Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Котлубанская средняя

общеобразовательная школа

Городищенского района Волгоградской области»

**Урок-исследование**

**по русскому языку в 4-м классе**

**"Правописание частицы НЕ с глаголами"**

**(система Л.В.Занкова)**

****

Выполнила:

учитель начальных классов

Сафьянова Надежда Ивановна

2014 год

Цели:

- способствовать формированию учебно-познавательной компетенции учащихся через создание оптимальных условий для исследовательской деятельности с целью выяснения, какой частью речи является слово НЕ и как НЕ пишется с глаголами: - стимулировать учащихся к творческим действиям по осознанию противоречий, постановке проблемы и поиску её решения; - создать условия для развития учебно-информационных компетенций; - создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся через воспитание навыков совместной деятельности, работы в парах, а атак же овладение приёмами действий в ситуациях общения: взаимоподдержки, взаимовыручки, сплочённости коллектива.

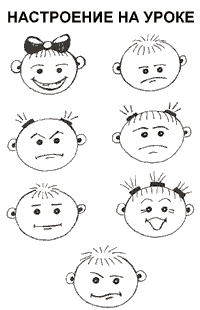
**Оборудование:** компьютер, презентация, карты исследований, шапочки Глагола и Частицы Не, вееры.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Учитель.

- Сейчас урок русского языка, возьмите листок настроения. (Слайд 2)



- Поставьте цифру 1 около лица с соответствующим для вас настроением перед уроком, а в конце урока вы поставите цифру. -Ребята, желаю вам плодотворной и интересной работы! Удачи и веры в свои силы! Откройте тетради. Запишите сегодняшнюю дату и вид работы.

**2. Определение темы урока.**

– Сегодня у нас урок- исследование, а вы – исследователи. Каждое исследование проводится по плану. Вспомните этот план. (**Презентация.** Ответы детей + слайд 3)

**План исследования.**

1.Выбор объекта исследования. (Что будем исследовать) 2.Цель и задачи исследования. (Для чего?) 3.Исследование объекта. (Как?) 4.Результаты исследования. (Что получилось) 5.Выводы. (Озвучить результаты)

-В работе нам поможет карта исследования. **(Приложение 1,2)** Эта карта одна на двоих, значит, работать будем как? (В парах)

**3. Выбор объекта исследования.**

-В выборе объекта исследования нам поможет 1задание. (Задания разноуровневые – слайд 4).

**Задание 1. (1 группа – приложение 1) -**Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение соответствовало нормам поведения. (Слайд 5) За партой ... лежи. На уроках ... кричи. Малышей ... обижай. Взрослых ... перебивай.

**Задание 1. (2 группа – приложение 2 )** Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение имело смысл.(Слайд 6)Пословицы. Волков бояться – в лес ... ходить. Ошибается тот, кто ничего ... делает. Кто любит трудиться, тому без дела ... сидится.

**Проверка.** (Слайд 7). - Ребята 1группы получили задание вставить пропущенное слово, чтобы предложение соответствовало нормам поведения. - Ребята 2группы – вставить пропущенное слово, чтобы пословицы имели смысл. - Тексты были разные, а слово вы вставили одно и то же. Что за слово вы добавили в свои работы? - **Вывод:** **слово НЕ и будет объект нашего исследования.**

**4. Задачи исследования.** (Слайд 8)

-Посмотрите внимательно на тексты, и скажите, какие задачи мы поставим для исследования слова НЕ? - Чем является слово НЕ? - Написание НЕ с глаголами.

- Результаты исследования будем заносить в **таблицу,** которая находится в карте исследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часть речи | Роль  в предложении | Написание  с глаголами |
| Не – это  … |  |  |  |

**5. Исследование слова НЕ.**

-Для ответа на вопрос: чем является слово НЕ, выполним 2 задание.

Задание 2. (1 группа) Разгадайте слово, для этого: - Подчеркните в слове *час* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук. - В слове *ласкать* подчеркните безударную гласную в корне. - В слове *просьба* подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук. - Какая буква не обозначает звука в слове *радостный*. - Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить*. - В слове *царь* подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук. - Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл*. - Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

Задание 2. (2 группа) Разгадайте слово, для этого: - Подчеркните в слове *читает* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук. - В слове *ласкать* подчеркните безударную гласную в корне. - В слове *просьба* подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук. - Какая буква не обозначает звука в слове *радостный*. - Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить*. - В слове *цапля* подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук. - Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл*. - Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Самопроверка.** (Слайд 9)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ч** | **а** | **с** | **т** | **и** | **ц** | **а** |

(Слайд 10)

-Определите по таблице, **какой частью речи является слово НЕ**.

(Слайд 11).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Служебные  части  речи | Предлог | Выражает зависимость существительного, местоимения от других слов в словосочетаниях  (от, на, из, из-за, к, с, о, об, за…) |
| Союз | Связывает однородные члены предложения и части предложения в сложном предложении  (и, а, но, что, где) |
| Частица | Вносит в предложение различные оттенки значения (не, ни, даже, вряд ли…) |

**6.Результаты исследования** запишите в таблицу.

(НЕ – это частица, служебная часть речи)

7. **Какую роль вносит в предложение частица НЕ**?

– Для того чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю прослушать сказку и посмотреть инсценировку стихотворения Александра Шибаева.

(Слайд 12).

Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он признавался: “Люблю”, а она отвечала: “Не люблю”. Он говорил: “Поверь”, а она ему: “Не поверю”. И вот однажды частица совсем заупрямилась. Она забралась на стул и… Инсценировка. – Слезь со стула! – Не хочу! – Упадешь! – Не упаду! – Отойди! – Не отойду!.. – Приедешь? – Не приеду! – Придешь? – Нет, не приду! – Услышишь? – Не услышу! – Найдешь? – Нет, не найду! – Слезаешь? – Не слезаю! – Решаешь? – Не решу! – Мечтаешь? – Не мечтаю! – Молчишь? – Нет, не молчу! – Конфетку, может, хочешь? – Нет! Да, хочу, хочу!

**8.Вывод:** - Что же делает частица в предложении? - **Частица НЕ всё отрицает**.

– Запишите вывод в таблицу.

**9. Правописание частицы НЕ с глаголами.**

а) Частица НЕ отвергла любовь Глагола и до сих пор они живут врозь. Глагол очень переживает. Давайте выскажем свои пожелания Глаголу, используя частицу НЕ.

(Слайд 13).

Не переживай! Не плачь! Не печалься! Не скучай! Не отчаивайся!

– Понаблюдайте за написанием глаголов и отрицательной частицы НЕ. (Дети делают вывод о том, что частица не с глаголами пишется раздельно.) – Ваши наблюдения запишите в таблицу.

**Физкультминутка.**

Частица НЕ решила с вами поиграть в **игру “Делай всё наоборот”**

– НЕ вставайте из-за парт. – Не качайтесь, дети! – Не кружитесь! – И не приседайте! – Не вставайте на носок! – Не вставай на пятку! – Не пляши вприсядку! – Не хлопайте в ладоши! – Не машите руками! – Не топайте ногами! – Не подпрыгивай, как мяч! – Не вздыхайте глубоко! – Не садитесь тихо!

б) – Для лучшего запоминания предлагаю вам **стихотворение-памятку**, но некоторые слова в нём пропущены. Ваша задача дополнить его словами, соблюдая рифму, и записать в тетрадь, соблюдая стихотворную форму.

(Слайд 14).

... выучил – ... делай, ... знаешь – ... спеши, С глаголами ............. Частицу ты пиши!

(Слайд 15).

Проверка.

Не выучил – не делай, Не знаешь – не спеши, С глаголами отдельно Частицу не пиши!

**Самопроверка:**

в) **Проблемная ситуация.** Всегда ли частица НЕ с глаголами пишется раздельно.

(Слайд 16). Внимательно прочитайте стихотворение.

Что-то не работается И не отдыхается, Картина не рисуется, Задача не решается.

Что-то мне неможется, Что-то нездоровится - Я недоумеваю, Почему недомогаю.

– Что вы заметили? Ваши вопросы, замечания. Может быть в стихотворении допущена ошибка? (С некоторыми глаголами частица “не” написана слитно.) – Как доказать правильность вашего рассуждения?

(Слайд 17).

(Если дети затрудняются, надо попросить их закрыть не и прочитать, что получилось). – Запишите вывод в таблицу.

**10. Самостоятельная работа.** (Слайд 18).

-Задание для самостоятельной работы - раскрыть скобки. - Чтобы не допустить ошибки, повторим алгоритм действия:

прочитать слово без частицы НЕ; если слово без НЕ не употребляется – пишу слитно.

(Не)навидеть, (не)мог, (не)пошёл, (не)здоровиться, (не)волить, (не)почувствовал, (не)сдобровать, (не)скрипит, (не)хочет, (не)любишь, (не)долюбливает, (не)доумевает, (не)преподнесёт, (не)преследует, (не)объединять, (не)съезжать, (не)льёшь, (не)был, (не)жил, (не)дал.

**Самопроверка. (**Слайд 19).

**11. Оценки за урок.**

-Обсудите в парах оценки за работу на уроке. Учитывайте правильность выполнения заданий и активность работы в паре. - Веером покажите какую оценку вы заработали. Обоснуйте. Поставьте оценку в дневник.

**12. Рефлексия.**

– Какие результаты у вас получились? (Зачитать таблицу) – В чём вам помогло наше исследование?

(Слайд 20). - Поставьте цифру 2 около лица с соответствующим для вас настроением сейчас. - Посмотрим, изменилось ли оно? **-** Я рада, если вам стало весело.

(Слайд 21). Спасибо всем за урок.

Приложение 1

**Карта исследования.**

Задание 1. Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение соответствовало нормам поведения.

**За партой \_ лежи.**

**На уроках \_ кричи.**

**Малышей \_ обижай.**

**Взрослых \_ перебивай.**

Задание 2. Разгадайте слово, для этого:

1. Подчеркните в слове *час* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.
2. В слове *ласкать*  подчеркните безударную гласную в корне.
3. В слове *просьба*  подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.
4. Какая буква не обозначает звука в слове *радостный.*
5. Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить.*
6. В слове *царь* подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.
7. Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл.*

Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты** **исследования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часть речи | Роль в предложении | Написание с глаголами |
| **Не -** это  …………. |  |  |  |

Приложение 2

**Карта исследования.**

Задание 1. Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение имело смысл.

Пословицы.

**Волков бояться – в лес \_ ходить.**

**Ошибается тот, кто ничего \_ делает.**

**Кто любит трудиться, тому без дела \_ сидится.**

Задание 2. Разгадайте слово, для этого:

1. Подчеркните в слове *читает* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.
2. В слове *ласкать*  подчеркните безударную гласную в корне.
3. В слове *просьба*  подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.
4. Какая буква не обозначает звука в слове *радостный.*
5. Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить.*
6. В слове *цапля* подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.
7. Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл.*

Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты** **исследования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часть речи | Роль в предложении | Написание с глаголами |
| **Не** - это  …………. |  |  |  |