**Доклад на тему**

**«Применение технологи проблемного обучения**

 **на уроках окружающего мира».**

Методическая тема над которой я работаю – «ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА».

Цель:

* усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
* развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
* развитие профессионального проблемного решения;
* воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

- В ходе своей преподавательской деятельности начала замечать, что у школьников снижается интерес к урокам окружающего мира.

Курс «Окружающего мира» - достаточно сложный, потому что содержит значительный объём информации из многих областей (биологии, географии, обществознания.)

- А если дети равнодушны к предмету, то учёба становится для них тяжело повинностью (обязанностью).

И тут я задумалась над вопросом:

- Как учить детей с увлечением?

- Как сделать уроки окружающего мира интересными и радостными для моих деток?

 Анализируя свою методику преподавании , я пришла к выводу, что практически все мои уроки традиционные:

 - сама формулирую и сообщаю тему урока, что у моих учеников не вызывало познавательного энтузиазма.

- Далее опять-таки сама объясняла новый материал. Понимание этого материала большинством класса не гарантирована.

- Ну, а потом давала задание выучить правило наизусть, пересказать. (я – объяснил, ты – заучил.)

Следовательно, я пришла к выводу о необходимости планирования уроков так, чтобы обеспечить познавательную активность и самостоятельность учащихся при изучении окружающего мира.

«НЕ ДЕЛАЙ ЗА ДЕТЕЙ!!!» - вот условие успешности обучения.

Поэтому я решила на своих уроках окружающего мира использовать технологию ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

- Задача учителя на уроках проблемного обучения научить школьников самостоятельно добывать знания.

Данная технология позволяет мне заменить урок объяснения нового материала – уроком открытия знаний.

Это гарантирует подлинное понимание материала. Нельзя не понять то, до чего додумался сам.

- На уроках изучения нового материала я обязательно прорабатываю 2 звена:

1) ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

и

2) ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

Постановку проблемы и поиск её решения выполняют ученики в специально организованном мной диалоге.

- При подготовке к урокам я использую

А) побуждающий диалог

Б) подводящий диалог

**Побуждающий** – состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески и развивать творческие способности.

**Подводящий** - представляет собой система вопросов и заданий, которая активизирует и развивает логическое мышление учеников.

Технология проблемного обучения позволяет мне легко использовать на уроках различные:

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Связи с формами:

- групповая

-парная

- фронтальная

Связи со средствами:

 - учебник

- ТСО

- опорные сигналы

Для определения эффективности внедряемой технологии проблемного обучения провела ряд диагностик:

Диагностика №1. Наблюдение за активностью и наблюдательностью.

**Цель:** выявить уровень познавательной активности учащихся, определить соотношение отвлекаемости и познавательной активности, а также выяснить эмоциональное отношение к учебе.

Во время диагностики отслеживались действия учеников: активность и отвлекаемость. Результаты наблюдений фиксировались в бланке наблюдений.

***Диагностика № 2. Отношение учащихся к учению.***

**Цель:**через анкетирование учащихся выяснить эмоциональное отношение детей к учебе, характер возникающих трудностей в учении, а также отношение учащихся к этим трудностям до применения метода проблемного обучения.

Анализ анкет показал, что у детей повысился интерес к новым знаниям, исчез страх перед преодолением трудностей, усилилось желание самостоятельного поиска разных подходов к выполнению заданий.

Результативность: если говорить конкретнее о результатах за последнее время, то мои ученики активны в различных конкурсах:

«Эрудиты планеты», «Гелиантус». Число участников ежегодно растёт.

Кроме того, технологию проблемного обучения можно использовать и во внеурочной работе.

В дальнейшем в моих планах внедрять методы проблемного обучения и для домашних заданий.

Их можно классифицировать на два вида:
1.Предварительные домашние задания.
Они позволяют поставить на уроке учебные проблемы, к которым учащиеся уже подошли самостоятельно, столкнувшись с реальными познавательными затруднениями в процессе выполнения домашнего задания.
2. Задания с элементами исследования.
Они способствуют овладению определенными умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения проблемных вопросов, вызывают проблемные ситуации, связанные с более частными вопросами содержания, но позволяют отрабатывать отдельные этапы поиска и приобщают учащихся к методам научного исследования

Заключение:

- Раньше много говорили про «Учение с увлечением», так вот, проблемное обучение – это и есть учение с увлечением. На таких уроках интересно и ученикам и учителю. Дети на таких занятиях меньше устают, не испытывают напряжения (нервных перегрузок) следовательно ПО, является ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ.

Технология ПО развивает у младших школьников интеллект и творческие способности, отсюда следует, что данная технология результативна.

Важно отметить, что проблемное обучение позволяет мне и ученикам общаться на том языке, которое требует от нас новые стандарты образования.