**Тема: Имя числительное.**

**Цели:**

**образовательные:**

**- создать условия для ознакомления с именем числительным как частью речи, дать понятия учащимся о порядковых и количественных числительных;**

**развивающие:**

**- способствовать развитию мыслительных операций учащихся (анализ, синтез, обобщение), орфографической зоркости, речевых навыков:**

**воспитательные:**

**- содействовать воспитанию стремления учащихся к знаниям, любви и бережного отношения к своей школе.**

**Оборудование: учебник «Русский язык» 4класс, 2 часть, карточки с заданиями, компьютер, мультимедийное оборудование, слайды.**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Ход урока:**

**I.Орг.момент. Эмоциональный настрой.**

**Начинается урок**

**Он пойдет ребятам впрок.**

**Будем все мы понимать,**

**Будем грамотно писать.**

**-Ребята, на дворе весна. Нам так хочется света, тепла. Представьте, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите своему соседу этого солнечного друга, пожелайте друг другу удачи.**

**II.Минутка чистописания.**

**Мм ма ум ми**

**Месяц март мокрый**

**Скоро с юга прилетят первые крылатые гости.**

**-Откройте тетради, запишите число.**

**-Какую букву и сочетания мы повторим на минутке чистописания?**

**-Что вы знаете об этой букве?**

**-Прочитайте слова. Поставьте ударение, определите количество букв и звуков, подберите антонимы и синонимы к слову мокрый.**

**-На дворе первый весенний месяц. Мы сейчас обратимся к истокам этого слова. Каролина узнала интересную информацию и поделится с нами. (У древних римлян март был первым месяцем года. Он был посвящен Марсу-богу войны. Март называют протальником, капельником. В марте прилетают грачи, скворцы, распускаются первые почки).**

**-Прочитайте предложение. Разберите предложение по членам предложения и частям речи.**

**III. Словарная работа (презентация).**

**IV. Сообщение темы урока.**

**1.Проблемная ситуация.**

**(Слайд.)**

**-\_Посмотрите на слайд и прочитайте слова.**

**-Распределите эти слова по группам, в зависимости от того, какой частью речи они являются.**

**-Все ли слова мы распределили? Прочитайте, какие остались?**

**-Почему мы их не отнесли ни к одной части речи?**

**-Кто может определить и назвать тему нашего урока.**

**2.Формулировка темы урока учащимися.**

**V.Изучение материала.**

**1.Наблюдение.**

**-Задайте вопросы к этим словам.**

**-Какой можем сделать вывод?**

**-Числительные, которые отвечают на вопрос сколько?-количественные.**

**-Числительные ,которые отвечают на вопрос какой?-порядковые.**

**2.Знакомство с правилом.**

**-Откройте учебники. Прочитайте правило.**

**-Что такое имя числительное?**

**-На какие группы они делятся?**

**-Назовите вопросы количественных числительных, порядковых.**

**3.Физминутка.**

**4.Выполнение упражнения №1, стр.77.**

**-Прочитайте задание.**

**-Что должны сделать? (Выполняется коллективно).**

**5.Обобщение.**

**-На какие вопросы отвечают количественные числительные? Порядковые?**

**6.Поисковая работа (работа в парах).**

**-А сейчас поработаем в парах. На столе карточка с заданием.**

**-Выполните задание. (Из данного стихотворения нужно выбрать имена числительные).**

**7.Работа у доски.**

**-Найдите конец к каждому предложению.**

**Семь раз отмерь, не воин, один раз отрежь, один в поле, а имей сто друзей, не имей сто рублей.**

**- Что это за предложения?**

**- Объясните значение каждой пословицы.**

**-Что еще интересного заметили?**

**-Назовите числительные.**

**-Задайте вопрос.**

**-К какой группе отнесем их?**

**-Запишите.**

**VI.Итог урока. Рефлексия.**

**-Что нового узнали на уроке?**

**-Что было трудно для вас? А что интересно?**

**-Оцените свою работу(на столе карточки).**