**Технологическая карта урока русского языка на тему «Имена существительные собственные и нарицательные»**

**Предмет: русский язык УМК «Начальная школа 21 века» Класс: 3 класс Тип урока: открытие новых знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Имена существительные собственные и нарицательные |
| **Цель** | Создание условий для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он может решить следующие задачи |
| **Задачи** | 1. Формирование представлений об именах собственных и нарицательных, их сходстве и различии.  Осознать значимость изучаемого материала, уметь выделять главное в познавательном объекте. 2.Осознать ценность совместной деятельности. 3.Развивать монологическую и диалогическую речь. 4.Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности. 5.Задуматься о красоте родного языка, стимулировать творческую деятельность в его изучении и изучении творчества местных авторов. Воспитывать культуру общения на уроке, любовь к Родине |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: учебно- познавательная мотивация, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. **Регулятивные:** волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия, планирование учебного сотрудничества. **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структуирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **Основные понятия** | Имя существительное, собственное, нарицательное |
| **Ресурсы** | Доска, мультимедиа система, |
| **Организация пространства** | Индивидуальная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа. Работа в парах. группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **1.Орг. момент.** Цель: создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы | Стимулирую деятельность учащихся: -читаю отрывок из стихотворения, -сообщаю о форме урока;  сообщаю тему урока. | Приветствие учителя; | Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | ***Личностные***  Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| **2. Целеполагание** Цель: актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся, умение использовать их на практике | Для достижения цели использую: -игровую деятельность,  -нестандартную ситуацию при проверке выполнения заданий (ученик- ученик),  -самостоятельность учащихся за контролем знаний, . | Выполняет задания с классом  Отвечают у доски. Указывают способ образования (можно с места). | **Словарная работа.** (На слайдах изображения, названия которых дети самостоятельно записывают в тетрадь).  -Запишите число, классная работа.  Шоколад, остров, вагон, Москва, аптека. **Слайд(2-7)** -Проверьте слова по слайду.  -Что объединяет все эти слова?  -Какое слово отличается в этом ряду? Обоснуйте ответ  -Устно составьте предложение со словом «Москва».  - Как можно назвать остальные слова? (нарицательные)  -Попробуйте определить тему нашего урока. -Какие задачи на уроке можно для себя поставить?  **Научиться…**  **Различать…Правильно писать…** | ***Регулятивные***  - смогут осознать значение изучаемого предмета, -совместной деятельности, -развивать умения классифицировать познавательные объекты,  ***Коммуникативные***  - развивать монологическую и диалогическую речь. |
| **3. Этап усвоения новых знаний**  Цель: организация деятельности по закреплению использования алгоритма правил орфографии, продолжить работу по воспитанию организованности, ответственности, развитию алгоритмического мышления, грамотного письма. | Использую, кроме игры, следующее: - аргументированный ответ; -самостоятельную работу в сочетании с беседой; -участие учащихся в оценке качества знаний; -выборочно- распределительное письмо (анализ) | Контролируют друг друга и проводят коррекцию знаний. | **а)**Вы составили прекрасные предложения о Родине. И это правильно, ведь для человека всегда любимы места, где он родился и вырос, страна, в которой живет. Такие предложения говорят, что вы любите свою Родину. В произведениях искусства многих известных личностей можно увидеть, как человек любит свою отчизну.  **Слайд(9)**  (учитель читает 1 абзац из упр. 1 стр. 54; в это время слайд)  Россия. Русь… Вслушайтесь в музыку Чайковского, вглядитесь в картины Шишкина, вчитайтесь в стихи Пушкина, Есенина, Некрасова- в них поэзия русской природы, ее красота и величие.  **Слайд(10)** -Почему некоторые имена существительные в середине предложения пишутся с большой буквы? -Как вы думаете, все ли имена существительные можно разделить на две эти группы?  -Прочитаем 2 абзац и найдем в нем собственные имена существительные.  Почему вы решили, что эти слова собственные? (пишутся с большой буквы)  ***Гирлянды горных цепей тянутся на тысячи километров.*** В этом предложении слово «Гирлянды» написано с большой буквы, это слово тоже будет являться именем собственным? **Логические универсальные действия**  **б) Чтение правила. Обобщение: с. 66, 67** | ***Регулятивные***  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структуирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| **4.Закрепление**  Цель: обеспечение развития умения ставить цель и планировать свою деятельность,  обеспечить применение учащимися знаний и способов действий при морфемном и синтаксическом разборах. | Продолжаю работать, используя те же методы. Даем словесную оценку деятельности | Работают у доски и в тетради, оценивают работу. | ***Систематизация знаний.***  Чем похожи слова? (несклоняемые)  На доске слова: **Тбилиси, пальто, Миссисипи, меню, шоссе, Осло, кофе, Миссури, кафе, желе.**  - Разделите на две группы. (собственные и нарицательные)  - Определите род собственных имен существительных.  **Тбилиси, Миссисипи, Осло, Миссури**  - Где найдем информацию? ?**.**  (Правило на стр.55)  **Чтение правила.**  **Физминутка**  **Закрепление нового знания.**  **1)Самостоятельная работа Карточка №1Отметь знаком (+) слова, которые пишутся с большой буквы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ирина** |  | **нина** |  | | **котёнок** |  | **дядя** |  | | **александрович** |  | **афанасьев** |  | | **россия** |  | **псков** |  | | **москва** |  | **океан** |  | | **страна** |  | **петрович** |  | | **народ** |  | **город** |  | | **алексей** |  | **правительство** |  | | **планета** |  | **георгий** |  |   **2)Работа в группах**  **Карточка №2**  **Зачеркни ненужную букву:**  а)         (К,к)аштанка;      д) (М, м)олодежь;  и) (К, к)уликовская битва;б)        (С,с)обака;  е) (Г,г)азета;               к) (Т,т)ортила;  в)         (Е,е)нисей;          ж)(Л,л)омоносов;     л) (М,м)арс;  г)          (П,п)етрович;      з) (Ч,ч)ерепаха;      м) (И,и)мператор | *.* ***Регулятивные*:** волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структуирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **5.Рефлексия**  **домашнее задание.** Цель: организация деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях,  обеспечение развития умения планировать свою деятельность. | Проверяю готовность выполнить домашнее задание - по активности каждого, -эмоциональному климату в классе; - учитываю возможные затруднения и способы их ликвидации ; -провожу инструктаж и фронтальный опрос с учетом индивидуальных особенностей по планированию выполнения домашней работы. | Слушают инструктаж. Планируют деятельность по домашнему заданию. Отвечают на вопросы учителя. |  | -развивать умения организации деятельности по закреплению способов действий при выполнении разных разборов; умения формулировать проблему и предлагать пути решения; - умения осуществлять самоконтроль, самокоррекцию. |

Материалы интернета: http://moirus.ru/testi/test-po-russkomu-yaziku-imya-suschestvitelnoe