**Технологическая карта урока русского языка на тему «Имена существительные собственные и нарицательные»**

**Предмет: русский язык УМК «Начальная школа 21 века» Класс: 3 класс Тип урока: открытие новых знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Имена существительные собственные и нарицательные |
| **Цель** | Создание условий для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он может решить следующие задачи |
| **Задачи** | 1. Формирование представлений об именах собственных и нарицательных, их сходстве и различии.Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте. 2.Осознать ценность совместной деятельности. 3.Развивать монологическую и диалогическую речь. 4.Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности. 5.Задуматься о красоте родного языка, стимулировать творческую деятельность в его изучении и изучении творчества местных авторов. Воспитывать культуру общения на уроке, любовь к Родине |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: учебно- познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. **Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, планирование учебного сотрудничества. **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структуирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **Основные понятия** | Имя существительное, собственное, нарицательное |
| **Ресурсы** | Доска, мультимедиа система,  |
| **Организация пространства** | Индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа. Работа в парах. группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **1.Орг. момент.** Цель: создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы | Стимулирую деятельность учащихся: -читаю отрывок из стихотворения, -сообщаю о форме урока; сообщаю тему урока. | Приветствие учителя; | Громко прозвенел звонок,  Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. | ***Личностные***Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| **2. Целеполагание** Цель: актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся, умение использовать их на практике  | Для достижения цели использую: -игровую деятельность, -нестандартную ситуацию при проверке выполнения заданий (ученик- ученик), -самостоятельность учащихся за контролем знаний, . | Выполняет задания с классомОтвечают у доски. Указывают способ образования (можно с места). | **Словарная работа.** (На слайдах изображения, названия которых дети самостоятельно записывают в тетрадь).-Запишите число, классная работа.Шоколад, остров, вагон, Москва, аптека. **Слайд(2-7)** -Проверьте слова по слайду.-Что объединяет все эти слова?-Какое слово отличается в этом ряду? Обоснуйте ответ-Устно составьте предложение со словом «Москва».- Как можно назвать остальные слова? (нарицательные)-Попробуйте определить тему нашего урока. -Какие задачи на уроке можно для себя поставить?**Научиться…****Различать…Правильно писать…** | ***Регулятивные***- смогут осознать значение изучаемого предмета, -совместной деятельности, -развивать умения классифицировать познавательные объекты, ***Коммуникативные***- развивать монологическую и диалогическую речь. |
| **3. Этап усвоения новых знаний** Цель: организация деятельности по закреплению использования алгоритма правил орфографии, продолжить работу по воспитанию организованности, ответственности, развитию алгоритмического мышления, грамотного письма. |  Использую, кроме игры, следующее: - аргументированный ответ; -самостоятельную работу в сочетании с беседой; -участие учащихся в оценке качества знаний; -выборочно- распределительное письмо (анализ) | Контролируют друг друга и проводят коррекцию знаний. |  **а)**Вы составили прекрасные предложения о Родине. И это правильно, ведь для человека всегда любимы места, где он родился и вырос, страна, в которой живет. Такие предложения говорят, что вы любите свою Родину. В произведениях искусства многих известных личностей можно увидеть, как человек любит свою отчизну.**Слайд(9)**(учитель читает 1 абзац из упр. 1 стр. 54; в это время слайд)Россия. Русь… Вслушайтесь в музыку Чайковского, вглядитесь в картины Шишкина, вчитайтесь в стихи Пушкина, Есенина, Некрасова- в них поэзия русской природы, ее красота и величие.**Слайд(10)** -Почему некоторые имена существительные в середине предложения пишутся с большой буквы? -Как вы думаете, все ли имена существительные можно разделить на две эти группы?-Прочитаем 2 абзац и найдем в нем собственные имена существительные. Почему вы решили, что эти слова собственные? (пишутся с большой буквы)***Гирлянды горных цепей тянутся на тысячи километров.*** В этом предложении слово «Гирлянды» написано с большой буквы, это слово тоже будет являться именем собственным? **Логические универсальные действия****б) Чтение правила. Обобщение: с. 66, 67** | ***Регулятивные*****Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структуирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **4.Закрепление** Цель: обеспечение развития умения ставить цель и планировать свою деятельность,обеспечить применение учащимися знаний и способов действий при морфемном и синтаксическом разборах.  | Продолжаю работать, используя те же методы. Даем словесную оценку деятельности  | Работают у доски и в тетради, оценивают работу. | ***Систематизация знаний.***  Чем похожи слова? (несклоняемые)  На доске слова: **Тбилиси, пальто, Миссисипи, меню, шоссе, Осло, кофе, Миссури, кафе, желе.** - Разделите на две группы. (собственные и нарицательные)  - Определите род собственных имен существительных.  **Тбилиси, Миссисипи, Осло, Миссури**  - Где найдем информацию? ?**.**(Правило на стр.55)**Чтение правила.****Физминутка****Закрепление нового знания.** **1)Самостоятельная работа Карточка №1Отметь знаком (+) слова, которые пишутся с большой буквы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ирина** |  | **нина** |  |
| **котёнок** |  | **дядя** |  |
| **александрович** |  | **афанасьев** |  |
| **россия** |  | **псков** |  |
| **москва** |  | **океан** |  |
| **страна** |  | **петрович** |  |
| **народ** |  | **город** |  |
| **алексей** |  | **правительство** |  |
| **планета** |  | **георгий** |  |

**2)Работа в группах****Карточка №2** **Зачеркни ненужную букву:**а)         (К,к)аштанка;      д) (М, м)олодежь;       и) (К, к)уликовская битва;б)        (С,с)обака;        е) (Г,г)азета;               к) (Т,т)ортила;в)         (Е,е)нисей;          ж)(Л,л)омоносов;         л) (М,м)арс;г)          (П,п)етрович;      з) (Ч,ч)ерепаха;            м) (И,и)мператор | *.* ***Регулятивные*:** волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структуирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |
| **5.Рефлексия** **домашнее задание.** Цель: организация деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях,обеспечение развития умения планировать свою деятельность. | Проверяю готовность выполнить домашнее задание - по активности каждого, -эмоциональному климату в классе; - учитываю возможные затруднения и способы их ликвидации ; -провожу инструктаж и фронтальный опрос с учетом индивидуальных особенностей по планированию выполнения домашней работы. | Слушают инструктаж. Планируют деятельность по домашнему заданию. Отвечают на вопросы учителя. |   | -развивать умения организации деятельности по закреплению способов действий при выполнении разных разборов; умения формулировать проблему и предлагать пути решения; - умения осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. |

Материалы интернета: http://moirus.ru/testi/test-po-russkomu-yaziku-imya-suschestvitelnoe