**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1

**Учебник:** Плешаков А.А., УМК «Школа России».

**Тема урока:** «Птицы»

**Основные цели урока:**

1) Сформировать представление о существенном признаке птиц.

2) Сформировать умение определять животных, относящихся к птицам.

3) Тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация.

***Демонстрационные материалы:***

1. Картинки и магниты с изображением животных различных групп.

2. Эталоны по понятию «животные» и признаками животных.

3. Опорные сигналы по понятиям «насекомые», «рыбы»

4. Опорный сигнал по понятию «птицы».

***Раздаточные материалы:***

1. Заготовка для создания опорного сигнала по понятию «птицы».

2. Карточки для работы на этапе реализации проекта.

3. Заготовка для самостоятельной работы.

4. Голубь для этапа рефлексии.

* **Ход урока.**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

* Учитель включает пение птиц, шум листвы, звуки леса. По звукам дети должны догадаться, какой гость придёт на урок.

- Кто пришёл к нам на урок?(Лесовичок.)

- Напомните, кто он такой? (Это житель природы, который изучает виды животных.)

- Какое у вас настроение, когда вы встречаетесь с Лесовичком*?*

* Ребята озвучивают свои эмоции, чувства.

- Кто догадался, чему будет посвящён урок? (Будем изучать новую группу животных.)

- Посмотрите на доску и назовите шаги учебной деятельности, которые вы должны будете выполнить.

* Учитель открывает на доске эталоны шагов учебной деятельности: фиксация затруднения, причина затруднения, цель.

- Назовите шаги.

* Один ученик называет шаги, по необходимости учитель уточняет эталоны.

- Желаю всем удачи! Начинаем!

***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***

- С чего начнёте работу? (С повторения необходимых знаний.)

- Лесовичок приготовил вам загадки, которые я думаю, вам будет интересно отгадать.

**Загадки.**

1)Не птичка, а с крыльями: 2)Не моторы, а шумят,

Над цветами летает, Не пилоты, а летят,

Нектар собирает.(*бабочка)* Не змеи, а жалят. (*осы)*

3)Чёрен, а не ворон, 4) На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно.

Рогат. А не бык, (*сом*)

5) С крыльями, а не птица.(*жук)* 6) Хвостом виляет, зубастая, а не лает. (щука)

7) Колюч, да не ёж. (*ёрш*) 8) Подбирает он проворно

 Кинутые ему зёрна,

И гнездится на карнизе

Наш любимый *(голубь сизый)*

* После того, как учащиеся отгадают загадки на доску вывешиваются картинки с животными.

-Посмотрите на доску и скажите, одним словом, кто изображён на картинках? (Животные.*)*

- Что вы знаете о животных? *(*Животные – это часть живой природы, животных можно объединить в различные группы.*)*

- Что нужно сделать, чтобы определить животных в группу? (Нужно выбрать признак.*)*

- Какие бывают признаки? *(*Строение тела, чем питаются, чем покрыто тело.)

* После сказанного учитель открывает на доске эталон:

**Животные – Признаки:**

**Часть живой природы.** А) строение тела

 Б) покров тела

 В) чем питается

 Г) как размножается

* Затем учитель раздаёт учащимся карточки с изображением отгаданных животных.

- Разбейте этих животных на группы.

* Ребята самостоятельно выполняют задание.
* Через несколько минут проводится проверка выполнения задания

−Какие группы у вас получились?(Насекомых и рыб.)

* Ребята могут уже назвать и группу птиц, но особого акцента на это не делаем.

- Каких животных вы отнесли к группе насекомых?(Бабочка, оса, жук.)

* Учитель на доске формирует картинки с изображением насекомых.

- У кого по-другому?

- Назовите существенный признак этой группы. (У насекомых 6 лап.)

* На доске появляется эталон «Насекомые»: картинка с изображением жука, с 6 лапами:



* Если у ребят были выявлены ошибки, то проводится коррекционная работа.

- Каких животных вы отнесли к группе раб? (Сом, щука, ёрш.)

* Учитель на доске формирует картинки с изображением рыб.

- У кого не так, по-другому?

- Назовите существенный признак этой группы. (У рыб есть чешуя.)

* На доске появляется эталон «Рыбы»: картинка с изображением рыбы:



* Если у ребят были выявлены ошибки, то проводится коррекционная работа.

- К какой группе вы отнесли голубя? (К группе птиц.)

- Каких птиц знаете ещё?(Ответы детей.)

- Кто догадался, какая тема нашего урока? (Птицы.)

* На доске фиксируется тема урока.

- Что вы сейчас повторили? *(*Признаки, по которым можно разделить животных на группы, выделили существенные признаки группы насекомых и рыб.)

- Как вы думаете, а какое задание я вам предложу? (С помощью, которого мы поймём, что мы ещё не знаем.)

* На доску учитель вывешивает магниты, с изображением насекомых, рыб и птиц: божья коровка, щука, 5 различных птиц.
* На парты учитель раздаёт аналогичные магнитам картинки.

- Перед вами животные. Назовите их. (Ответы детей.)

- Вам нужно выбрать только тех животных, которые относятся к птицам.

- Что нового в этом задании? *(*Нам не приходилось выбирать животных, которые относятся к птицам.)

- Если это новое задание, то, что может возникнуть при его выполнении? (Может возникнуть затруднение.)

− Как надо относиться к затруднению? (Надо относиться к затруднению спокойно, улыбнуться и пожелать удачи.)

* На доске эталон «Затруднения»:



− Чем является затруднение? (Помощником на пути к новому знанию.)

- Выполните это задание.

* Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

- У кого нет ответа?

- Какое у вас возникло затруднение? (Мы не смогли выбрать животных, которые относятся к группе птиц.)

- Кто выбрал, назовите птиц, предъявите эталон, которым вы воспользовались.

- Какое у вас затруднение*? (*Мы не можем предъявить эталон.)

- Что у вас возникло? (Затруднение.)

* На доске появляется вопросительный знак.

- Какой следующий шаг вы должны сделать? (Разобрать в чём затруднение.)

* На доске появляется эталон «Причина затруднения».



***3. Выявления места и причины затруднения.***

- Какое задание вы выполняли? (Находили животных, которые относятся к группе птиц.)

- Вспомните задание на повторение. Что помогло правильно определить, какие животные относятся к группе насекомых, а какие – к группе рыб? (Знание существенного признака каждой группы.)

- Почему же возникло затруднение при выполнении пробного задания? (Не знаем существенных признаков группы птиц.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

- Значит, вы поняли причину своего затруднения? Что будете делать дальше? (Должны поставить цель.)

- Какую же цель вы перед собой ставите? *(*Узнать существенные признаки группы птиц.)

- Что вам может помочь в достижении цели? Вспомните начало урока. Что вы повторяли? (Признаки, по которым животные могут делиться на группы.)

- Как известные эталоны могут помочь вам? *(*Из известных эталонов можем выбрать тот признак, который нам подойдёт.)

- А как вы выберите этот признак?

* Ребята в затруднении, т.к. они не знают, какой признак подойдёт.

- Вам поможет Лесовичок. Он знает, какой существенный признак у птиц. Поэтому он всех птиц поместил в одну группу, а животных, которые не относятся к птицам, он отложил в сторону.

- Посмотрите, вы теперь можете выделить существенный признак? (Да. Мы сравним всех животных, которые относятся к птицам.Выделим общий признак, убедимся в том, что этого признака нет у животных, которые не относятся к птицам.)

* Учитель на доске располагает магниты.

- Назовите животных, которые относятся к группе птиц.(Ответы детей.)

- Какие животные к ним не относятся? (Божья коровка и щука.)

- Почему, объясните? (Божья коровка – насекомое, которое имеет 6 лап, а щука-рыба, которая имеет чешую.)

***5. Реализация построенного проекта.***

−Предлагаю вам дальше поработать в парах. Вспомните правила работы в парах.

* По цепочке проговариваются правила вслух. Если ребята затрудняются ответить, учитель им помогает или уточняет. После этого предлагается выполнить задание.
* Если возникают трудности, учитель организует подводящий диалог:

- Сравните животных, чем они похожи?

- Какой же признак подходит? (Покров тела – оперение.)

- Подходит ли этот признак к божьей коровке и щуке? (Нет, у божьей коровки-6 лап, а щука покрыта чешуёй.)

- Смогли вы теперь узнать существенный признак птиц? (Наличие оперения.)

* Ребята работали в парах, поэтому учитель организует защиту проектов методом дополнения. Сначала защищает свои результаты одна пара, другие согласуют свои результаты. Если выявляются ошибки, проводится коррекционная работа.

- Что теперь нужно сделать? (Составить эталон.)

* У каждого ученика заготовки.

**Птицы.**

- Составьте свои эталоны.

* Учащиеся работают самостоятельно. Затем идёт согласование эталонов: на доску вывешивается варианты. После этого появляется на доске эталон «Птицы»

**Птицы.**



- Как проверить себя, свои выводы? (По учебнику.)

* Читают в учебнике правила.

- Какой вывод можно сделать? (Всё открыли правильно.)

- Затруднение было преодолено? (Да.Мы справились.)

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

- Какой следующий шаг вы должны выполнить?(Научиться применять новый эталон.)

- Перед вами картинки с изображением животных. Вы должны найти среди этих животных тех, которые относятся к группе птиц. Кто здесь лишний?

* Проводится фронтальная работа.

- Как узнать, что вы хорошо поняли новое знание? *(*Выполнить самостоятельную работу.)

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

* У каждого на столе на листе пунктиром нарисованы животные различных групп.Нужно обвести и раскрасить птиц.
* После выполнения(3-5 мин), на доске появляется образец.

- У кого есть ошибки? В чём они?

- Сделайте вывод. (Необходимо тренироваться в определении признаков у птиц.)

- А у кого нет ошибок? Какой сделаем вывод? (Хорошо усвоили новую тему.)

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

- Где можно использовать открытые знания?

- Как в жизни можно использовать эти знания?

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

- Как закончим урок? (Проанализируем свою работу.)

- Какую цель ставили перед собой? (Открыть существенный признак птиц.)

-Цель была достигнута?

- Оцените свою работу на уроке. Лесовичокпринёс вам голубей. Раздаются голуби.

- Раскрасьте голубя:

* Зелёным цветом, если удалось сделать открытие самому, без затруднений.
* Жёлтым цветом, если открытие сделали с помощью работы класса.
* Красным цветом, если вам не удалось сделать открытие, вы не добыли новое знание.
* Проводится рефлексия оценивания.

- В чём возникли трудности на уроке?

- Какие трудности остались на конец урока?

- Спасибо всем за урок.