**Применение современных образовательных технологий**

 **на уроках окружающего мира.**

Современные образовательные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик —  активный и равноправный участник образовательной деятельности.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего и личностно-ориентированного обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Почему возникла насущная потребность обращения к качественно иным методам и технологиям? Вероятно, дело в изменении самой парадигмы образования, в переносе акцента с задач усвоения знаний, умений, навыков на задачи развития личности. Нужны технологии диалоговые, полицентрические, рефлексивные – то есть связанные с гуманистическим характером целей, взаимоотношений, деятельности участников образования. Тем более, что особенностью ФГОС является его ориентация на достижение учащимися как предметных, так и метапредметных результатов. А это становится возможным благодаря   введению в содержание образования личностно-деятельностного подхода, лежащего в основе современных образовательных технологий.

Конечно, современных образовательных технологий много, вот лишь некоторые из них:

1. Технология личностно – ориентированного образования.
2. Технология использования игровых методов.
3. Метод проектов.
4. Технология обучения в сотрудничестве.
5. Технология разноуровневого обучения.
6. Информационно – коммуникационные технологии.

Сущность познавательной активности в процессе учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте нашла отражение в исследованиях, проведенных В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, Л.В. Занковым, Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон и других.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют *активизацией*. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Можно утверждать, что новые технологии  обучения, прежде всего, повышают  активность учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

**1.1. Технология личностно – ориентированного образования.**

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения в воспитании, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка. К. Роджерс считает основной задачей учителя помощь ребёнку в его личностном росте. Именно учитель может создать в классе нужную атмосферу для индивидуального развития.

Работая по учебно-методическому комплекту «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.М.Моро, А.А.Плешаков.), убеждена в том, что он рассчитан на личностно-ориентированный подход в образовании младших школьников, в нём изначально заложен принцип постепенного усложнения в предъявлении учебного материала. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Есть категория учащихся, которых не удовлетворяет только работа с учебником, они изучают словари, рассматривают энциклопедии, исследуют специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы, наблюдают, экспериментируют, ставят опыты. Особенность учебника А.А. Плешакова  – разнообразие домашних заданий, направленных на работу с дополнительной литературой, выполнение домашних опытов и наблюдений, что способствует активизации познавательной активности учеников, развитию практических умений и навыков, творческих способностей.

А.А.Плешаковым разработаны «Рабочая тетрадь по окружающему миру», «Тетрадь для проверочных работ по окружающему миру». Они помогают детям усвоить изученный материал, проверить свои знания. Практика показала, с каким желанием и интересом дети выполняют задания в этих тетрадях. Самостоятельная, проверочная работа не вызывают у ребят страха, т.к. работа на уроке и выполнение домашних заданий дают возможность каждому ученику приобрести прочные знания.

**1.2. Технология использования игровых методов.**

В современных условиях бурного развития начальной школы, появления альтернативных программ и систем обучения возможно работать творчески - уроки проводить разнообразно и увлекательно. Для формирования положительной мотивации на уроках,  необходимо применение дидактических игр.

***Какие задачи решает использование такой формы обучения:***

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

***Обучение в  игре  позволяет научить:***

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия , обосновывать, применять

***В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:***

-         стимулируется познавательная деятельность

-         активизируется мыслительная деятельность

 -         самопроизвольно запоминаются сведения

-         формируется ассоциативное запоминание

-         усиливается мотивация к изучению предмета

**1.3. Метод проектов.**

Проектная деятельность как средство активизации познавательной активности учащихся рассматривается как составная часть современных педагогических технологий.

         Проект (от латинского - брошенный вперед) - это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде  предмета, услуги, творческого акта или действия. Проект в начальных классах – это возможно. Сегодня уже имеется  положительный опыт такой технологии.

В основе проектной деятельности  лежит освоение новой информации, что в определенной степени обозначает пути  продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения, от репродуктивного  к творческому.Проектная деятельность позволяет решить  мою главную задачу как учителя –  активизация познавательной активности. Кроме того, позволяет формировать личностные качества учащихся и в первую очередь – умение работать в коллективе, анализировать результаты своей деятельности. Сегодня  проектная деятельность успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Участие в проекте это для ученика:

* Принятие самостоятельных решений;
* Умение ставить задачи и задавать вопросы;
* Умение работать в команде;
* Способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
* Раскрытие индивидуального потенциала.

    В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной  активности школьника на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.  Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности , который становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

**1.4. Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**

        Групповая работа - это уникальная форма организации обучения. У нее очень много положительных сторон:

* способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи;
* повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность;
* расширяет межличностные отношения детей.

Польский педагог и психолог В. Оконь отмечает, что учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата, способствует успехам каждого ребенка.

Групповая форма работы может использоваться как при изучении нового материала, так и при закреплении, повторении, обобщении пройденного.

**1.5. Технология разноуровневого обучения (дифференцированный подход)**

 Нельзя добиться успехов в обучении, если не использовать на уроке дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Как же осуществить дифференцированный подход? Как помочь каждому ребенку усваивать необходимые знания?

В решении этой проблемы я использую книги по психологии и  опыт кандидата педагогических наук О.М.Смирновой – автора очень хорошей, на мой взгляд, книги «Дифференцированный подход в обучении природоведению».

**1.6. Информационно- коммуникационные технологии**

         Компьютерные технологии - мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность. Наш век по праву называют веком компьютеризации. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельного приобретения общеучебных знаний и ключевых компетенций, приобщает учащихся к современным приёмам работы с информацией. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определённых условиях могут способствовать раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся, их личностных качеств; формированию познавательных способностей, целостной картины окружающего мира; стремлению к самосовершенствованию.

Не секрет, что уроки окружающего мира в большей степени, чем другие предметы, требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Компьютер с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия. Творческий учитель, владеющий ИКТ, может подготовить богатейший материал к уроку.

Компьютерные технологии позволяют создать благоприятные условия на различных этапах урока. Так, наиболее гибко и эффективно при проверке домашних заданий осуществляется обратная связь. Можно быстро провести индивидуальное или коллективное тестирование. Экономятся драгоценные минуты, которыми дорожит каждый учитель.

При изучении нового материала компьютер помогает выдвигать проблему, организовывать поисково-исследовательскую деятельность. Обучающиеся наблюдают, классифицируют учебный материал, сами приходят к выводам, участвуют в поисковой деятельности, находят новое в привычном. Они становятся исследователями, наблюдателями, экспертами, раскрывают тайны окружающего мира.

        Работа с компьютерными программами вызывает у детей повышенный интерес к предмету и усиливает мотивацию обучения, активизирует психические процессы, такие как восприятие, память, внимание.

        По курсу «Окружающий мир» созданы различные виды мультимедийных программ. Например, мультимедийный диск «Природа России» - справочно-информационная система с широкими возможностями представления аудиовизуальной и текстовой информации. Мультимедийный диск «Секреты окружающего мира для маленьких натуралистов», «Времена года», «Природа, человек, общество». Таким образом, благодаря разнообразию  функций мультимедийных пособий, в начальной школе их можно применить по нескольким направлениям.

 Применение современных образовательных технологий на уроках окружающего мира позволяет не только облегчить усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повысить мотивацию учащихся к обучению;
активизировать познавательную активность; развивать мышление и творческие способности учащихся; индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения; развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно; повысить качество наглядности в учебном процессе.

**Список использованной литературы:**

1. Ануфриев А.Ф., С.Н.Костромина        Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1999.
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Бородовской Н.В. 2 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2004
3. Витковская И.М.        Как организовать групповую учебную работу младших школьников. – Начальная школа. – 1997. - №12.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.ИНТОР.1996.
5. Константинова Т. Г., Афонина Е. В. Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин. - М., «Просвещение», 2005. 154 с.
6. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под общ. ред. Кукушина В.С. – Ростов н/Д: издат. центр «МарТ»; Феникс, 2010.