Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №2 им.С.Забавина»

Утверждаю

Директор школы: Т.П.Серова

Приказ № \_\_\_

от \_\_\_\_ августа 20\_\_\_\_ года

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 3 класса**

**на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год**

по программе «Школа России»

Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова

Составитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

учитель начальных классов

МБОУ «Краснохолмская сош №2

им.С.Забавина»

г. Красный Холм, 20\_\_\_\_ год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы Министерства образования и науки РФ, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основнымицелями обучения математике в 3 классе являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика предмета**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений:

* сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.);
* выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию;
* анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами;
* формулировать выводы;
* делать обобщения;
* переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Ценностные ориентиры изучения учебного предмета**

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

знать:

 названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;

 правила порядка выполнения действий в выражениях в два – три действия (со скобками и без них);

 таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

уметь:

 читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

 выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

 выполнять проверку вычислений;

 вычислять значения числовых выражений, содержащих два – три действия (со скобками и без них);

 решать задачи в одно – три действия;

 находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Содержание предмета**

**Арифметические действия (8ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—2 действия на сложение, вычитание.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58-х= 27, х-36 = 23, х+ 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х· 3 = 21, х:4= 9, 27:х = 9.

Площадь Единицы площади: квадратный, сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения меж­ду ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а-Ь, а·Ь, с:d; нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х- 6 = 72, х:8= 12, 64:х = 16. и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

**Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трех­значного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия (23ч) Продолжение.**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (9 ч)**

***Календарно-тематическое планирование по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №№  Стра-  ниц учеб-ника | Тема урока | Кол-во  часов | Дата план. | Дата факт. | Оборудование | Виды деятельности обучающихся |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.***  ***Сложение и вычитание (продолжение) ( 8 ч)*** | | | | | | | |
| 1 | 3, 4 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания | 1 |  |  | Таблицы, карточки | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100  **Решать** уравнения на нахождение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестноговычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| 2 | 5 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 1 |  |  | Схемы, таблицы |
| 3 | 6 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 |  |  | Таблицы, карточки |
| 4 | 7,8 | Решение уравнений. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |  |  | Таблицы |
| 5 | 9 | Анализ контрольных работ. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |  |  | Таблицы |
| 6 | 10 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  | Геометрические фигуры, карточки |
|  | 11 – 13 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц – умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в измененных условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все …», «каждый …»; работа на Вычислительной машине | \* |  |  |  |
| 7 | 14 – 16 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индивидуальные карточки |
| 8 |  | ***Входная контрольная работа№1*** | 1 |  |  |  |
| ***Умножение и деление (продолжение) – (56 ч)*** | | | | | | | |
| 9 | 17, 18 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 |  |  | Таблицы, раздаточный материал | **Использовать**  математическую терминологию при чтении и записи математических выражений.  **Вычислять** значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Моделировать с** использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами**.**  **Решать** задачи арифметическими **способами.**  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение ) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.    **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами**, составлять** план решения задачи**, решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Находить** долю величины и величину по её доле.  **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |
| 10 | 19 | Связь умножения и деления | 1 |  |  | Таблицы, раздаточный материал |
| 11 | 20 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 1 |  |  | Таблицы, карточки |
| 12 | 21 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |  |  | Таблицы, карточки |
| 13 | 22 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1 |  |  | Таблица, презентация |
| 14 | 23 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  |  | Таблицы, схемы |
| 15-16 | 24 – 26 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  ***Математический диктант*** | 2 |  |  | Таблицы, карточки |
| 17 | 27 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  | 28 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях | \* |  |  |  |
| 18 | 29 – 31 | Что узнали. Чему научились  **Тест** | 1 |  |  | Индивидуальные карточки |
|  | 32, 33 | Проверим себя и оценим свои достижения | \*\* |  |  |  |
| 19 | 34,35 | Анализ теста.  Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление. Таблица Пифагора | 1 |  |  | Таблицы |
| 20 |  | ***Контрольная работа №2*** | 1 |  |  |  |
| 21-22 | 36, 37 | Анализ контрольной работы.  Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 |  |  | схемы |
| 23-24 | 38, 39 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 2 |  |  | Раздаточный материал, таблицы |
| 25 | 40 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |  | Таблица |
| 26-27 | 41, 42 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 2 |  |  | Таблицы, карточки |
| 28 | 43 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 |  |  | Таблицы, карточки |
| 29 | 44 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |  |  | Таблицы |
| 30 |  | ***Административная***  ***контрольная работа №3*** | 1 |  |  |  |
| 31 | 45 | Анализ контрольной работы.  Закрепление | 1 |  |  | Индивидуальные карточки, раздаточный материал |
| 32 | 46 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |  |  | Таблицы, карточки |
| 33 | 47 | Закрепление | 1 |  |  | Индивидуальные карточки |
| 34 | 48 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |  |  | Таблица |
|  | 49 – 51 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры.  Знакомство с проектом «Математические сказки» | \* |  |  |  |
| 35-36 | 52 – 55 | Что узнали. Чему научились | 2 |  |  | Раздаточный материал |
| 37 | 56, 57 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |  |  | Таблицы |
| 38 | 58, 59 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 |  |  | Таблицы |
| 39 | 60, 61 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  | Таблицы, карточки |
| 40 | 62 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  | Таблица |
| 41-42 | 63, 64 | Закрепление | 2 |  |  | Раздаточный материал, карточки |
| 43 |  | ***Контрольная работа №4*** | 1 |  |  |  |
| 44 | 65 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |  |  | Таблицы |
| 45 | 66, 67 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 |  |  | Таблицы |
| 46 | 68 | Сводная таблица умножения | 1 |  |  | Таблица, карточки |
| 47 | 69 | Решение задач | 1 |  |  | Схемы, таблицы |
| 48 | 70, 71 | Единица площади – квадратный метр | 1 |  |  | Дидактический материал |
| 49 | 72 | Закрепление  ***Математический диктант*** | 1 |  |  | Индивидуальные карточки |
|  | 73 – 75 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все …», «если …, то …» | \* |  |  |  |
| 50-51 | 76 – 79 | Анализ диктанта  Что узнали. Чему научились | 2 |  |  | Индивидуальные карточки |
|  | 80, 81 | Проверим себя и оценим свои достижения | \*\* |  |  |  |
| 52 | 82 | Умножение на 1 | 1 |  |  | Таблица, презентация |
| 53 | 83 | Умножение на 0 | 1 |  |  | Таблица, презентация |
| 54-55 | 84, 85 | Деление вида а : а, 0 : а | 2 |  |  | Таблица, презентация |
| 56 | 86, 87 | Задачи в 3 действия | 1 |  |  | Схемы |
|  | 88 – 90 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на Вычислительной машине | \* |  |  |  |
| 57 | 91 – 93 | Доли. Образование и сравнение долей | 1 |  |  | Таблица, карточки |
| 58-59 | 94 – 96 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 2 |  |  | Круг, таблицы |
| 60 | 97 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |  |  | схемы |
| 61-62 | 98 – 100 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 2 |  |  | таблицы |
|  | 101 – 103 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в измененных условиях;  создание моделей для решения задач повышенной сложности | \* |  |  |  |
| 63 | 104 – 108 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индивидуальные карточки |
| 64 |  | ***Контрольная работа №5*** | 1 |  |  |  |
|  | 109 | «Страничка для любознательных – Готовимся к олимпиаде» | \* |  |  |  |
| 65 | 110, 111 | Анализ контрольной работы. Закрепление. | 1 |  |  | Раздаточный материал |
| ***Умножение и деление***  ***Внетабличное умножение и деление (28)*** | | | | | | | |
| 66 | 3, 4 | Приемы умножения и деления для случаев вида  20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 | 1 |  |  | Таблицы, дидактический материал |  |
| 67 | 5 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 1 |  |  | Таблицы, дидактический материал |
| 68 | 6 | Умножение суммы на число | 1 |  |  | Таблицы, схемы |
| 69 | 7 | Решение задач несколькими способами | 1 |  |  | Схемы, раздаточный материал | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.*  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком**, выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки «если не …, то …», «если не …, то не …»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации. чтобы **дополнят**ь условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Работать** в парах: **анализировать** и **оценивать** результат работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
| 70 | 8 | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |  |  | Таблицы, памятки |
| 71 | 9 | Закрепление | 1 |  |  | Индивидуальные карточки |
| 72 | 10 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |  |  | Схемы, таблицы |
| 73 | 11 | Выражение с двумя переменными | 1 |  |  | таблицы |
|  | 12 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания | \* |  |  |  |
| 74-75 | 13- 15 | Деление суммы на число | 2 |  |  | Таблицы, дидактический материал |
| 76 |  | ***Контрольная работа №6*** | 1 |  |  | карточки |
| 77 | 16 | Анализ контрольной работы.  Связь между числами при делении | 1 |  |  | раздаточный материал |
| 78 | 17 | Проверка деления умножением | 1 |  |  | таблицы |
| 79 | 18 | Прием деления для случаев вида  87 : 29, 66 : 22 | 1 |  |  | Таблицы, дидактический материал |
| 80 | 19 | Проверка умножения с помощью деления.  ***Математический диктант*** | 1 |  |  | Таблицы, дидактический материал |
| 81-82 | 20, 21 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 2 |  |  | раздаточный материал |
|  | 22, 23 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все …»,  «если …, то …»; работа на Вычислительной машине | \* |  |  |  |
| 83 | 24, 25 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индивидуальные карточки |
| 84-85 | 26, 27 | Деление с остатком | 2 |  |  | Таблицы, презентация |
| 86-88 | 28 – 30 | Приемы нахождения частного и остатка | 3 |  |  | Дидактический материал, индивидуальные карточки |
| 89 | 31 | Деление меньшего числа на большее | 1 |  |  | таблицы |
| 90 | 32 | Проверка деления с остатком | 1 |  |  | таблицы |
| 91 |  | ***Контрольная работа №7*** | 1 |  |  |  |
|  | 33 – 35  36, 37 | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились  Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» | 2 |  |  | Презентация  Индивидуальные карточки |
|  | 38, 39 | Проверим себя и оценим свои достижения | \*\* |  |  |  |
|  | 40 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты | \* |  |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000***  ***Нумерация (12 ч)*** | | | | | | | |
| 92 | 41, 42 | Устная нумерация | 1 |  |  | Таблицы, презентация | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа**.**  **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения  **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читат**ь и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи. представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Анализировать**  достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 93 | 43 | Письменная нумерация | 1 |  |  | Таблицы, презентация |
| 94 | 44, 45 | Разряды счетных единиц | 1 |  |  | Таблица разрядов и классов |
| 95 | 46 | Натуральная последовательность трехзначных чисел ***Тест*** | 1 |  |  | Таблицы, раздаточный материал |
| 96 | 47 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 |  |  | Таблицы, карточки |
| 97 | 48 | Анализ теста  Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  | таблицы |
| 98 | 49 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | 1 |  |  | таблицы |
| 99 | 50 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |  |  | таблицы |
| 100 |  | ***Контрольная работа №8*** | 1 |  |  |  |
| 101 | 51 | Анализ контрольной работы  Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |  |  | Таблица разрядов и классов дидактический материал |
|  | 52, 53 | «Странички для любознательных» - Римская система счисления | \* |  |  |  |
| 102 | 54 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1 |  |  | Таблицы, презентация |
|  | 55 – 57 | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на Вычислительной машине | \* |  |  |  |
| 102 | 58 – 61 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Индивидуальные карточки |
| 103 |  | ***Контрольная работа №9*** | 1 |  |  |  |
|  | 62 – 63 | Проверим себя и оценим свои достижения | \*\* |  |  |  |
|  | 64 | Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | \*\* |  |  |  |
| ***Сложение и вычитание (11 ч)*** | | | | | | | |
| 104-105 | 65 – 67 | Анализ контрольной работы  Приемы устных вычислений | 2 |  |  | Схемы, таблицы | **Выполнят**ь устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и **называть** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре**. Находит**ь и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения**, оценивать** точку зрения одноклассника. |
| 106 | 68 | Закрепление | 1 |  |  | карточки |
| 107 | 69 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 |  |  | презентация |
| 108 | 70 | Приемы письменных вычислений | 1 |  |  | таблицы |
| 109 | 71,72 | Алгоритм письменного сложения Алгоритм письменного вычитания | 1 |  |  | Таблицы, схемы |
| 110 |  | ***Контрольная работа №10*** | 1 |  |  |  |
| 111 | 73 | Анализ контрольной работы  Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 |  |  | презентация |
| 112 | 74 | Закрепление | 1 |  |  | Индивидуальные карточки |
|  | 75 | «Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде | \* |  |  |  |
| 113-114 | 76 – 79 | Что узнали. Чему научились | 2 |  |  | Таблицы, схемы  Индивидуальные карточки |
|  | 80 | Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | \* |  |  |  |
| ***ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000***  ***Умножение и деление (22)*** | | | | | | | |
| 115-117 | 81 – 84 | Приемы устных вычислений | 3 |  |  | Таблицы, презентация | **Использовать** различные приёмы устных вычислений  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Различат**ь треугольники:  прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 118 | 85, 86 | Виды треугольников по видам углов | 1 |  |  | Таблицы, презентация |
| 119 |  | Закрепление **Тест** | 1 |  |  |  |
|  | 87 | «Страничка для любознательных» - применение знаний в измененных условиях | \* |  |  |  |
| 120-122 | 88 – 90 | Анализ теста  Прием письменного умножения на однозначное число | 3 |  |  | Раздаточный материал, индивидуальные карточки |
| 123 | 91 | Закрепление | 1 |  |  | презентация |
| 124 |  | ***Контрольная работа №11*** |  |  |  |  |
| 125-126 | 92 – 94 | Анализ контрольной работы  Прием письменного деления на однозначное число | 2 |  |  | Таблицы, схемы |
| 127-128 | 95, 96 | Проверка деления умножением. Закрепление | 2 |  |  | Таблицы, схемы |
| 129 | 97, 98 | Знакомство с калькулятором | 1 |  |  | Калькулятор, схемы, презентация |
| 130 |  | ***Административная***  ***контрольная работа №12*** | 1 |  |  |  |
| 131-133 | 99 – 105 | Анализ контрольной работы  Что узнали. Чему научились | 3 |  |  | Раздаточный материал, индивидуальные карточки |
| 134-136 | 106 – 111 | Повторение пройденного в 3 классе | 3 |  |  | Раздаточный материал, индивидуальные карточки | |

\*/ Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя распределяются по урокам всей темы.

\*\*/ На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 мин.

**Материально-техническое обеспечение предмета «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства ИКТ** | Компьютер. |
| Колонки. |
| Мультимедийный проектор. |
| Интерактивная доска. |
| Принтер. |
| Сканер. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету. |
| Электронные хрестоматии и энциклопедии. |
| Коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| Перечень Интернет-сайтов. |
| Интерактивные наглядные пособия. |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. |
| Учебно-методические комплекты для учащихся автора Моро. |
| Хрестоматии. |
| Энциклопедии. |
| Словари. |
| Справочные пособия. |
| Периодические издания по предмету. |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Комплекты для счёта и действий с числами. |
| Модели математических фигур и тел. |
| Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени. |
| Инструменты для конструирования геометрических фигур. |
| Латинский алфавит. |
| Калькуляторы. |
| Счёты. |
| **Экранно-звуковые средства** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |
| CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебного курса. |
| Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебного курса. |

**Учебно-методическая литература**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, М.: Просвещение, 2012

2. Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику» для 3класса, М.: Просвещение, 2012

3. Ракитина М. Г. Математика: 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2012

4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Сложение и вычитание в пределах 100: 3 класс. – М.: Астрель, 2011

5. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2012

6. Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО