**Урок по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Т.А. Шухардина,**

учитель начальных классов

**Тема: «Золотое правило нравственности».**

**Цель урока:** способствовать воспитанию доброты и милосердия, нравственных качеств, выявлению правильного представления о добре и добрых делах.  
**Задачи урока:**

* развивать самостоятельность и оригинальность мышления;
* формировать способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
* учить прогнозированию последствий своих поступков;

**Предполагаемый результат:**

- учащиеся имеют четкое представление о золотом правиле нравственности,

- умеют давать оценку различным ситуациям и поступкам,

- способны дать анализ своим действиям и действиям товарищей,

- умеют работать в составе группы, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения.

**Оборудование:**

Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики», компьютер,

экран, проектор, раздаточный материал, учебное пособие «Основы светской этики», «Волшебные слова», сборник рассказов и стихов. М.: «Детская литература», 1977; тест «Какой Я?».

**I Орг. момент.**

**Учитель:** Сегодня за окном метель, но в классе у нас тепло и уютно, потому что в каждом из вас живет маленькое солнышко. Поделитесь своим теплом с теми, кто находиться рядом с вами - улыбнитесь друг другу. Спасибо, теперь можем начинать работу.

**II. Вызов.**

**Учитель читает сказку**

*«Мальчик, выросший у кормилицы в деревне, вернулся в город и очень удивился, увидев зеркало.*  
*Сперва мальчик в зеркале ему понравился; потом по ребяческой привычке захотел он обидеть того, кто нравится, и скорчил ему рожу, а зеркало – тоже. Мальчик, разобидевшись, грозит ему кулаком, а зеркало грозится в ответ.*  
*Наш кривляка, озлясь, бросается с криком поколотить этого нахала и ушибает руки. Гнев его растёт. В отчаянии и ярости он мечется перед зеркалом, плача, крича и колотя по стеклу.*  
*Приходит мать, утешает его, ласкает, унимает слёзы и нежно говорит: «Не ты ли первый стал корчить рожи этому негоднику, который тебя огорчил?»*  
*– Я.*  
*– А теперь посмотри: ты улыбнулся – и он улыбнулся, ты к нему тянешь руки – и он тоже, ты не сердишься – и он не дуется: вот так-то люди друг с другом живут – и добро и зло возвращается к нам же».*  
*(По книге «Классическая басня».)*

**У**.: Как вы прокомментируете слова матери в этой басне?

**Д.:** В жизни каждому нужно быть дружелюбным.

**Д.:** Чем больше добра ты сделаешь в жизни людям, тем лучше для тебя, потому что добро вернётся и к тебе через поступки и слова людей.

**Д**.: И зло обернётся к тебе тоже.

**Д**.: Мне мама не раз говорила, что людей обижать нельзя. Вообще, ко всем нужно относиться так, как ты бы хотел, чтобы к тебе люди относились.

**У**.: Очень хорошая мысль. Но когда и где появилось это высказывание?

**III. Сообщение нового материала.**

**У**.: Перед вами несколько словосочетаний. Какое из них «лишнее»?

**Золотая монета, золотая брошь, золотое правило**

(*Золотое правило*, потому что прилагательное *золотой* употребляется в переносном значении)

**У**.: Как вы считаете, какое отношение имеет выражение *«золотое правило»* к нашему уроку?

**Д**.: Мы будем говорить на уроке о правилах поведения.

**У**.: Я думаю, темой нашего урока будут поступки, которые входят в понятие «золотое правило».

**У**.: Итак, тема нашего урока **«Золотое правило нравственности».**

* Чтение статьи по учебному пособию на стр. 42–43.

**У**.:- По ходу чтения статьи я попрошу вас на полях страниц сделать карандашом следующие пометы:

* **+ «знаю»**
* **V «совершенно новая информация»**
* **? «не понял»**
* **= «знал, но забыл»**
* Поделитесь своими наблюдениями, используя ваши пометы.
* Обсуждаем.

**У**.: Почему появилось золотое правило?

**Д**.: Люди хотят знать, как нужно поступать в том или ином случае.

**Д**.: Как правильно доказать, что я правильно поступил.

**У**.: Подтвердите ваши мысли цитатой из статьи.

**У**.: Как и когда появилось это правило?

*Ответ на это вопрос возник не в один день. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении веков. Так, 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов:* ***«не делай другим того, что сам считаешь злом».***  
*Примерно в то же время в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (Учитель Кун), который тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он считал, «чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодёжь любила старших».* ***«Только добро ведёт к счастью».***  
*В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – прародитель людей. Он прожил долгую жизнь. Был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, написал книгу «Законы Ману». Смысл его законов* ***«не делай другим того, что причинило бы боль тебе».***

**У.**: Чему учат эти правила?

**Д.:** Быть добрым. Творить добро в жизни.

**Д**.: Думай о других. Что принесут людям твои поступки: добро или зло.

**Д**.: Никогда не причиняй боль другим. Ставь себя на место другого человека.

**Д:** Учат правильно жить.

**У**.: Вот так в разных местах разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно. Это правило названо золотым правилом нравственности. Прочитаем его ещё раз (стр. 42).

**У**.: Как применять это правило в жизни? Можно ли составить алгоритм

применения этого правила? Перечитайте последний абзац статьи.

* Групповая работа (стр. 43).

1. *Попытаюсь встать на место того человека, на которого будет направлено моё действие.*
2. *Каково будет мне, если со мной так поступят?*
3. *Хочу ли я, чтобы со мной так поступили*?

http://festival.1september.ru/articles/609499/1.gif

|  |
| --- |
| Нет.  Лучше так не поступать. |

**У**.: Вспомните примеры того, как действует это правило в жизни. Можно из своей жизни или из жизни ваших друзей или знакомых.

**IV. Тренажёр:**

* Диск «Основы светской этики «Проверь себя»,
* «Кто они и откуда?» (по страницам сборника детских рассказов и стихов «Волшебные слова». Издательство «Детская литература», 1977 г.:  
  **–** *В. Железников «История с Азбукой»,*  
  *– А. Барто «Друг напомнил мне вчера…»,*  
  *– А.Барто, Р. Зелёная «Из словаря вежливого человека»).*  
  ***–*** Оцените слова и поступки героев известных произведений с точки зрения «золотого правила» нравственности.

**V. Рефлексия.**

**Тест «Какой Я?»**.

В поступках, привычках, отношениях с людьми проявляются наши черты характера. Одни можно назвать хорошими, другие – плохими. Они иногда борются в нашей душе, а какое победит – решаешь сам ты.

**Твоё мнение**

1. Какие качества ты считаешь хорошими, а какие плохими? Напиши.  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие черты характера тебе мешают, а какие ты бы хотел приобрести?

|  |  |
| --- | --- |
| **Хочу избавиться** | **Хочу приобрести** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 Вывод:

* **Посеешь поступок – пожнёшь привычку.**
* **Посеешь привычку – пожнёшь характер.**
* **Посеешь характер – пожнёшь судьбу.**

**VI. Домашнее задание.**

Расспроси своих близких о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.

* Мама ...
* Папа...
* Брат/сестра ...
* Бабушка/дедушка ...