**Тема урока:** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

**Цели урока:**

1. Конкретизация представлений учащихся о строении слова, его значимых частях. Формирование умений образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов. Уточнение представлений учащихся о суффиксе как части основы слова, который может придавать слову оттенки значений или образовывать слово с новым значением.

2. Воспитывать чувство товарищества, уважения, взаимопомощи.

3. Развивать память, речь, мышление, орфографическую зоркость.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Сегодня у нас в классе много гостей. Давайте поприветствуем их своими улыбками. А теперь сами приготовимся к уроку. Повторите за мной слова, хлопая в ладоши сначала медленно и тихо, а затем громче и убыстряя темп:

***Мы с товарищем вдвоем,***

***Замечательно живем.***

- Пожмите друг другу руки, улыбнитесь, подарите капельку своего тепла. И тихонько займите свои места.

- Сегодня мы проведем необычный урок. Мы будем путешествовать. Вы любите путешествовать? Но во время путешествия нам предстоит выполнить некоторые задания. Вы готовы? Тогда в путь.

**II. Минутка чистописания.**

- Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки, поставьте на место ножки. Запишите сегодняшнее число, классная работа.

- А вот и первое задание. Отгадайте, что это за буква? Она нам поможет продолжить путешествие:

***В этой букве нет угла,***

***Оттого она кругла.***

***До того она кругла,***

***Покатиться бы могла.***

- Правильно, это буква О.

-Давайте пропишем дорожку с буквой **О** в соединениях с другими буквами в своих тетрадках.

- Как вы думаете, какое соединение будет следующим?

***Ооа Ооб Оов … (Оог)***

- Пропишите эту дорожку до конца строки и повторите их еще раз.

1. **Словарная работа.**

- Ребята, посмотрите на пути нам попалось слово с пропущенными гласными. Отгадать это слово поможет буква, с которой мы уже работали на уроке:

***ЯБЛ…К…***

- Вставьте пропущенные буквы, и вы узнаете, с каким словарным словом мы сегодня познакомимся. Запишите его в тетрадь.

- На какую гласную падает ударение. Какую гласную нужно запомнить?

- Подберите однокоренные слова к слову ***яблоко*** (яблочко, яблочный).

- Почему вы решили, что это однокоренные слова? Какая общая часть в этих словах? Что необычного вы заметили в этих словах? (здесь есть чередующиеся согласные в корне ***к-ч***)

- Ой, посмотрите, ребята, кажется, яблочко покатилось по тарелочке. Что-то оно нам хочет показать и рассказать.

**IV. Повторение изученного.**

- Мы с вами очутились в тридевятом царстве, тридесятом государстве. А кто в нем живет вы догадаетесь, если расшифруете эту схему:

- Правильно, здесь живут корень, окончание и основа, приставка, суффикс. А как назвать их одним словом – части слова.

**IV. Сообщение темы и цели.**

- Кажется, они нас заметили. И кто-то из них приглашает нас к себе в гости. А кто, вы сейчас узнаете,

***Это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.***

- Так кто же это? С кем мы будем работать сегодня на уроке? Правильно, это ***Волшебник-суффикс***. И мы будем вместе с ним творить чудеса, образовывая новые слова, и увидим, какие новые оттенки придает суффикс этим словам.

**V. Работа над новым материалом.**

- Суффиксы могут придавать предметам самые разные смысловые оттенки. Например, показывать большой предмет или маленький, симпатичный или противный, а могут и вовсе образовать новое слово. У нашего знакомого ***Волшебника- суффикса*** дома большое множество шляп. От того какую шляпу он наденет, зависит оттенок слова. Наденет он маленькую шляпу и все слова имеют уменьшительно - ласкательное значение, наденет большую и всем словам придает увеличительное значение. При плохом настроении надевает черную шляпу. И все слова с пренебрежительным значением. А наденет красную шляпку и совсем придаст слову самостоятельное значение.

***Волшебник-суффикс*** очень любит сказки и дружит со сказочными героями. Однажды к нему в гости пришли малышки-коротышки из книги Н.Носова «Незнайка и его друзья». Это были:

***Сиропчик Сиропище***

***Пулькин Пулькище***

***Булькин Булькище***

***Пончик Пончище***

***Пилулькин Пилюоище***

- Какую шляпу надел волшебник. Какой оттенок придается этим словам? С помощью чего?

- Если бы они были великанами, то какие фамилии были бы у них. Какой новый оттенок придали этим словам? С помощью чего?

 ***Физминутка***

***Вы, наверное устали?***

***Ну, тогда все дружно встали.***

***Ручками похлопали,***

***Ножками потопали.***

***Раз присели, два привстали,***

***Три нагнулись и достали***

***Правой ручкою носок,***

***Левой ручкой потолок.***

***А теперь давайте вместе***

***Все попрыгаем на месте.***

***Покрутились, повертелись***

***И за парты все уселись.***

***Глазки крепко закрываем,***

***Дружно до пяти считаем.***

***Открываем, поморгаем***

***И работать продолжаем.***

- А вот и следующая сказка. Прочитайте отрывок.

***Жили-были старик со старухой. Была у них внучка Маша. Собрались раз подруги по грибы, да по ягоды. Пришли звать с собой Машу. Пошла Маша в лес за грибами.***

- Из какой сказки эти строчки?

 -Замените выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно- ласкательным значением. Спишите последнее предложение. Подчеркните грамматическую основу.

- Пока мы с вами вспоминала сказку про Машеньку, произошла одна не очень приятная история. Поссорились два сказочных героя: котик и Шрек.

-Давайте поможем им помириться и распределить предметы из конверта на две группы.

Жучок жучище

Лапка лапище

Коготок когтище

Хвостик хвостище

Усик усище

Рученька ручища

Глазки глазищи

Ноженька ножища

Домик домище

Лобик лобище

Головка головище

Стульчик стулище

Мячик мячище

 печник

-Какие слова вы отдали маленькому котику, какие Шреку. Почему? Какая часть слова помогла изменить оттенок слова? Какие оттенки у слов маленького котика, большого Шрека?

- Какое слово оказалось лишним? (печник)

- Почему?

- Что обозначает это слово? От какого слова оно образовалось и стало самостоятельным?

- Это слово появилось потому, что волшебник надел новую шляпку, которая совсем изменяет значение слова. Давайте попробуем поиграть с волшебником-суффиксом и сами составить такие слова:

Гриб рассказ журнал

Охота ник груз чик футбол ист

Лес объезд теннис

Провод прокат гитара

- Какая часть слова придала слову свое самостоятельное значение?

- Давайте запишем эти новые слова в три столбика, выделим суффикс. Составьте предложения с одним из слов.

***Физминутка для глаз***

- Ну и как в каждой сказке на нашем уроке никак не обошлось без злодея. Это Баба-Яга решила заглянуть к ***Волшебнику-суффиксу***. Вы помните ее слова: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет». Очень уж ей это не нравилось. И поэтому она пользовалась следующими словами:

***-онк-, -ёнк- : рубаха, борода, изба, шуба***

(рубашонка, бородёнка, избенка, шубенка).

- Как вы думаете, какую шляпку надевал суффикс видя Бабу-Ягу? Какой оттенок получался у этих слов? (пренебрежительный)

**VI. Закрепление.**

- Откройте учебник на стр. 130, прочитайте правило.

- На стр.129 выполните упр.99.

**VII. Итог.**

- Итак, ребята, с помощью какой части слова мы образовывали новые слова. Какие оттенки могут придавать суффиксы словам?

**VIII. Домашнее задание.**

- Стр.131 упр.103

**IX. Релаксация.**

- А теперь мы попрощаемся с нашим гостем. Вернемся из путешествия и пообещаем, что еще не раз с ним встретимся. Если вам понравилось это путешествие нарисуйте на личике улыбающийся ротик. Если что-то не понравилось или пока не получилось, то грустный.

**Самоанализ открытого урока**

**Тема урока:** Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

**Цели урока:**

1. Конкретизация представлений учащихся о строении слова, его значимых частях. Формирование умений образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов. Уточнение представлений учащихся о суффиксе как части основы слова, который может придавать слову оттенки значений или образовывать слово с новым значением.

2. Воспитывать чувство товарищества, уважения, взаимопомощи.

3. Развивать память, речь, мышление, орфографическую зоркость.

**Тип урока:** Комбинированный.

При подготовке к уроку обращено особое внимание на постановку образовательных, развивающих и воспитательных задач, их соответствие особенностям учебного материала. Продуман выбор типа урока, его структура соответствует целям. Содержание занятия соответствует требованиям программы. Этапы урока выстроены последовательно и взаимосвязаны друг с другом. На уроке представлено оптимальное чередование различных видов работы, сочетание индивидуальной работы с фронтальной. Через каждые 7-10 минут происходила смена видов деятельности: опрос учащихся, слушание, рассматривание наглядности, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций, работа в парах. В процессе работы у учащихся одновременно развивались различные интеллектуальные качества: память, логическое мышление, устная речь, внимание, сообразительность, наблюдательность, но вместе с тем проводилась серьезная работа по формированию понятий и представлений, развивались умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать необходимые выводы.

Начало урока было направлено на создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. Использование игрового момента способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся

Методы, приемы, и средства обучения подобраны в соответствии с поставленными целями занятия, содержанием материала, возможностями учащихся. Использовались методы, способствующие активизации инициативы, творческого подхода (выбор действия, оценивание ситуации), активные методы (обсуждение в парах, фронтальная работа у доски). Привлекался личный опыт учащихся.

Задачи урока были реализованы через следующие методы и приёмы:

Словесный метод: рассказ, беседа, комментированное письмо, с целью стимулирования деятельности учащихся.

Наглядный метод: мультимедийная презентация, игровой материал, сказочный герой, карточки для индивидуальной работы.

 Проблемно-поисковый, с целью развития логического мышления учащихся, умения сравнивать и анализировать, развития умения осуществлять умозаключения на основе раннее приобретённых знаний.

Практический метод: отработка навыков словообразования.

На уроке были использованы следующие виды работы: загадки, работа с учебником, работа с текстом, игровые моменты.

Проведены физминутки, цель которыхизбежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.

Выполняли рефлексию, т.е. самооценку и коррекцию своей деятельности.

Запланированный объём работы был не полностью выполнен, так как урок ограничен временными рамками (30 минут), класс работает медленно. Познавательная активность учащихся средняя. На занятии был создан благоприятный психологический климат.

Отличительной особенностью данного урока было использование мультимедийной презентации, в которой кадры демонстрировались последовательными рядами.

Дети чувствовали себя на уроке спокойно, уверенно, с интересом приступали к выполнению заданий. После выполнения заданий осуществлялась самопроверка и самоконтроль.

Таким образом, положительные результаты урока обеспечили:

* Смена одного вида деятельности другим (устная, письменная, самостоятельная )
* Методы ведения урока, способствующие продуктивной деятельности
* Рациональное распределение времени на уроке
* Оборудование урока
* Соблюдение гигиенических требований к уроку
* Готовность учителя и учеников помочь друг другу, обстановка на уроке способствовала активизации умственной деятельности
* Поощрение детей за работу
* Своевременное проведение физкультминутки на релаксацию для снятия усталости
* Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.