**Мастер – класс**

**«Использование приёмов технологии развития критического мышления».**

- Добрый день, уважаемые коллеги!

- Сегодня я хочу предложить вашему вниманию мастер-класс, на котором постараюсь показать приемы и методы технологии развития критического мышления.

 - Просмотрите видеосюжет и сделайте предположение – о чём мы сегодня будем говорить.

- ВИДЕОСЮЖЕТ (первые 34 секунды).

<http://ru.ask.com/youtube?qsrc=1&o=7397&l=sem&q=Сочи+2014+трейлер+1+канала>

 - О чём будем говорить?

**Стадия вызова.**

-Кому интересно поговорить об олимпиаде, прошу вас занять места в моем импровизированном классе. Начинаем урок. Давайте познакомимся. Напишите на бейджах, как бы вы хотели, чтобы я вас называла.

*(Сейчас, на стадии вызова, я использовала прием «Яркое пятно» и приём привлекательной цели для мотивации на участие в учебно-познавательном процессе. Чтобы сформулировать привлекательную цель к какой-либо теме, использую удивительный факт или занимательный материал по теме урока, который нахожу в дополнительной литературе).*

-Уважаемые коллеги, вы, конечно, знаете, что талисман зимней Олимпиады в Сочи выбирали всем миром. Ровно за три года до открытия, 7 февраля 2011 года, в эфире Первого канала прошла телевизионная презентация десяти изображений (из предложенных 24 тысяч!), которые претендовали на звание талисмана.

- А что такое талисман? Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это слово? Зачем нужен талисман? Используя это слово в качестве опорного, на каждую букву подберите существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) по теме «Олимпиада в Сочи – 2014».

*(Для активизации мыслительной деятельности и речевой активности учащихся на стадии вызова был использован прием технологии развития критического мышления - «Круги по воде». По сути, это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.)*

Выступление 3-х групп.

**Стадия осмысления.**

- По-мнению организаторов, талисманами олимпиады в Сочи должны были стать животные – настоящие мастера спорта. Путём СМС голосования было решено оставить три символа - талисмана. А какие это животные и почему именно они – вы узнаете, работая в группах.

- Каждая группа получает задание в конверте. Ваша задача: собрать пазлы, узнать символ, собрать об этом символе как можно больше информации, используя кубик. ( На сторонах кубика вопросы и задания. 1. Опишите символ. 2.С чем ассоциируется данный символ? 3. Каким видом спорта любит заниматься? 4. Другие увлечения. 5. Место обитания. 6. Выдвижение аргументов: «за» и «против».)

*(На стадии осмысления я использовала частично-поисковый метод: обучающиеся сначала практическим путём узнают символ, с которым будут работать, а затем с помощью дополнительной литературы находят необходимую информации.*

*Групповая работа эффективно мотивирует школьников к учебной деятельности. Даже самые слабые, в групповой работе чувствуют себя раскованней - могут принять участие, оказывая помощь в подборе информации из учебника, оформлении работы и т.д.*

*Основной приём, который я хочу сейчас вам продемонстрировать – приём кубической демонстрации. Суть данного приёма в том, что учащиеся готовят ответы на вопросы, которые указаны на сторонах кубика. Затем, бросая кубик, отвечают на выпавший им вопрос.*

*Но для получения полной информации о талисманах Олимпиады в Сочи, я предлагаю немного видоизменить приём – выслушать ответы на все вопросы.)*

Выступление групп: информация о леопарде, о мишке и зайке.

**Стадия рефлексии.**

 - А что ещё вы хотели бы узнать об Олимпийских играх в Сочи? Заполните таблицу тонких и толстых вопросов.

*(По ходу работы с таблицей в правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа, например, Кто? Что? Когда? Как звали…? Верно ли…? и др. В левой колонке - вопросы, требующие подробного развёрнутого ответа. Данный приём «Тонкие и толстые вопросы» способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать ''умные'' вопросы.)*

Выступление групп.

 - Я предлагаю вам домашнее задание – узнайте ответы на «толстые вопросы», записанные в ваших таблицах.

 *(Использовала домашнее задание, связав его с интересами учащихся, что играет большую роль формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.)*

 Спасибо группам за хорошую работу.

- При проведении мастер-класса использовала приёмы технологии развития критического мышления: приём «привлекательная цель», приём «Круги по воде», п кубическую демонстрацию, групповую работу, таблицу «Тонких и толстых вопросов», работу с различными источниками информации.

 К сожалению, временные рамки не позволяют познакомить вас, уважаемые коллеги, со многими другими приемами и методами, которые использую на своих уроках для развития критического мышления младших школьников. В заключение хочу пожелать вам творческих успехов в нашей общей работе!