КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

В 3 КЛАССЕ НА ТЕМУ: СНОВА О *Ь*

(по учебнику М.С.Соловейчик)

Подготовила:

Шишаева Т.В.

Саратов 2010

**Цель:** рассмотреть правило правописания *ь* на конце имен существительных после букв шипящих.

**Задачи:** научить применять правило правописания ь на конце имен существительных после букв шипящих;

развивать способность формулировать правило, способность работать в парах, развивать речь, мышление;

воспитывать трудолюбие, уважение к своему труду и труду др.человека.

**Ход урока**

I. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Все готовы к работе? Тогда приступаем. Секрет какой  
буквы мы сегодня узнаем?

Белка хвостик изогнула, У пенёчка отдохнула. Распушила хвост, да так -Стал похож на ...

*(Мягкий знак.)*

**II. Орфографическая минутка.**

* Запишем в своих тетрадях число, месяц и классная работа.
* А теперь уделим немного времени для чистописания.

Осень, больница, кольцо, пальто, стрельба, заинька, козлёнок, грач, ночь, тюльпан.

- Что общего во всех словах? *(Существительные.)*

*-* На какие III группы разделили бы слова? *(Мужской род, женский род,  
средний род.)*

*-* Разделите на II группы. *(Есть* ***ь*** *и нет* ***ь.)***

**III. Изучение нового материала.**

- Прежде чем познакомиться еще с одним секретом мягкого знака, вспомним о  
его известных работах.

Выполнение упр. 504.

* Давайте вернемся к орфографической минутке и сравним слова: *грач я ночь.*
* Проведите анализ слов как частей речи.
* Найдите признак, которым отличаются слова.
* А теперь в упр. 503 найдите, что объединяет слова каждого столбика и что их  
  отличает друг от друга. *(Род.)*
* Какое обобщение помогли вам сделать эти слова? Верно ли оно?
* Сравните его с сообщением авторов учебника на с. 64.

**Вывод:** В именах существительных в начальной форме с шипящими на конце всегда есть орфограмма, потому что выбираем, писать или не писать *ъ.*

- Достроим схему этого секрета мягкого знака в упр. 505 и объясним ее словами.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Лучшие качели -

Гибкие лианы

*(Учащиеся пружинят ногами в коленях.)*

Это с колыбели

Знают обезьяны.

*(Дети выполняют наклоны в разные стороны.)*

Кто весь век качается,

Да-да-да!

*(Дети хлопают в ладоши.)*

Тот не огорчается

Ни-ког-да!

*(Дети выполняют произвольные прыжки.)*

**IV. Закрепление изученного материала.**

1. «Четвертое лишнее». Работа у доски и в тетрадях с объяснением по  
одному человеку от ряда.

*плащ, плющ, помощь, лещ мышь, тишь, ерш, тушь луч, дочь, мяч, грач*

2. Образуйте от данных слов имена существительные с *ь* после шипящих на  
конце. Работа у доски с объяснением.

-вещица -брошка -ночной -ржаной -калачи —

3. Работа в парах.

- Соедините начало и конец пословиц. Запишите эти пословицы, не допуская ошибок. Мы потом проверим.

Луна и ноч.. И год хорош, День и ноч.. Хорошую реч.. Лучше горькая правда,

чем сладкая лож., сутки проч.. хорошо и слушат.. что мат.. и доч.. когда уродилась рож..

Упражнение на скорость. По одному предложению с объяснением.

4. Самостоятельная работа.

- Найдите и запишите слова с шипящими буквами на конце имен существительных (слова записаны на доске) I вариант- записывает слова без *ъ.*

II вариант- записывает слова с *ь.*

Шалаш.., багаж.., тиш.., ерш.., товарищ.., вещ.., сторож.., еж.., глуш... реч.., душ..

(Взаимопроверка.)

**V. Итог урока.**

* **О** каком секрете мягкого знака вы узнали?
* Как применять этот секрет при письме?

Ш Домашнее задание: упр. 509.