

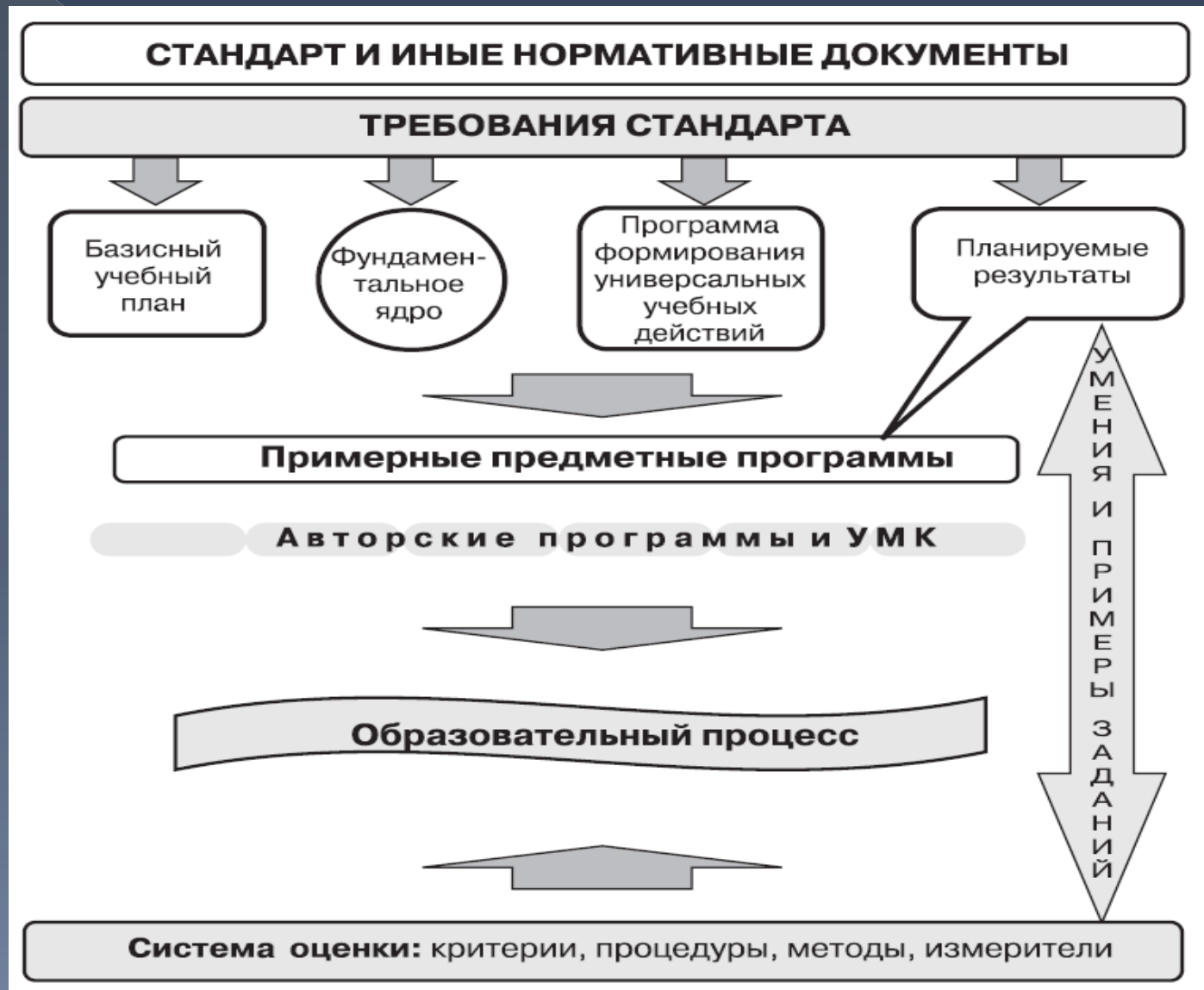
**Планируемые результаты
освоения обучающимися
основной
образовательной
программы начального
общего образования.**

Исакова Е.Н., заместитель по
начальному образованию МОУ
«Краснохолмская сош №2
им.С.Забавина»

Планируемые результаты начального образования:

- описывают систему учебных действий, которые осваиваются учащимися при изучении учебного материала;
- служат содержательной и критериальной основой разработки образовательных программ и учебных программ;
- являются основой для оценки достижения требований стандарта;
- служат нормативной основой и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Место планируемых результатов в общей системе федерального стандарта



Основные результаты начального общего образования, сформулированных в Требованиях стандарта

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

- Личностные результаты (система ценностных отношений к себе, другим, образовательному процессу и его результатам)
- Метапредметные результаты (освоенные способы деятельности)
- Предметные результаты

Уровни описания планируемых результатов

Уровни описания:

- **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала -

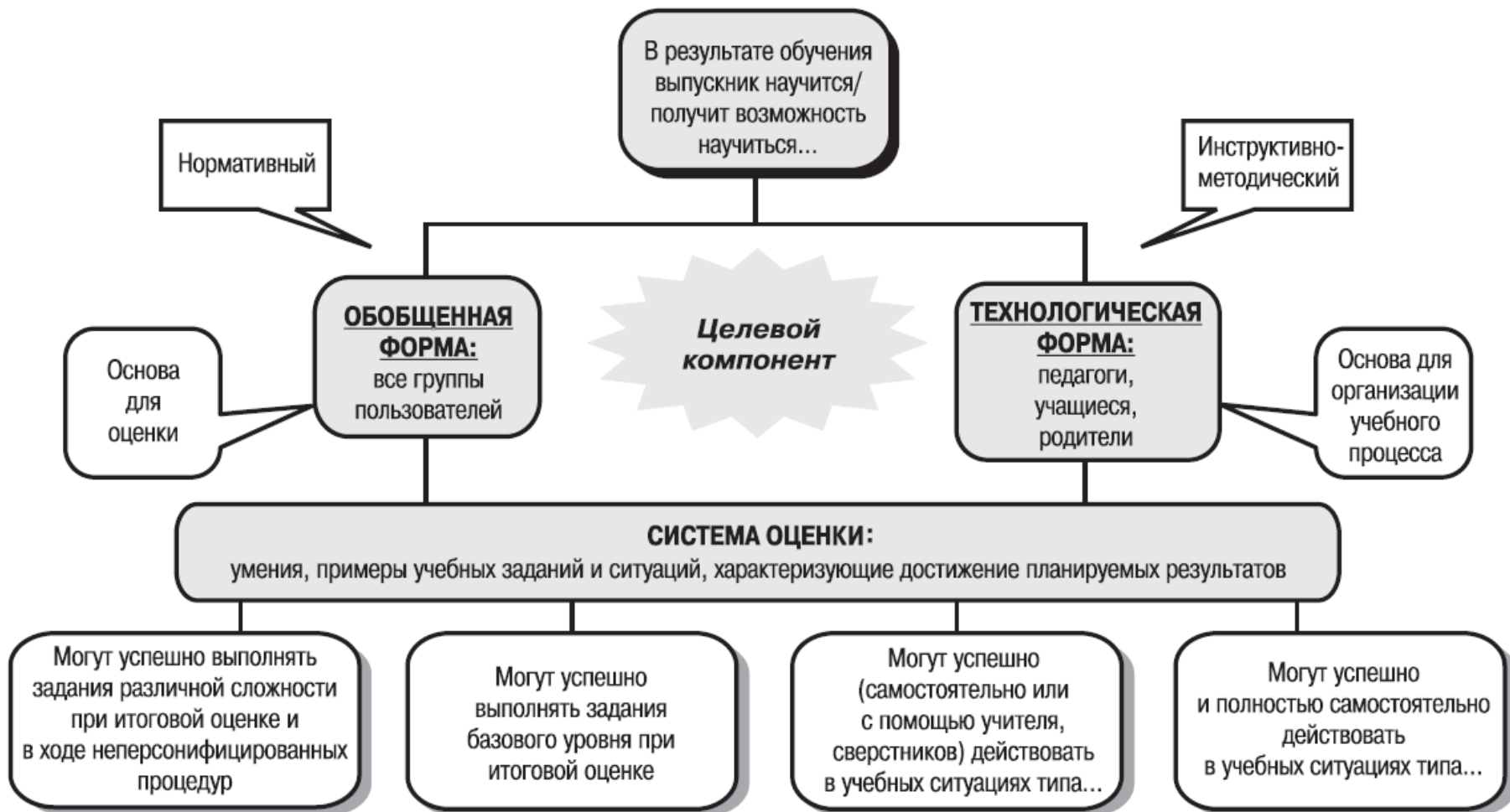
«Выпускник научится»

- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета –

«Выпускник получит возможность научиться»

Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение.

Планируемые результаты: структура, назначение и особенности



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

2.2.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.