**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема урока*** | ***Знакомство с понятием «сложные слова»*** |
| ***Предмет*** | Русский язык |
| ***Класс*** | 3 класс |
| ***Тип урока*** | Урок открытия новых знаний |
| ***Цели урока*** | **для учителя** | **для ученика** |
| Формировать умение анализировать текстовый материал; расширить кругозор учащихся о природных явлениях, а также продолжить формирование навыков общения в группе и умений самостоятельно планировать пути достижения поставленных целейДальнейшее овладение родным языком на основе освоения нового понятия – «сложные слова» | Путем наблюдения над значением корней научиться понимать лексическое значение сложного слова;Схематически показать сложное слово  |
| ***Образовательные результаты*** | ***Предметные***Познакомить * с понятием «сложные слова»,
* особенностями сложных слов;
 |
| ***Метапредметные****Познавательные:* * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения
* Делает выводы на основе обобщения знаний
* Извлекает информацию представленную в разных формах

*Коммуникативные*:* Проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;
* планирование и согласование общих способов работы в группе;
* определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы

*Регулятивные:** обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия
* выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
 |
| ***Личностные**** развитие познавательной активности и самостоятельности при планировании своих действий.
 |
| ***Образовательная среда урока*** | * таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» (у каждого ученика)
* тексты с определением «сложные слова» из разных словарей (С.И. Ожегова, из Википендии, Энциклопедический словарь, Большая советская энциклопедия)
* учебник «Русского языка» 3 класс, 1 часть
* Памятка «Синквейн»
 |
| ***Форма работы на уроке*** | Индивидуальная и в группах постоянного состава (примерно 7 групп по 4 ученика) |
|  *Этапы урока*  | **Этап** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Организационный** | Читает песню «Звездопад»; ставит и поясняет цели урока | Слушают песню; определяют ее название; объясняют, как они рассуждали; проверяют свое предположение на стр. 172 учебника  |
| **Актуализация знаний** | * предлагает учащимся заполнить таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал».
* координирует, оказывает индивидуальную помощь при заполнении таблицы учениками, а также, по необходимости, задает наводящие вопросы
 | * индивидуально заполняют таблицу (см. приложение 1);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что я знаю о сложном слове**  | **Что я хочу узнать** | **Что я узнал** |
|  |  |  |

* коллективно обсуждают результаты заполнения
 |
| **Постановка задачи**  | Предлагает учащимся выполнить упражнение 124 (учебник стр. 105)  | Читают слова: садовод, луноход, волнорез, носорог, пустослов.Объясняют, что означают эти слова и как они это определили? |
| Реализация поставленной задачи | **Выполнение 124 упражнения: устно;****Письменно.** | * Предлагает: открыть тетрадь, записать

число, день недели,классная работа,тему,номер упражнения.Списать данные слова, выделить корень и подобрать однокоренные слова. * контролирует временные рамки прохождение этапа
 | * Ученики работают в рабочих тетрадях.
* Один ученик выходит к доске и выполняет работу на доске.
* Ученики сравнивают его работу со своей. При необходимости задают вопросы ученику выполняющему работу у доски.
 |
| **Подготовка к работе с источниками информации** | * Направляет наблюдения детей по теме урока
 | Наблюдают: * какие буквы соединяют 2 корня
* после, каких согласных пишется е и о

Делают вывод, почему эти гласные назвали соединительными. |
| **Работа с разными источниками информации в группах** | * дает установку на прохождение текущего этапа работы;
* определяет и корректирует по необходимости временные рамки прохождения этапа группами;
* помогает скоординировать работу внутри групп, консультирует и отвечает на вопросы
 | * читают определения «сложных слов» из разных источников информации (см. приложение 2)
* коллективно обсуждают и находят наиболее точное и понятное каждому члену группы
* выделяют главные слова в этом определении и схематически изображают правило
 |
| **Защита определения,****выбранного группой** | * координирует временные и содержательные аспекты выступления групп;
* задает уточняющие вопросы
* стимулирует представителей других групп участвовать в обсуждении выбранного определения (находить достоинства выбранного определения, возможности и пожелания для его усовершенствования)
 | * представляют выбранное определение;
* участвуют в обсуждении, задают вопросы уточняющего характера, подчеркивают достоинства, высказывают дополнительные сведения, основанные на собственном опыте
* сравнивают свои выводы с учебником стр. 106 и дополняют схемы (при необходимости)
 |
| **Рефлексия. Работа в таблице «Знаю. Хочу узнать. Узнал».**  | Предлагает индивидуально заполнить в таблице остались графы: что я узнал;Вспомнить категории информации (план изучения темы) и источники информации | * ученики мысленно анализируют все этапы урока, своё участие в работе группы, выполняют задания в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Категории информации | Источники информации |
|  |  |

* зачитывают записи из таблицы, участвуют в обсуждении, высказывают дополнительные сведения
 |
| **Домашнее задание «Синквейн» (пятистишие, «белый стих»** | Учитель просит по памятке (см. приложение 3) «Синквейн» написать что такое «сложные слова» | выслушивают домашнее задание, задают уточняющие вопросы |