**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

**Технологическая карта урока**

УМК «Гармония». Учебник для 2 класса в двух частях «К тайнам нашего языка» (Часть 1). Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Издательство «Ассоциация XXI век», Смоленск, 2007

**Тема: «Попробуем сочинять загадки»**

**Цель**: учить школьников сочинять загадки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | | **Оборудование**  **урока** | **Планируемый**  **результат** |
| **Учителя** | **Учащихся** |
| 1. **Формирование групп** | - По цвету жетона найдите свою группу. | Объединяются в группы. | Жетоны 5 разных цветов (по количеству учащихся). | Формирование 5 групп. |
| 1. **Актуализация знаний**   Индукция | - Прочитайте тексты, выберите из них лишний. Объясните свой выбор. | Читают тексты, ищут лишний. Каждая группа называет лишний текст, объясняя свой выбор (*Лишний текст – стихотворение, оставили загадки*). | Слайд 2 – тексты:   1. *У стола четыре*   *ножки, по две с каждой стороны,*  *Но сапожки и калошки этим ножкам не нужны.*   1. *Красный нос в*   *землю врос, а зелёный хвост снаружи.*  *Нам зелёный хвост не нужен, нужен только красный нос.*   1. *Растёт зелёный*   *кустик,*  *Дотронешься – укусит!* | Умение анализировать тексты по их содержанию.  Умение высказывать предположения и аргументировать их. |
| 1. **Постановка учебной задачи** | - Кто из вас любит отгадывать загадки?  - А хотите поучиться их сочинять? Сегодня попробуем сочинять загадки. |  | Слайд 3 – слово *загадка*. | Умение принимать учебную задачу. |
| 1. **Словарная работа**   а) Самоконструкция | - Напишите в центре чистого листа бумаги слово *загадка*, разделите лист на две половинки, слева запишите ассоциации к слову *загадка.* | Каждый ученик записывает ассоциации. | Лист бумаги у каждого ученика. | Активизация психо-эмоционального состояния учащихся. |
| б) Социоконструкция | - Обсудите в группе, запишите себе те ассоциации, которые вам понравились при обсуждении. | Обсуждают в группе, присваивают себе опыт других (записывают понравившиеся ассоциации). |  | Построение результата группой. |
| в) Социализация | - От группы подарите всем 1-2 самых интересных ассоциаций. | Представители каждой группы озвучивают ассоциации. | По ходу выступления групп появляются слова *тайна, интересно, думать, вопрос* – слайд 4. | Афиширование результата работы в группе. |
| г) Самоконструкция | - Подберите и запишите справа на листе однокоренные слова к слову *загадка*. | Индивидуально записывают однокоренные слова. |  | Активизация мыслительной деятельности учащихся. |
| д) Социоконструкция | - Обсудите в группе, запишите себе те слова, которые вам понравились при обсуждении. | Обсуждают в группе, записывают понравившиеся слова. |  | Создание результата группой. |
| е) Социализация | - От группы подарите всем 1-2 самых интересных слова. | Представители каждой группы озвучивают однокоренные слова. | Появляются слова *отгадка, гадалка, гадать, угадал -* слайд 5. | Представление результата от группы. |
| ж) Самоконструкция | - Попробуйте составить определение слова загадка. Начните так: «Загадка – это…» | Индивидуально составляют определение. |  | Умение строить определение, опираясь на свой опыт. |
| з) Социоконструкция | - Обсудите в группе свои версии. | Обсуждают в группе. |  | Сверка собственных знаний с опытом товарищей. |
| и) Социализация | - От группы запишите самое удачное определение на листе, подарите всем. | Представители вывешивают определения на доску и озвучивают для всех. | Лист бумаги для каждой группы. | Умение аргументировать свою точку зрения и координировать её с другими при выработке общего решения. |
|  | - Где можно узнать толкование слова?  - Хотите узнать, какое определение даётся в толковом словаре?  Загадка – один из жанров устного народного творчества. Загадки возникли в глубокой древности. Люди из суеверия не хотели называть своим именем предметы, чтобы не испортить охоту, не навредить ребёнку. Они придумывали иносказательную речь. Из этой иносказательной речи и родились загадки. Уже за много сотен лет до нашей эры у разных народов существовал обычай испытывать людей с помощью загадок: проверять их сообразительность, смекалку, мудрость. | - *В толковом словаре.*  Ученик читает словарную статью: «*Загадка*. *Изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании*». | Толковый словарь русского языка Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю.  Слайд 6 - определение. | Сверка нового знания с литературным источником. |
| 1. **Конструирование загадки**   а) Социоконструкция | - Постарайтесь восстановить загадку, расположив слова в нужной последовательности. | Работают в группе. | Каждая группа получает конверт № 1 с загадкой, разрезанной на отдельные слова. | Умение работать в группе: составлять текст загадки из отдельных слов. |
| б) Социализация | - Озвучьте от группы, что получилось.  - Отгадайте загадку. | Озвучивают версии. | Слайд 7 – текст загадки:  *Белая звёздочка с неба упала,*  *Мне на ладошку легла и пропала.*  Слайд 8 – отгадка (снежинка). | Афиширование результата работы в группе. |
| 1. **Анализ структуры загадки**   а) Социоконструкция | - Чтобы научиться сочинять загадки, надо понять, как они устроены. В этом вам поможет загадка, которую вы восстановили из отдельных слов, и вопросы в упражнении 174 учебника, на которые нужно ответить. | Дети читают вопросы и отвечают на них:  1. Называется ли в загадке предмет, о котором придумана загадка? (*Нет, не называется*).  2. Назван ли другой предмет, на него похожий? С чем сравнивается? (*Называется похожий предмет –* з*вёздочка, это метафора*).  3. Указаны ли в загадке признаки, по которым можно догадаться, о чём идёт речь? (*Белая – эпитет*). | Учебник.  Слайд 9 – вопросы. | Умение анализировать структуру текста. |
| б) Социоконструкция | - Опираясь на вопросы, составьте в группах план, по которому надо сочинять загадки. | Дети составляют план в группах. |  | Умение представлять структуру загадки в виде плана. |
| в) Социализация | - Поделитесь со всеми, что получилось. | Представители одной группы зачитывают план, другие его корректируют. | Слайд 10 – план:   1. *Называется не*   *сам предмет, о котором загадка, а другой, похожий на него.*   1. *Указываются*   *яркие признаки того предмета, о котором загадка, по которым его можно узнать.*   1. *Последние слова*   *строк рифмуются.* | Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. |
| 1. **Творческая работа**   а) Социоконструкция | - Давайте вместе попробуем сочинить загадку об этом предмете.  - Что это?  - Смотрим на план. Будем называть в загадке этот предмет?  - На что похож предмет? С чем можно сравнить?  - По каким признакам можно узнать этот предмет?  - К слову *ложка* подберите рифму.  -Что получилось? | *- Лопата*.  *- Нет*.  *- Ложка, ладошка.*  *- Железная, копает*.  *- Картошка.*  *- Железная ложка копает картошку*. | Слайд 11 – рисунок лопаты. | Умение анализировать отличительные признаки загадываемого предмета. |
| б) Социоконструкция | - Сочините в группе загадку о том предмете, который находится у вас в конверте. | Сочиняют загадки в группах. | Каждая группа получает конверт № 2, в котором находится изображение какого-либо из следующих предметов: *ножницы, часы, стул, солнце, чайник*. | Умение применять полученные знания на практике. |
| в) Социализация | - Поделитесь со всеми, что получилось. | Представители от каждой группы озвучивают загадки, остальные группы их отгадывают. |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| 1. **Итог урока**   Рефлексия | - Что нового узнали? Какое задание понравилось выполнять? Когда было трудно? | Учащиеся по желанию отвечают на вопросы. | Слайд 12. | Умение рассказать о том, что было наиболее важным и значимым. |