – 49.
* 32. Соловейчик М. С. Нарушение языковых норм в письменной речи младших школьников// Начальная школа. - 1979. – №4. – с. 19 – 23.
* 33. Соловейчик М. С. Нарушение языковых норм в письменной речи младших школьников// Начальная школа. - 1979. – №5. – с. 13 – 18.
* 34. Соловейчик М. С. Работа по культуре речи на уроках русского языка//Начальная школа. - 1986. – №7. – с. 21 – 25.
* 35. Соловейчик М. С. Работа по культуре речи на уроках русского языка//Начальная школа. - 1986. – №9. – с. 30 – 34.
* 36. «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. - 4 - е изд., испр. - М.: Издательско - торговый дом «Русская редакция», 2004.
* 37. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1982. – с. 143.
* 38. Шмидтгаль Г. В. Развитие речи детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема. festival.1september.ru, 2008.
* 39. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.