Конспект урока по русскому языку во 2 классе.

Тема: **Повторение по теме «Правила правописания»**

**Тип урока:** повторение изученного материала.

**Цель урока:** проверить знания учащихся о правилах правописания; отработать практические навыки в написании слов с изученными орфограммами; закрепить способы проверки орфограмм корня; организовать деятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных

**Задачи урока:** формировать умение организовывать совместную учебную деятельность; развивать мышление, память, внимание, речь, пробуждать интерес к предмету; воспитывать чувство коллективизма и ответственности.

**Формы и методы:** работа в парах, группах, самостоятельная работа, фронтальный опрос, коллективная работа.

**Планируемые предметные результаты:** уч-ся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.

**Планируемые результаты:**

***Личностные (ЛР):***

* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками

**Метапредметные (МПР):**

* ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.
* ***Коммуникативные:*** излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; формулировать свои затруднения; сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы; работать в паре: осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* **Оборудование: *-*** учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 2 класс 2 часть, тетради; интерактивная доска, карточки для групповой работы; карточки-цветочки для самооценки.
* **Приёмы и методы:**

**Словесные:**

Работа с учебником, разъяснение, постановка проблемы, объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый.

**Ход урока**

**I.Оргмомент.**

**АМО** «Здравствуй, друг»

Здравствуй (вся ладонь) Прежде, чем начать урок, давайте пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу лицом. Посмотрите друг другу в глаза. Улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не соприкасайтесь, будем здороваться пальчиками.

Желаю (большой)

Успеха (указательный)

Большого (средний)

Во всем (безымянный)

И везде (мизинец)

Здравствуй (вся ладонь)

**II. Минутка чистописания.**

1.В чистописании запишите букву, которая в алфавите стоит между буквами эм и о. Какая это буква? (эн) Вспомним написание буквы.

Дайте информацию об этой букве. *(Буква эн обозначает звук н . Это согласный непарный звонкий звук, может быть мягким или твердым, в зависимости от того какая буква стоит рядом ).*

Запишите в тетради одну строку этой буквы.

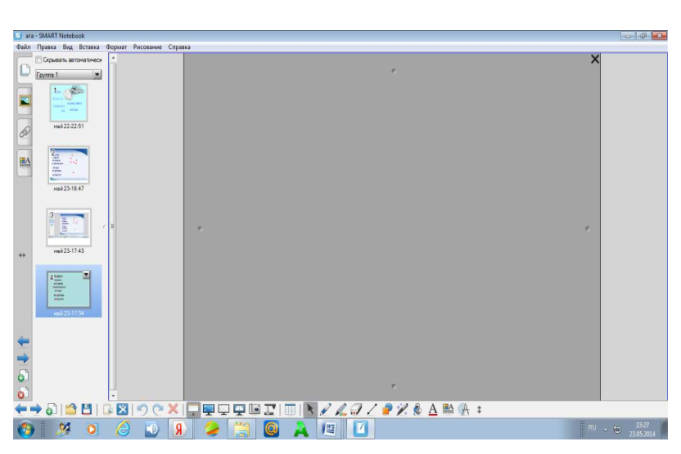
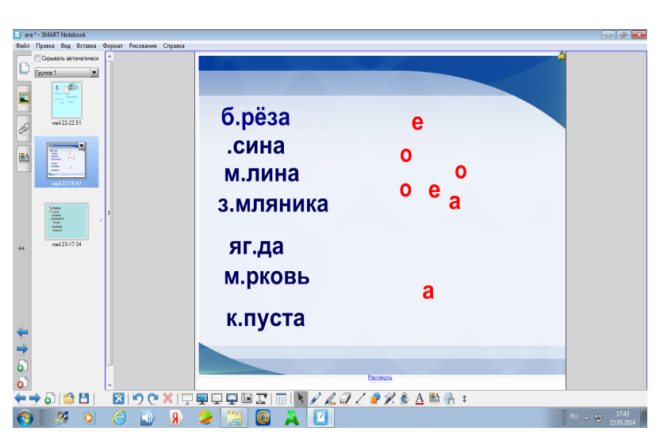
2.На следующей строке запишите слова

ноябрь сентябрь январь

**III. Актуализация знаний.**

**1.Словарная работа.**

**Тренажер.**

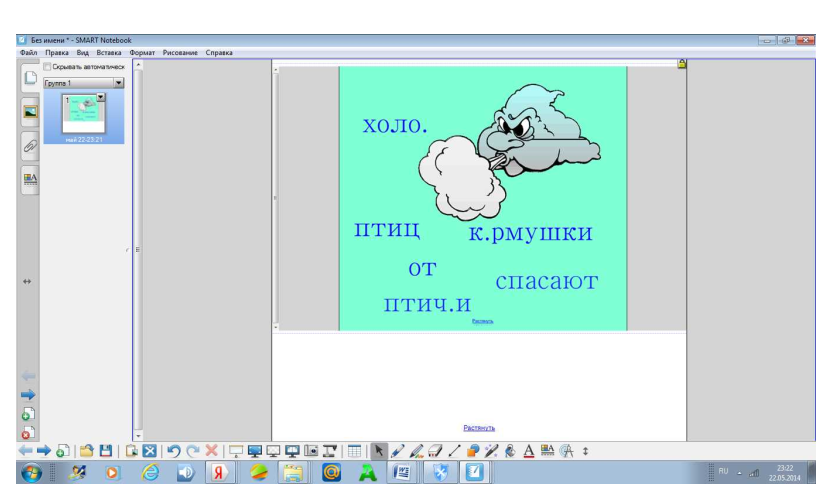


(Уч-ся по цепочке выходят к доске и вставляют букву в слова. Другие уч-ся пишут в тетради).

Взаимопроверка. Открываются слова под «шторкой». Поднимите красные кружки кто сделал так.

**2. Работа с предложением.**

-Ребята, посмотрите на доску, подул сильный ветер и предложение рассыпалось.



-Какие буквы в корне слова надо проверять?

- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока*. (Правила правописания)*

-Какова же цель нашего урока*? (Вспомним и закрепим свои знания о правилах правописания)*

**IV.Работа по теме урока.**

**1.Работа с учебником.**

Упр. 220 стр. 127

**Физминутка**

АМО «Земля, воздух, огонь и вода»

Ребята по моей команде вы будете изображать одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

**2.Работа в группах.**

Упр. 221 стр. 127

У каждой группы таблица. Учащиеся работают в группах. Читают слова, объясняют правописание орфограмм, записывают слова в таблицу.

- Подберите по одному слову к каждой орфограмме, запишите.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Правописание сочетаний |  |
| 2.Правописание согласных в корне |  |
| 3.Мягкий знак для обозначения мягкости согласных |  |
| 4.Правописание безударных гласных |  |
| 5.Разделительный ь |  |
| 6.Правописание непроверяемых безударных гласных |  |

**Проверка.**

-Первая группа читает, что у них получилось. Докажите правильность своего ответа. Правило расскажите.

-Слушаем вторую группу. Докажите правильность своего ответа. Правило расскажите. И.т.д.

**V.Закрепление изученного материала.**

Самостоятельное выполнение упр. 222 стр. 128.

**VII. Рефлексия.**

АМО «Ромашка»

Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу в группе передают разноцветные лепестки и отвечают на вопросы, относящиеся к уроку, к целям.

Вопросы:

-Что вспомнили на уроке?

-О каких орфограммах говорили на уроке?

- Что нужно знать, чтобы правильно написать слова с орфограммами?

Давайте ёщё раз расскажем все правила, чтобы правильно писать слова с безударной гласной, парной согласной, разделительным ь…

А сейчас мне хочется, чтобы в нашем классе стало ещё больше цветов. Но каждый из них будет выражать ваши знания: красный цветочек – я всё понял; жёлтый цветочек – я затрудняюсь; зелёный цветочек – я ничего не понял. Выберите свой цветочек, подпишите его и прикрепите на доску.