Урок русского языка в 3 классе

Тема: Повторяем о глаголе.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» на основе выстраивания индивидуального стиля деятельности учащихся через решение учебных задач от групповой работы с переходом к самооценке уровня успешности индивидуально каждого ученика.

Задачи урока:

1. совершенствовать навыки распознавания глагола среди других частей речи; развивать умение правильно употреблять глаголы в речи; формировать умение решать орфографические задачи; формировать навык самостоятельной работы;
2. развивать

- мыслительные компетенции: анализ, сравнение, классификация, систематизация;

- поисково-информационные компетенции: пользоваться справочной литературой;

- организационные компетенции: планировать работу, сотрудничать при решении учебных задач, осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль, взаимооценку;

1. воспитывать индивидуальные качества личности: умение высказывать свою точку зрения, утверждать ее на основе доказательств; умение выслушать товарищей.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в группах.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, схема «Глагол».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационное начало урока.**
2. **Психологическая установка на работу.**
3. **Введение в тему**
4. **Постановка темы и целей урока.**
5. **Обобщение и систематизация знаний.**
6. **Задание на дом.**

**V. Итог.** | Ход урока.**На слайде читаем девиз урока:****Мы пришли сюда учиться,****Не лениться, а трудиться.****Работаем старательно,****Слушаем внимательно.****2)** Учитель называет слова: спинки, тетради и ручки, парты, улыбку.— Вы меня поняли? (Нет)Учитель продолжает: выпрямили, приготовили, сядьте, подарите.- А теперь вы меня поняли? (Да)— Что объединяет слова второй группы? (Все слова являются глаголами).— Какова же роль глаголов в речи? (Они делают нашу речь ясной, понятной, богатой.)— Сегодня в центре нашего внимания будет Его Величество Глагол. (Разместить на доске наглядность.)- На «Шкале достижений» отметьте, на каком уровне находятся ваши знания по этой теме.- Исходя из темы урока, сформулируем цели, а для чего, зачем…? (Дети ставят цели)На уроке мы обобщим, систематизируем (разложим по полочкам) ваши знания о данной части речи. Уверена, что откроете на уроке что-то новое для себя. Проверите свои знания и убедитесь в том, что вы всё знаете, а, может, надо будет поработать над этой темой. Итак, на уроке мы сегодня будем: (разместить на доске таблички со словами: рассуждать, слушать, доказывать, наблюдать). - Итак, приступим к работе.1. Работа в группах. Вспомните всё, что вы знаете о глаголе и составьте схему, по которой можно будет рассказать о нём.

О чем спросите другую группу? (Что такое глагол?)1. Какое задание можно предложить?

Ве.ть, к.стюм, уж.нать, уч.ник, кле.ть, к. мп.ютер, р.совать, в.рона, л. мон.Распознай глагол среди других частей речи.**3)** Словарная работа.**-** Что объединяет все эти слова? (Все эти слова с безударной гласной, непроверяемой ударением— словарные)Выпишите глаголы.Самопроверка по слайду.**4)**Изменение глагола по временам**-** Как изменяются глаголы? (Глаголы изменяются по временам.)— Какое действие обозначают глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени и на какие вопросы отвечают?Задание: Выпишите из текста глаголы в столбик и определите время.Завтра посмотрю фильм о рыцарях.Нарисую любимого героя.Подарю свой рисунок другу.Он обрадуется подарку.-Измените время и, если возможно, род. Взаимопроверка в парах. -Что вы знаете о глаголах прошедшего времени? (Изменяются по родам в единственном числе и имеют суффикс **л)**Прикрепляется на доску наглядность.**5)** Изменение глагола по числам— В каком числе могут быть глаголы?Задание: Найдите глаголы-синонимы и запишите их в том же времени, но изменив число: **блистаю, блуждали, размышляет, жаждала** Сверкаю, искрюсь.....блистаю. В тетради появляется запись: блистают, или блистаем, или блистаете. Далее продолжаем: бродили, плутали......блуждали; Думает, мыслит....размышляет; Хотела, желала....жаждала.**Физминутка** **6)**Написание частицы НЕ с глаголами Что такое «НЕ»?Задание: Вспомните пословицы с частицей «не». Запишите.-О чём вы будете помнить, выполняя это задание?(Частица **не** с глаголами пишется отдельно.)-Какие орфограммы встретились в этом предложении?На доске появляются слова: негодовать, ненавидеть, неволить.— Как вы думаете, почему в этих словах **НЕ** написано слитно?Эти слова не существуют без **НЕ. НЕ** здесь нечастица, она входит в корень.— Значение каких слов вам не понятно?Где о них можно узнать? (толковый словарь). Посмотрите в словаре значение этих слов. Объясните. **7)** Глаголы неопределённой формы.Как называются глаголы, у которых нельзя определить время и число? (Неопр.) Что вы можете о ней рассказать?Умение образовывать правильно неопределённую форму глагола нам очень пригодится в четвёртом и старших классах. От этого умения будет зависеть правильность написания безударных окончаний глагола.Задание: Замените фразеологизмы глаголами неопределённой формы и выделите суффиксы.-Что нужно сделать, чтобы образовать глагол неопределённой формы? (Задать вопрос)Зарубите себе на носу Витал в облакахСидели у моря и ждали погоды.Вернёмся к шкале достижений. Отметьте на ней, на каком уровне находитесь сейчас. **8)** **Самостоятельная работа.****(**по разноуровневым карточкам)Взаимопроверка (по образцу).— Дома вы продолжите анализировать глаголы как часть речи по  алгоритму из упражнения № 383. А кто горит желанием творчества, придумайте небольшой рассказ, состоящий из одних глаголов. Напишите, как много дел вы успеваете сделать за день.Давайте обобщим всё, что мы знали и узнали о глаголеРефлексия***.***- А теперь давайте вернемся к нашим «Шкалам достижений» и отметим уровень знаний в конце урока.* Какую цель ставили?
* Получилось реализовать её?
* Как оцените свою работу? Как работал класс? Как работал каждый?
* Над чем ещё нужно поработать?

- Посмотрите, у многих уровень повысился, значит, урок прошёл с пользой. |