Урок русского языка в 3 классе

Тема: Повторяем о глаголе.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» на основе выстраивания индивидуального стиля деятельности учащихся через решение учебных задач от групповой работы с переходом к самооценке уровня успешности индивидуально каждого ученика.

Задачи урока:

1. совершенствовать навыки распознавания глагола среди других частей речи; развивать умение правильно употреблять глаголы в речи; формировать умение решать орфографические задачи; формировать навык самостоятельной работы;
2. развивать

- мыслительные компетенции: анализ, сравнение, классификация, систематизация;

- поисково-информационные компетенции: пользоваться справочной литературой;

- организационные компетенции: планировать работу, сотрудничать при решении учебных задач, осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль, взаимооценку;

1. воспитывать индивидуальные качества личности: умение высказывать свою точку зрения, утверждать ее на основе доказательств; умение выслушать товарищей.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в группах.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, схема «Глагол».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационное начало урока.** 2. **Психологическая установка на работу.** 3. **Введение в тему** 4. **Постановка темы и целей урока.** 5. **Обобщение и систематизация знаний.** 6. **Задание на дом.**   **V. Итог.** | Ход урока.  **На слайде читаем девиз урока:**  **Мы пришли сюда учиться,**  **Не лениться, а трудиться.**  **Работаем старательно,**  **Слушаем внимательно.**  **2)** Учитель называет слова: спинки, тетради и ручки, парты, улыбку.  — Вы меня поняли? (Нет)  Учитель продолжает: выпрямили, приготовили, сядьте, подарите.  - А теперь вы меня поняли? (Да)  — Что объединяет слова второй группы? (Все слова являются глаголами).  — Какова же роль глаголов в речи? (Они делают нашу речь ясной, понятной, богатой.)  — Сегодня в центре нашего внимания будет Его Величество Глагол. (Разместить на доске наглядность.)  - На «Шкале достижений» отметьте, на каком уровне находятся ваши знания по этой теме.  - Исходя из темы урока, сформулируем цели, а для чего, зачем…? (Дети ставят цели)  На уроке мы обобщим, систематизируем (разложим по полочкам) ваши знания о данной части речи. Уверена, что откроете на уроке что-то новое для себя. Проверите свои знания и убедитесь в том, что вы всё знаете, а, может, надо будет поработать над этой темой. Итак, на уроке мы сегодня будем: (разместить на доске таблички со словами: рассуждать, слушать, доказывать, наблюдать).  - Итак, приступим к работе.   1. Работа в группах. Вспомните всё, что вы знаете о глаголе и составьте схему, по которой можно будет рассказать о нём.   О чем спросите другую группу?  (Что такое глагол?)   1. Какое задание можно предложить?   Ве.ть, к.стюм, уж.нать, уч.ник, кле.ть, к. мп.ютер, р.совать, в.рона, л. мон.  Распознай глагол среди других частей речи.  **3)** Словарная работа.  **-** Что объединяет все эти слова? (Все эти слова с безударной гласной, непроверяемой ударением— словарные)  Выпишите глаголы.  Самопроверка по слайду.  **4)**Изменение глагола по временам  **-** Как изменяются глаголы? (Глаголы изменяются по временам.)  — Какое действие обозначают глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени и на какие вопросы отвечают?  Задание: Выпишите из текста глаголы в столбик и определите время.  Завтра посмотрю фильм о рыцарях.  Нарисую любимого героя.  Подарю свой рисунок другу.  Он обрадуется подарку.  -Измените время и, если возможно, род. Взаимопроверка в парах.  -Что вы знаете о глаголах прошедшего времени? (Изменяются по родам в единственном числе и имеют суффикс **л)**  Прикрепляется на доску наглядность.  **5)** Изменение глагола по числам  — В каком числе могут быть глаголы?  Задание: Найдите глаголы-синонимы и запишите их в том же времени, но изменив число: **блистаю, блуждали, размышляет, жаждала**  Сверкаю, искрюсь.....блистаю.  В тетради появляется запись: блистают, или блистаем, или блистаете.  Далее продолжаем: бродили, плутали......блуждали;  Думает, мыслит....размышляет;  Хотела, желала....жаждала.  **Физминутка**  **6)**Написание частицы НЕ с глаголами  Что такое «НЕ»?  Задание: Вспомните пословицы с частицей «не». Запишите.  -О чём вы будете помнить, выполняя это задание?  (Частица **не** с глаголами пишется отдельно.)  -Какие орфограммы встретились в этом предложении?  На доске появляются слова: негодовать, ненавидеть, неволить.  — Как вы думаете, почему в этих словах **НЕ** написано слитно?  Эти слова не существуют без **НЕ. НЕ** здесь нечастица, она входит в корень.  — Значение каких слов вам не понятно?  Где о них можно узнать? (толковый словарь). Посмотрите в словаре значение этих слов. Объясните.  **7)** Глаголы неопределённой формы.  Как называются глаголы, у которых нельзя определить время и число? (Неопр.) Что вы можете о ней рассказать?  Умение образовывать правильно неопределённую форму глагола нам очень пригодится в четвёртом и старших классах. От этого умения будет зависеть правильность написания безударных окончаний глагола.  Задание: Замените фразеологизмы глаголами неопределённой формы и выделите суффиксы.  -Что нужно сделать, чтобы образовать глагол неопределённой формы? (Задать вопрос)  Зарубите себе на носу  Витал в облаках    Сидели у моря и ждали погоды.  Вернёмся к шкале достижений. Отметьте на ней, на каком уровне находитесь сейчас.    **8)** **Самостоятельная работа.**  **(**по разноуровневым карточкам)  Взаимопроверка (по образцу).  — Дома вы продолжите анализировать глаголы как часть речи по  алгоритму из упражнения № 383. А кто горит желанием творчества, придумайте небольшой рассказ, состоящий из одних глаголов. Напишите, как много дел вы успеваете сделать за день.  Давайте обобщим всё, что мы знали и узнали о глаголе  Рефлексия***.***  - А теперь давайте вернемся к нашим «Шкалам достижений» и отметим уровень знаний в конце урока.   * Какую цель ставили? * Получилось реализовать её? * Как оцените свою работу? Как работал класс? Как работал каждый? * Над чем ещё нужно поработать?   - Посмотрите, у многих уровень повысился, значит, урок прошёл с пользой. |