**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

- Какую тему начали вчера изучать на уроке русского языка?

- Какая задача стояла перед нами на прошлом уроке ?

- Возьмите листы и оцените свое положение по этой теме на « дорожке успеха». ( слайд )

- Покажите мне свои листочки.

- Кто желает высказаться ?

- Не у всех положение достаточно высокое в таблице. Как нам это исправить?

- Проверим, как вы усвоили материал прошлого урока.

- Вам предстоит дать оценку высказываниям. Если согласны с утверждением-

на строке в тетради пишем букву «п», если нет – букву « н».

Внимание ! Слушайте и смотрите на экран ( слайды)

1. Склонение – это изменение имен существительных по падежам в ед. и мн. числе.

2. В русском языке пять падежей.

3. В русском языке три склонения : женское, мужское и среднее.

4. Склонение – постоянный грамматический признак имени

 существительного.

5. Одно и то же имя существительное может относиться к разным

 склонениям.

- Проверьте свои записи. В чем себя проверяли ?

- Кому удалось безошибочно справиться с заданием ?( на поля выносят « +» )

- У кого затруднения ? ( на поля выносят «?» )

- Почему возникли? Что нужно делать?

- Какое слово в высказываниях встретилось чаще всего ?

**III. Сообщение темы урока**

- Чему сегодня предстоит учиться на уроке?

- Попробуйте сформулировать тему урока. ( слайд)

- Какие задачи поставим на уроке?

*Работа на карточках.*

- Соедините признаки существительных и их склонение, к которому они

 относятся.

*Работа в парах.*

- Объединитесь в пары и сверьте ответы.

( слайд)

- Кому удалось безошибочно справиться с заданием?

- У кого трудности?

- Озвучим таблицу. ( опорная таблица на магнитной доске)

*Примените правило и выполните задание. ( слайд )*

На экране слова: лето, гри\_ , яг\_да, ст\_ рушка, кузовок, рать.

Задание

Запишите слова, прочитанные на экране в три стобика по склонениям, выделяя окончания, вставляя пропущенные буквы и графически обозна-

чая орфограммы. Дети второго варианта записывают эти слова во мн.

числе.

Проверка ( слайды)

- Дети первого варианта зачитайте имена существительные, относящиеся к 1

 склонению.

- Какие слова 1 склонения у детей 2- го варианта ? Орфограммы ?

 Проверяем слова, относящиеся ко 2 –ому склонению,орфограммы.

- Какое слово не смогли записать в форме мн.ч.? Почему?

- Какие слова в третий столбик? Возникли ли сомнения у ребят второго варианта при записи слова в третий столбик ? ( Объяснить, опираясь на орфографические словари, что слово употребляется только в форме ед. ч. )

Сводная таблица ( слайд)

- Что изменилось у имен существительных, стоящих во мн. числе?

- А склонение ? Почему?

Морфологический разбор имени существительного ( слайд )

- Лето

- Какой грамматический признак не смогли определить ? Почему ?

**IV. Физминутка**

Продолжение работы.

- Что объединяет эти слова? Из какого они произведения?

Сегодня на уроке еще раз обратимся к творчеству В.И.Даля.

слайд

- Прочитайте сочетания слов, которые сейчас появятся на экране.

- В чем их особенность?

Даль сохранил их в сказке, чтобы показать певучесть простонародного языка.

* под дубом сидючи
* сила великая
* пришла с коробом
* много земляники
* закидаем шапками

- Вспомните алгоритм при определении склонения имени существительного

слайд

*Графический диктант*

- Определите склонение и падеж имен существительных.

- В каком сочетании могут возникнуть сомнения при определении падежа?

**Самопроверка по образцу( слайд)**

- Назовите фразеологический оборот. Как понимаете?

*Работа с пословицами. ( в паре )слайд*

- Какое главное дело было в жизни В.И.Даля? Одновременно с работой над словарем работал над сборником пословиц и поговорок.

* Один в поле не воин.
* Не рой другому яму, сам в нее попадешь.
* Ссора до добра не доводит.

- Выберите ту пословицу, в которой имена существительные одного склонения. Спишите эту пословицу. Подчеркните ГО. Синтаксический разбор предложения.

Самопроверка по образцу.

**V. Самостоятельная работа ( разноуровневая)**

Задания напечатаны на листах разного цвета ( по уровню сложности ), после выполнения задания, дети подходят с столу и берут листы своего цвета для проверки работы.

 **VI. Итог**

- Как действовать, чтобы узнать склонение имени существительного?

**Рефлексия**

Таблица успеха

- Появились ли изменения? Кто хочет поделиться трудностями? Успехами?

**Домашнее задание.**

- Придумать такое задание, которое бы проверяло умение определять склонение имени существительного.

Сюрприз ( инсценировка в стихотворной форме сказки В.Даля « Война грибов с ягодами»)