**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Суффикс.**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Агаркова Надежда Алексеевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МКОУ Краснослободская средняя общеобразователь­ная школа №2*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***Русский язык*** |
|  | ***Класс*** | ***4*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Суффикс.(1урок)*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***«Русский язык» Л.М.Зелениной, Т.Е Хохловой. УМК «Школа России»*** |

1. ***Цель урока:*** Ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

***9. Задачи:***

***- обучающие***

Познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

***-развивающие***

Развивать внимание, память, мышление учащихся, обогащать словарный запас, формировать навыки грамотного письма, а также навыки работы на ПК.

***-воспитательные***

Воспитывать интерес и любовь к родному языку.

1. ***Тип урока*** введение нового знания
2. ***Формы работы учащихся*** индивидуальная, фронтальная
3. ***Необходимое техническое оборудование*** интерактивная доска, индивидуальные компьютеры для учащихся
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, напри­мер, демонст­рация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организацион­ный момент. | - | Приветствует учащихся; на­страивает на работу | Проверяют го­товность к уроку | **2** |
| 2. | Актуализация опорных зна­ний. | Ресурс №1  «Узнай бабочку» №193736  Ресурс №2  «Собери определение» №193328 | Учитель орга­ни­зует и коор­динирует ра­боту уча­щихся с ресур­сом № 1, за ПК, требую­щий ука­зать правильное написание слов с при­ставкой. За­дает вопросы учащимся, на­правляет их работу и по­буж­дает анали­зиро­вать результаты и делать вы­воды.  Учитель пред­ла­гает вспом­нить, что такое при­ставка. | Учащиеся вы­полняют зада­ние данного ре­сурса.  Учащиеся дают определе­ние, выбирая нужные слова. | **8**  (работа с ЭОР) |
| 3 | Объяснение нового мате­риала. | Запись однокоренных слов на доске:  заморозки-мороз-морозец  Ресурс №3  «Определение суффикса»  №193371 | Учитель пред­ла­гает уче­никам отде­лить основу от окон­чания и назвать части. При по­мощи, которых обра­зованы эти слова то корня мороз | Учащиеся вы­полняют зада­ние и делают вывод: Родст­венные слова образу­ются при по­мощи приставки и суффикса. | **10** |
| 4 | Физминутка |  | Организует выполнение физических упражнений | Учащиеся вы­полняют физи­че­ские уп­раж­нения | **5** |
| 5 | Закрепление нового мате­риала | Ресурс №4  Кроссворд. №193757 | Инструктирует учащихся по технике безо­пасности при работе с ПК. Организует работу уча­щихся за персо­наль­ными ком­пью­терами с ре­сурсом . На­правляет ра­боту уча­щихся.  Учитель пред­лагает ресурс с заданием: обра­зование слов с суффик­сом -ок | Учащиеся вы­полняют инте­рактивное зада­ние. Вос­прини­мают информа­цию учителя. Рабо­тают инди­видуально за ПК. Задают во­просы учи­телю. Выпол­няют за­дание. Анализи­руют получен­ные результаты. | **8** |
| 6 | Работа в тет­ради |  | Учитель пред­ла­гает де­тям для само­стоя­тельной ра­боты. Упр. 40 | Дети выпол­няют самостоя­тель­ную работу в тетрадях с взаи­мопровер­кой в парах.  Задают во­просы учи­телю. | **8** |
| 7 | Подведение итогов. Рефлек­сия учебной деятельности |  | Учитель под­водит итог урока  Задает во­просы уча­щимся. Оцени­вает их работу на уроке. | Ученики отве­чают на во­просы учителя и оценивают свою работу. | **2** |
| 8 | Домашнее зада­ние |  | Учитель озву­чивает и объ­ясняет домаш­нее задание. | Учащиеся вос­принимают и записывают домашнее за­дание. | **2** |

Приложение к плану-конспекту урока

**Суффикс**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ре­сурса** | **Тип, вид ре­сурса** | **Форма предъяв­ления информа­ции** *(иллюстрация, презентация, ви­деофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспе­чивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | «Узнай ба­бочку».  №193736 | Практический | Интерактивное задание | [http://files.school-collec­tion.edu.ru/dlrstore/a2d50e79-7fb5-4 cb0-bb2f-fd614a196843/%5BNS-RUS\_3-09%5D\_%5BIG\_132%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2d50e79-7fb5-4%20cb0-bb2f-fd614a196843/%5BNS-RUS_3-09%5D_%5BIG_132%5D.swf) |
| 2 | «Собери опреде­ление». №193328 | Практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-18d52af60507/%5BNS-RUS_3-08%5D_%5BID_126%5D.html> |
| 3 | «Определение суффикса». №193371 | Практический | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a709e48-c5d2-44fc-8c6a-42ff0caa3704/%5BNS-RUS_3-14%5D_%5BQS_156%5D.html> |
| 4 | Кроссворд. №193757 | Интерактивное задание | кроссворд | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aba99ce1-3f50-4cfe-a09b-c62571d0d705/%5BNS-RUS_3-14%5D_%5BIG_158%5D.html> |