**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | | | | ***Знакомство с понятием «сложные слова»*** | | | |
| ***Предмет*** | | | | Русский язык | | | |
| ***Класс*** | | | | 3 класс | | | |
| ***Тип урока*** | | | | Урок открытия новых знаний | | | |
| ***Цели урока*** | | | | **для учителя** | | | **для ученика** |
| Формировать умение анализировать текстовый материал; расширить кругозор учащихся о природных явлениях, а также продолжить формирование навыков общения в группе и умений самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей  Дальнейшее овладение родным языком на основе освоения нового понятия – «сложные слова» | | | Путем наблюдения над значением корней научиться понимать лексическое значение сложного слова;  Схематически показать сложное слово |
| ***Образовательные результаты*** | | | | ***Предметные***  Познакомить   * с понятием «сложные слова», * особенностями сложных слов; | | | |
| ***Метапредметные***  *Познавательные:*   * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения * Делает выводы на основе обобщения знаний * Извлекает информацию представленную в разных формах   *Коммуникативные*:   * Проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; * планирование и согласование общих способов работы в группе; * определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы   *Регулятивные:*   * обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия * выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | | | |
| ***Личностные***   * развитие познавательной активности и самостоятельности при планировании своих действий. | | | |
| ***Образовательная среда урока*** | | | | * таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» (у каждого ученика) * тексты с определением «сложные слова» из разных словарей (С.И. Ожегова, из Википендии, Энциклопедический словарь, Большая советская энциклопедия) * учебник «Русского языка» 3 класс, 1 часть * Памятка «Синквейн» | | | |
| ***Форма работы на уроке*** | | | | Индивидуальная и в группах постоянного состава (примерно 7 групп по 4 ученика) | | | |
| *Этапы урока* | **Этап** | | | | **Действия учителя** | **Действия ученика** | |
| **Организационный** | | | | Читает песню «Звездопад»; ставит и поясняет цели урока | Слушают песню; определяют ее название; объясняют, как они рассуждали; проверяют свое предположение на стр. 172 учебника | |
| **Актуализация знаний** | | | | * предлагает учащимся заполнить таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал». * координирует, оказывает индивидуальную помощь при заполнении таблицы учениками, а также, по необходимости, задает наводящие вопросы | * индивидуально заполняют таблицу (см. приложение 1);  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Что я знаю о сложном слове** | **Что я хочу узнать** | **Что я узнал** | |  |  |  |  * коллективно обсуждают результаты заполнения | |
| **Постановка задачи** | | | | Предлагает учащимся выполнить упражнение 124 (учебник стр. 105) | Читают слова: садовод, луноход, волнорез, носорог, пустослов.  Объясняют, что означают эти слова и как они это определили? | |
| Реализация поставленной задачи | **Выполнение 124 упражнения: устно;**  **Письменно.** | | | * Предлагает: открыть тетрадь, записать   число,  день недели,  классная работа,  тему,  номер упражнения.  Списать данные слова, выделить корень и подобрать однокоренные слова.   * контролирует временные рамки прохождение этапа | * Ученики работают в рабочих тетрадях. * Один ученик выходит к доске и выполняет работу на доске. * Ученики сравнивают его работу со своей. При необходимости задают вопросы ученику выполняющему работу у доски. | |
| **Подготовка к работе с источниками информации** | | | * Направляет наблюдения детей по теме урока | Наблюдают:   * какие буквы соединяют 2 корня * после, каких согласных пишется е и о   Делают вывод, почему эти гласные назвали соединительными. | |
| **Работа с разными источниками информации в группах** | | | * дает установку на прохождение текущего этапа работы; * определяет и корректирует по необходимости временные рамки прохождения этапа группами; * помогает скоординировать работу внутри групп, консультирует и отвечает на вопросы | * читают определения «сложных слов» из разных источников информации (см. приложение 2) * коллективно обсуждают и находят наиболее точное и понятное каждому члену группы * выделяют главные слова в этом определении и схематически изображают правило | |
| **Защита определения,**  **выбранного группой** | | * координирует временные и содержательные аспекты выступления групп; * задает уточняющие вопросы * стимулирует представителей других групп участвовать в обсуждении выбранного определения (находить достоинства выбранного определения, возможности и пожелания для его усовершенствования) | | | * представляют выбранное определение; * участвуют в обсуждении, задают вопросы уточняющего характера, подчеркивают достоинства, высказывают дополнительные сведения, основанные на собственном опыте * сравнивают свои выводы с учебником стр. 106 и дополняют схемы (при необходимости) | |
| **Рефлексия. Работа в таблице «Знаю. Хочу узнать. Узнал».** | | Предлагает индивидуально заполнить в таблице остались графы: что я узнал;  Вспомнить категории информации (план изучения темы) и источники информации | | | * ученики мысленно анализируют все этапы урока, своё участие в работе группы, выполняют задания в таблице.  |  |  | | --- | --- | | Категории информации | Источники информации | |  |  |  * зачитывают записи из таблицы, участвуют в обсуждении, высказывают дополнительные сведения | |
| **Домашнее задание «Синквейн» (пятистишие, «белый стих»** | | Учитель просит по памятке (см. приложение 3) «Синквейн» написать что такое «сложные слова» | | | выслушивают домашнее задание, задают уточняющие вопросы | |