Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №2 им. С. Забавина»

 Утверждаю

 Директор школы: Серова Т.П.

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от \_\_\_\_\_августа 20\_\_\_ г.

Рабочая программа

по предмету «Английский язык»

для 2 класса

на 20\_\_-20\_\_\_ учебный год

по программе «Школа России»

Автор: Кузовлев В.П.

 Составитель:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учитель начальных классов

 МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»

г. Красный Холм, 20\_\_ г.

**Пояснительная записка**

 Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П.

Иностранный язык входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

**Общая характеристика учебного предмета**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Результаты обучения учебному предмету**

***Личностные результаты:***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

***Метапредметные результаты:***

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

3. специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

***Предметные результаты:***

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

**Содержание учебного предмета**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные вопросы, рассматриваемые на уроке | Планируемые результаты | Требования к условиям | Тип урока | Виды контроля |
|  |  |  | план | факт |  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |
|  | №1 Давайте познакомимся  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 1
 | Введение темы.  |  |  |  | Буквы Aa, Bb. | Воспринимать простые английские фразы на слух. | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационный материал | Вводный |  |
| 1. 2
 | Как тебя зовут? |  |  |  | Структура “Как тебя зовут?”Буквы Cc, Dd | распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3)демонстрационный материал | Комбинированный | Текущий  |
| 1. 3
 | В зоопарке.  |  |  |  | Буквы Ee, Ff.Глаголы движения. | распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 1. 4
 | Песенка “Как тебя зовут?”  |  |  |  | Буквы Gg,Hh. | узнавать простые словообразовательные элементы | Овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку) | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 5
 | Числительные 1-5.  |  |  |  | Буквы Ii, JjСчет 1-10 | Понимать и использовать в речи числительные  | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Демонстрационные карточки | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 1. 6
 | Числительные 6-10.  |  |  |  | Буквы Kk, LlСчет 5-10 | Понимать и использовать в речи числительные | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | демонстрационный материал | Комбинированный | Текущий |
| 1. 7
 | Мой номер телефона. |  |  |  | Структура Какой у тебя номер телефона? Буквы Mm, Nn | пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи. | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 8 | Ты знаешь? |  |  |  | Структура Сколько тебе лет? Буквы Oo, Pp | пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи. | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP 3)демонстрационный материал  | Комбинированный | Текущий |
|  | №2 Мой школьный портфель | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 9
 | Введение темы.  |  |  |  | Буквы Qq, Rr. Введение лексики. | распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованиемсредств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP 3)демонстрационный материал  | Вводный |  |
| 1. 10
 | Стихотворение “Что это?” |  |  |  | Буквы Ss, Tt.Школьные принадлежности. | оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняяразные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшегошкольника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованиемсредств изучаемого иностранного языка,  | Аудиоприложение (CD, MP 3) | Тренировочный | Текущий |
| 1. 11
 | Песня «Маленькие карандаши» |  |  |  | Множественное число имен существительных. Буквы Uu,Vv. | распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)демонстрационный материал  | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 12
 | Картина для друга |  |  |  | Буквы Ww,Xx.Введение лексики по теме. | узнавать простые словообразовательные элементы | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшегошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 1. 13
 | Школьный цирк |  |  |  | Буквы Yy,Z Структура «Можно ли мне занять…?» | Уметь пользоваться:основными коммуникативными типами речи: описанием,характеристикой (персонажей) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средстваобщения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 1. 14
 | Перевернутый мир |  |  |  | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 15 | Контрольная работа №1по теме Алфавит |  |  |  |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |  | Контрольный | Тематический |
| 1. 16
 | Обобщающее повторение. |  |  |  |  |  | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. | демонстрационный материалАудиоприложение (CD, MP3) | Повторительно-обобщающий | Текущий |
|  | №3 Ты любишь цирк? | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 17
 | Введение темы.  |  |  |  | Введение лексики | Знать новую лексику,  | Развитие развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованиемсредств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран | Аудиоприложение (CD, MP3)демонстрационный материал | Вводный |  |
| 1. 18
 | Песенка «Какой твой любимый цвет?» |  |  |  | Структура “Какой твой любимый цвет?” | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняяразные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшегошкольника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Работа в парах;Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 19
 | Волшебный зонт |  |  |  | Структура «Какого цвета…?» | Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Какого цвета…?» | Овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3);демонстрационный материал | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 20
 | Песенка “Мне нравятся бабочки”  |  |  |  | Активизация лексики | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшегошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3); | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 1. 21
 | В цирке.  |  |  |  | Структура «Тебе нравится …?» | уметь составлять фразы с вопросом «Тебе нравится …?» | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3);демонстрационный материал | комбинированный | Текущий |
| 22 | Контрольная работа № 2 (говорение) «В цирке» |  |  |  |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  |  | Контрольный | Тематический |
| 1. 23
 | Обобщающее повторение. |  |  |  | Алфавит, цвета | Понимать и использовать в речи пройденный лексический материал, структуры, владеть техникой письма, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средстваобщения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Повторительно-обобщающий | Текущий |
|  | №4Мое домашнее животное | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 24
 | Введение темы.  |  |  |  | Введение лексики | узнавать простые словообразовательные элементы  | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 25
 | Песенка “Я забочусь о животном” |  |  |  | Активизация лексики | воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. | Расширение общего лингвистического кругозора младшегошкольника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованиемсредств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3);демонстрационный материал | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 26
 | Любимые питомцы |  |  |  | Структура "У меня есть…” | Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть …» | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средстваобщения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 27
 | Введение лексики |  |  |  | Структура «У тебя есть …?» | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшегошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3);демонстрационный материал | комбинированный | Текущий |
| 1. 28
 | Потерянный питомец |  |  |  | Навыки письма | писать с опорой на образец объявления | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | тренировочный | Текущий |
| 29 | Песня «У меня есть маленький друг» |  |  |  | Активизация лексики | отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать ихв речи | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3);демонстрационный материал | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 30
 | Перевернутый мир |  |  |  | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | комбинированный | Текущий |
| 1. 31
 | Обобщающее повторение. |  |  |  | Животные.  | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи |  | Аудиоприложение (CD, MP3)демонстрационный материал | Повторительно-обобщающий | Текущий |
|  | № 5 Рождество | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 32
 | Введение темы. |  |  |  | Введение лекски | распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 33
 | Песенка “Бубенцы звенят” |  |  |  | Повторение структура «У меня есть…» | Уметь читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковомматериале; | Расширение общего лингвистического кругозора младшегошкольника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 1. 34
 | Рождественская история |  |  |  | Навыки чтения | Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | тренировочный | Текущий |
| 1. 35
 | Песенка «Мы желаем вам» |  |  |  | Активизация лексики | приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 36 | Рождественские подарки |  |  |  | Структура «Могу ли я …?» | распознавать и употреблять в речи структуру «Могу ли я…?» | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | Текущий |
| 1. 37
 | Я люблю Рождество. |  |  |  | Написание поздравительных открыток. Игра. | писать с опорой на образец поздравление с праздником | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средстваобщения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
|  | № 6 Семья | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 38
 | Введение темы.  |  |  |  | Введение лексики | оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе | Демонстрационные тематические таблицыАудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 39
 | Моя семья |  |  |  | Составление текста о семье. | составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам  | Расширение общего лингвистического кругозора младшегошкольника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 40
 | Она умеет прыгать |  |  |  | Структура “Я (она, он) умеет…” | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру “Я (она, он) умеет…”  | Развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средстваобщения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | Текущий |
| 1. 41
 | Кто что умеет? |  |  |  | Активизация лексики.  | Уметь читать:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковомматериале; | Овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 42
 | Перевернутый мир |  |  |  | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию. | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 43 | Контрольная работа №3.(чтение) «Семья друга.» |  |  |  |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | Тематический |
| 1. 44
 | Обобщающее повторение. |  |  |  |  | Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья» | Овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Повторительно-обобщающий | Текущий |
|  | № 7 Страна игрушек | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 45
 | Введение темы.  |  |  |  | Введение лексики | Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения | расширение общего лингвистического кругозора младшегошкольника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Водный |  |
| 1. 46
 | Моя любимая игрушка |  |  |  | Структура «Какая твоя любимая игрушка?» | Уметь использовать в речи новые лексические единицы | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | тренировочный | Текущий |
| 1. 47
 | Волшебные подарки |  |  |  | Введение прилагательных | Уметь пользоваться:основными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением, рассказом, характерис тикой (персонажей) | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | комбинированный | Текущий |
| 1. 48
 | Мир игрушек |  |  |  | Структура “Я люблю делать…” | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | Текущий |
| 1. 49
 | Перевернутый мир |  |  |  | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответст вующую интонацию | овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 50
 | Страна игрушек |  |  |  | Активизация лексики | вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
|  | № 8 Где мышка? … | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 51
 | Введение темы.  |  |  |  | Введение лексики | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 52
 | Мой дом |  |  |  | Активизация лексики | Понимать и использовать в речи существительные  | овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | Текущий |
| 1. 53
 | Голодное приведение |  |  |  | Предлоги места: in, on, under, near | Уметь распознавать и употреблять предлоги места | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средстваобщения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 54
 | Песенка “Где медведи?” |  |  |  | Структура «Где …?» | воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 55
 | Перевернутый мир |  |  |  | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответст вующую интонацию | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Тренировочный | Текущий |
| 1. 56
 | Обобщающее повторение. |  |  |  |  | использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта |  | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Повторительно-обобщающий | Текущий |
| 1. 57
 | Контрольная работа №4 ( аудирование) «Где находиться…?» |  |  |  |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | Тематический |
|  | № 9 Мой завтрак | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 58
 | Введение темы.  |  |  |  | Введение лексики.  | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 59
 | В кафе |  |  |  | Структура «Хотели бы вы …?» | Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы …?» | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшегошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованиемсредств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 60
 | Песенка «Тебе нравятся бананы?» |  |  |  | Структура “Ты бы хотел…?” | Уметь использовать в речи новые лексические единицы | развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)Работа в парах | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 61
 | Очень большое яблоко |  |  |  | Активизация лексики. Введение новых глаголов. | воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшегошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 62
 | Мой ланчбокс |  |  |  | Структура “Какая твоя любимая еда?” | Уметь пользоваться:основными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением, рассказом | овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средстваобщения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 1. 63
 | «Моя любимая еда». Перевернутый мир. |  |  |  | Навыки чтения. | читать разного типа короткие тексты- с целью извлечения конкретной информации | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Тренировочный | Текущий |
|  | № 10 На ферме | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Введение темы.  |  |  |  | Введение лексики по теме | догадываться о значении незнакомых слов по контексту | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Вводный |  |
| 1. 65
 | Песенка «Что делает маленькая корова?» |  |  |  | Введение новых глаголов | Уметь распознавать и использовать глаголы | овладение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средстваобщения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 66
 | На рыбалке |  |  |  | Структура «У меня есть …» | Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть …» | развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 67
 | Большой улов Мигеля |  |  |  | Активизация лексики | читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняяразные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшегошкольника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 68
 | Рассказ «Волшебная ферма» Перевернутый мир. |  |  |  | Навыки чтения | читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию  | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняяразные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшегошкольника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованиемсредств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 69
 | Контрольная работа №5.(письмо) Глаголы: to be, to have got.  |  |  |  |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | Тематический |
| 1. 70
 | Обобщающее повторение. |  |  |  |  | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Аудиоприложение (CD, MP3)Демонстрационные тематические таблицы | Повторительно-обобщающий | Текущий |

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители***Учебник** (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2012**Рабочая тетрадь** Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2012Книга для чтенияКнига для учителяНаглядно-дидактический материал (2 класс)Прописи (2 класс)Демонстрационные тематические таблицы для начальной школыКалендарно-тематические поурочные планыПособия для подготовки к итоговой аттестацииГрамматический справочник с упражнениямиРабочая программаФедеральный государственный образовательный стандарт начального общего образованияПримерная программаначального общего образованияРабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | *Электронные носители**I. Интернет-поддержка* [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)Методическая помощь авторовДополнительные материалы к УМКЭлектронная Книга для учителяКалендарно-тематический планАудиоприложения в MP3 формате*II. Цифровые носители*Мультимедийные приложения к учебникуАудиоприложение (CD, MP3) |