Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №2 им. С.Забавина»

Утверждаю

Директор школы:

Приказ №

от \_\_\_\_ августа \_\_\_\_ года

Рабочая программа

по предмету **«Окружающий мир»**

для **3** класса

начального общего образования

на 20\_\_-20\_\_\_ учебный год

по программе «Школа России»

Автор: А.А. Плешаков.

Составитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

учитель начальных классов

МОУ «Краснохолмская сош №2

им.С.Забавина»

г. Красный Холм, 20\_\_\_ год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы Министерства образования и науки РФ, авторской программы А. А. Плешакова.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его ***цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

         идея многообразия мира;

         идея экологической целостности мира;

         идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Результаты изучения курса**

**Личностными** результатами изучения курса в 3 классе являются:

**•** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;

**•** культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

**•** установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

**•** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

**•** способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

**•** осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)

* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные**  результаты изучения предмета:

знать:

* человек - часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

уметь:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание учебного курса**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия.*** Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии.*** Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.

***Практические работы.*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений. Цепи питания.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

***Практические работы.*** Первая помощь при небольшом повреждении кожи. Подсчет ударов пульса. Моделирование строения организма человека.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия.*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы.*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные результаты обучения** | | **Опыты и наблюдения** | | | | | **Элементы содержания** | | **Универсальная**  **учебная деятельность** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **І четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Как устроен мир (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей. | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны **уметь** оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | | | | | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке | | | | Стр. 4-9, задания 1,3стр.8. |
| 2 |  | | | | | | Человек. Ступеньки познания. | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знать/ понимать**  чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,  мышление,  воображение. | | Наблюдения над процессами памяти. | | | | | Стр. 10-15, зад.1 стр.15 |
| 3 |  | | | | | | Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия «Что нас окружает?» |  |  | |  | | | | | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. | |  |
| 4 |  | | | | | | Общество. | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **уметь** различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. | | | | | Стр. 16-21, стр.21 задание1, 3, составить рассказ «Моя семья». |
| 5 |  | | | | | | Мир глазами эколога. | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | | Наблюдение над связями каждой группы в природе. | | | | | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | | Стр.22-26, зад.1,2 стр.26. |
| 6 |  | | | | | | Природа в опасности. Охрана природы. | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | | ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» | | | | |  | | | | Стр.27-32, ответы на вопросы. |
| **Эта удивительная природа(18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | Тела, вещества, частицы. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **уметь** определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. | | ***Практическая рабо­та № 2***«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | | | | | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | Стр.34-38, |
| 8 | |  | Разнообразие веществ. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | | Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическое занятие:*** умение определять наличие крахмала в продуктах. | | | | | Стр.39-43, ответы на вопросы стр.43. |
| 9 | |  | Воздух и его охрана. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знат**ь состав и свойства воздуха. | | ***Опыт*** *«Расширение воздуха»* | | | | |  | | Стр.44-48, нарисовать плакат «Берегите воздух» |
| 10 | |  | Вода и жизнь. Свойства воды. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | | ***Практическая рабо­та № 3***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | | | | | Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. | | Стр. 49-52, стр.52 зад 1,2. |
| 11 | |  | Превращения и круговорот воды в природе.  Тестирование. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | | ***Опыт:*** спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. | | | | |  | | | | Стр.53-56, зад.1,стр. 56. |
| 1 2 | |  | Берегите воду! | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | | | | | Использование воды человеком. Меры поохране чистоты воды и ее экономному использованию. | | Стр.57-61, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!» |
| 1 3 | |  | Как разрушаются камни!  Что такое почва? | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны  **знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | | ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  ***Опыт:*** *«Состав почвы»*. | | | | | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.  Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы д ля жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | | Стр. 62-64, задание 1,2 стр.64.  Стр.65-70, |
| 1 4 | |  | Разнообразие растений. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | | ***Практическая рабо­та № 4*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | | | | | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. | |  | | | | Стр.71-75, стр. 75 зад.1,2. |
| 1 5 | |  | Солнце, растения и мы с вами. | | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | | ***Опыт***«Испарение воды листьями»***Практическая рабо­та №******5***Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | | | | | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных | | Стр. 76-79, задания 1,2,стр.79. |
| 1 6 | |  | Размножение и развитие растений. | | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | | ***Практическая рабо­та № 6***«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | | | | | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | | Стр.80-83, стр. 83, зад.1,2.3 |
| 1 7 | |  | | | Охрана растений. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** объяснять, почему многие растения становятся редкими. **Знать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | | | | | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. | | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям | |  | | | | Стр.84-88, задание 1,2 стр. 87. |
| 18 | |  | | | Разнообразие животных. | | | Комби-ниро-  ван-  ный | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. **Уметь** относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | | | | | Моделирование | | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | Стр.89-95, задание 1,2,3 стр.95. |
| 19 | |  | | | Кто что ест?  Проект «Разнообра-  зие природы родного края» | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. | | | | | ***Практическая рабо­та №7***«Моделиро­вание цепей питания» | | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира. | | Стр.96-99, задание 1,2 стр.98. |
| 20 | |  | | | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов. | | | | | Наблюдение цепей питания в природе. | | Стр.100-104, задание 2 стр.104 (по группам |
| 21 | |  | | | Размножение и развитие животных. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знат**ь способы размножения животных. | | | | | ***Практическая работа № 8***«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | | Стр.105-111, стр. 111, зад.1,4(по группам) |
| 22 | |  | | | Охрана животных. | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. | | | | | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | | Стр.112-117, задания 1,2,3 стр. 116. |
| 23 | |  | | | В царстве грибов. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | | | | | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. | | Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. | |  | | | | Стр.118 -123, стр.122, зад. 1,3 |
| 24 | |  | | | Великий круговорот жизни. | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** основные звенья круговорота жизни. **Уметь** устанавливать взаимосвязь между ними. | | | | | Моделирование  « Круговорот веществ в природе» | | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | |  | | | | Стр.124-126, задание2, стр.126. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | | Организм человека. | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знать** внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. | | | | | |  | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | | | Стр.128-131, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье. | |
| 26 | |  | | Органы чувств. | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. | | | | | | Наблюдение за работой органов чувств. | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира | | Стр.132-135, ответы на вопросы. | |
| 27 | |  | | Надёжная защита организма. | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** функции кожи. **Уметь** оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | | | | | | ***Практическая рабо­та № 9***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | | Стр.136-139, зад.1,2 стр. 139, найти интересный материал о коже. | |
| 28 | |  | | Опора тела и движение.  Проверочная работа. | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** строение тела человека. **Уметь** показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | | | | | | Наблюдение за работой различных групп мышц. | Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.Важность выработки и сохранения правильной осанки.Рль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | | Стр.140- 143, зад.1,2 стр.143. | |
| 29 | |  | | Наше питание. Ор­ганы пищеварения  **Проект «Школа кулинаров»** | | | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** органы пищеварительной системы. **Уметь** соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | | | | | |  | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. | | Стр.144-147, стр. 147. Зад. 1,2 | |
| 30 | |  | | О дыхании, о дви­жении крови | | | | Изуче-ние ново  го мате-риала | Учащиеся должны  **знать** органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | | | | | | ***Практическая рабо­та № 10***«Подсчет ударов пульса» | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота. | | Стр.148- 150, ответы на вопросы. | |
| 31 | |  | | Умей предупреждать болезни | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | | | | | | ***Практическая рабо­там 11***«Моделиро­вание строения орга­низма человека» | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | |  | | | Стр. 151-153, задание 1,2 | |
| 32 | |  | | Здоровый образ жизни. | | | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | | | | | | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | Понятие о здоровом образе жизни. | | Стр.154-157, ответы на вопросы | |
| 33 | |  | | Проверочная работа | | | |  | Выполнять тесты с выбором ответа | | | | | |  | Проверка знаний и умений | |  | | |  | |
| 34 | |  | | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | | | | Комби-ниро-  ванный | Представление результатов проектной деятельности. | | | | | |  |  | |  | | |  | |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | |  | | | | Огонь, вода и газ. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать и уметь** выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | | | | |  | | | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | | **Личностные:**  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | | Стр.4-7, задания 1-4 стр.7. | |
| 36 | |  | | | | Чтобы путь был счастливым. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **уметь** выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | | | | |  | | | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте | | Стр. 8-13, ответы на вопросы. | |
| 37 | |  | | | | Дорожные знаки. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | | | | | Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы» | | | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. | | Стр.14-17, задания 1,2 стр.16. | |
| 38 | |  | | | | Проект «Кто нас защищает» | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | | | | |  | | |  | |
| 39 | |  | | | | Опасные места. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать** опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | | | | |  | | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | | Стр.18-22, вопросы стр. 22. | |
| 40 | |  | | | | Природа и наша безопасность. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать и соблюдать** правила безопасности при общении с природой. | | | | |  | | | Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) | | Стр.23-28, задание 1 стр.28,задание 2(индиви  дуально) | |
| 41 | |  | | | | Экологическая безопасность. | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны  **знать и выполнять** правила личной экологической безопасности. | | | | |  | | | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | | Стр.29-34, задания 1,2 стр. 34. | |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | |  | | | | Для чего нужна экономика? | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** определять понятие экономика, главную задачу экономики. | |  | | | | | | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | Стр.36-39, выполнить задания раздела «Подумай!» | |
| 43 | |  | | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** основные составляющие экономики. | |  | | | | | | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | Стр.40-47, описать «рождение» предмета по выбору | |
| 44 | |  | | | | Полезные ископаемые. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | | ***Практическая рабо­там 12***«Полезные ископаемые» | | | | | | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. | | Стр.48-52, задания 1,2,3(по группам) стр.52. | |
| 45 | |  | | | | Растениеводство. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. | | ***Практическая рабо­там 13***«Знакомство с культурными растениями» | | | | | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. | | Стр.53-59, выполнить задания раздела «Подумай!». | |
| 46 | |  | | | | Животноводство. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** особенности разведения и содержания домашних животных. | |  | | | | | | Стр.60-63, задания 1,2,3 стр.63. | |
| 47 | |  | | | | Какая бывает промышлен-ность? | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. | |  | | | | | | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. | | Стр. 64-67, выполнить задания раздела «Подумай!». | |
| 48 | |  | | | | Проект  « Экономика родного края» | | Комби-ниро-  ванный | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | |  | | | | | | Презентовать и оценивать результаты своей работы | |  | | Дополнитель-  ная литература | |
| 49 | |  | | | | Что такое деньги? | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | | ***Практическая рабо­там 14***«Знакомство с различными монетами» | | | | | | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . | |  | | Стр. 68-72, задания 1-4 стр.72. | |
| 50 | |  | | | | Государственный бюджет. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **уметь** оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. | |  | | | | | | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные стать расходов государства. | |  | | Стр.73-76, ответы на вопросы. | |
| 51 | |  | | | | Семейный бюджет. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** основы семейного бюджета. | |  | | | | | | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | |  | | Стр. 77-80, задания 1-3 стр.80. | |
| 52-53 | |  | | | | Экономика и экология. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. | |  | | | | | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | |  | | Стр.81-86, задания 1-2 стр. 85. | |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54-  56 | |  | | | | Золотое кольцо России. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте |  | | | | | | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | Стр.88-99, задания 2,3 стр. 99. | |
| 57 | |  | | | | Проект «Музей путешествий» | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы |  | | | | | | | Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея | |  | |
| 58 | |  | | | | Наши ближайшие соседи. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. |  | | | | | | | Государства, граничащие  С Россией, их столицы | | Стр.100-107, задания 2,3,4 стр.107 (по вариантам). | |
| 59 | |  | | | | На севере Европы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны  **знать** северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. |  | | | | | | | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди | | Стр.110-119, задания 1,2,3 стр. 119. | |
| 60 | |  | | | | Что такое Бенилюкс? | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны **знать** страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. |  | | | | | | | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | |  | | Стр.120-126, задания 1,2,3 стр.126. | |
| 61 | |  | | | | В центре Европы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | | | |  | | | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди | | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | Стр.127-133, задания 1,2,4 стр.133. | |
| 62-63 | |  | | | | Путешествие по Франции и Великобритании. | | Изуче-ние нового мате-риала | Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди | | Стр.134-143, задания 2,3,4 стр. 143. | |
| 64 | |  | | | | На юге Европы. | | Изуче-ние нового мате-риала | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди | | Стр.144-150, задания 3,4 стр.150. | |
| 6 5 | |  | | | | По знаменитым местам мира. | | Изуче-ние нового мате-риала | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности | | | |  | | | | Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | | Стр.151-155. | |
| 66 | |  | | | | Экскурсия  «Достопримечательности нашего города» | |  | Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города. | | |  | | | | |  | |  | | Заполнить таблицу | |
| 67 | |  | | | | Проверочная работа | |  |  | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 68 | |  | | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | | Комби-ниро-  ванный |  | | |  | | | | |  | |  | |  | |

**Материально-техническое обеспечение предмета «Окружающий мир»**

**1.Учебника** для 3 класс в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2012

**2**.**Рабочая тетрадь** - Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2012

**3**.**Атлас – определитель**. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. Плешаков А.А «От земли до неба»

**4.Поурочные разработки**: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства ИКТ** | Компьютер. |
| Колонки. |
| Мультимедийный проектор. |
| Интерактивная доска. |
| Принтер. |
| Сканер. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| Перечень Интернет-сайтов. |
| Интерактивные наглядные пособия. |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания в соответствие с программой обучения. |
| Плакаты по основным темам естествознания. |
| Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). |
| Географические и исторические настенные карты. |
| Атлас географических и исторических карт. |
| Иллюстративные материалы. |
| Гербарии. |
| Модели изучаемых объектов. |
| Приборы для проведения опытов. |
| Приборы для наблюдения за погодой. |
| Компас. |
| Оборудование для уголка живой природы (по возможности). |
| Глобус. |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов. |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов. |