Урок русского языка по УМК «Гармония» 3 класс

Тема. Повторяем и обобщаем. Имя существительное и имя прилагательное.

Цель: активизировать деятельность обучающихся на создание проекта памятки и обеспечить в рамках урока его реализацию

Задачи: обобщить теоретические знания, полученные при изучении темы «Вспоминаем об именах…»; закрепить навыки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи; развивать речь, обогащать и активизировать словарный запас; развивать умение работать в группах, парах, развивать навыки контроля и самоконтроля, орфографическую зоркость, самостоятельность, критическое мышление, интеллектуальную и эмоциональную сферу, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; воспитывать умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения и обосновывать её, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи, ответственности за свои действия, уважение к корреспондентам, журналистам.

1. Орг.м. Определение темы и задач урока.

С добрым утром, начат день,

Первым делом гоним лень,

На уроке не зевать,

А работать и писать!

- Ребята, на нашем уроке гости, поприветствуем гостей.

- И ещё к нам кто-то заглянул.

**Слайд.**

- Я думаю вы легко разгадаете это ключевое слово. Ведь ответы наши : правильные, разумные, яркие, а мы- организованные , дружные, отзывчивые, классные.

**П**равильные

**О**рганизованные

**Р**азумные

**Я**ркие

**Д**ружные

**О**тзывчивые

**К**лассные

- Конечно, это Порядок. Порядок на рабочем месте, в работе, во всём.

- Ребята, а что объединяет все эти слова? (это части речи)

(*на доску)*  **ЧАСТИ РЕЧИ**

- На какие группы можно их разделить? (сущ. И прил.) **СУЩ. ПРИЛ.**

- О чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Какой будет тема? ( об имени сущ. и имени прилаг.)

- Какие задачи поставим перед собой?

Вспомнить… ( всё, что знаем об именах)

Анализировать…(имена, как части речи)

Развивать…( речь устную и письменную, внимание)

1. **Блиц-опрос** в форме игры «Пресс-конференция»

-Давайте вспомним всё, что мы знаем о частях речи, и проведём конференцию по теме «Части речи».

- На нашей конференции корреспонденты от журнала «Слово», газеты «Предложение» и детских издательств «Речь» и «Грамматика». (поприветствуем)

- Интервьюировать будем……..

- Пока проходит интервью продолжат работать с кластером«Части речи» …

Интервью (вопросы задают дети)

-Проверим, составленный кластер.

-Ребята, проанализируйте в чём же сходство и различие между им.сущ. и им. прилагательным?

Сходство: части речи, изменяются по числам и падежам.

Различие: сущ.- предмет, прилаг.- признак, , отвечают на разные вопросы, сущ. не изменяется по родам – это постоянный признак.

1. **Создание мини-проекта.**

Ребята. Вы молодцы и знаете уже очень много.

- Но какие трудности появляются при выполнении анализа частей речи? (порядок, последовательность анализа забываем)

- Какое пособие нам необходимо, чтобы не возникало этих трудностей, чтобы помочь себе? (памятка)

- Я предлагаю поработать нашим журналистам. Соберитесь по группам. Представители от издательств подойдите ко мне и возьмите пакеты с заданием.

В этих пакетах лежат заготовки для памятки. Выберите те, которые понадобятся для анализа вашей части речи. На чистом листе для каждой группы записана часть речи, к которой нужно составить памятку анализа. Ну и клей. Примените на практике свои навыки аппликации и оформите памятки.

- А критериями оценки ваших работ будут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Слово» | «Предложение | Речь | Грамматика |
| Правильность |  |  |  |  |
| Аккуратность |  |  |  |  |
| Порядок на рабочем месте |  |  |  |  |

- Можете приступать к работе.

*Представители от групп крепят памятки к доске.*

- Давайте посмотрим какие мини-проекты у вас получились? (анализируем).

-Как вы считаете какой более точный?

**-**По оценке самый удачный проект у издательства…

**-**На уроках русского языка мы ещё будем узнавать новые признаки этих частей речи и наши проекты дополнятся .

**Молодцы!** Все старались!

1. **Закрепление знаний.**

-Прочитаем

**Слайд.**

|  |
| --- |
| Памятка поможет нам на уроке. Хорошие работы получились у ребят! |

- Ребята, найдите прилагательное в предложении. Назовите существительные.

- Проверим в работе наши памятки.

1вар. – анализирует слово – на уроке

2 вар. – анализирует слово – хорошие

*Проверка через документ- камеру.*

**4.Физ.мин.**

Стоп, урок! Стоп, дела!

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем.

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны,

Прогнулись.

От разминки раскраснелись

И за парты дружно сели.

1. **Работа по развитию речи.**

-Всё у вас замечательно получается.

Но в типографии одного из издательств произошла поломка.

-Откройте учебник на стр.79 упр.521. Прочитаем текст.

-Что не так?

-Поработайте в паре, определите какие знаки нужно поставить. (проверка)

- Какова главная мысль рассказа? (скоро наступит весна)

- Кто придумал название к тексту?

- Ребята, посмотрите в окошко, к нам тоже заглянула весна.

А ведь совсем недавно лежал снег. **Слайд (Весна)**

- Давайте попробуем наиболее точно описать зимний и весенний снег.

- Возьмите голубые карточки и продолжите работу в парах, указывая стрелками описание снега.

**Слайд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Снег**   |  |  | | --- | --- | | **зимний** | **весенний** | |

|  |
| --- |
| Последний  Искристый  Мокрый  Колючий  Грязный  Пушистый  Серебристый  Мягкий  Рыхлый  Белый  Свежий  серый |

Обсуждение.

-Для чего нужны прилагательные? ( для красоты описания, речь богаче и понятнее)

- Особенно важно владеть красивой, правильной, богатой, грамотной речью корреспондентам и журналистам.

**Для глаз физ.мин. «Лучик солнца»** *Учитель включает фонарик и запускает «солнечного зайчика» на прогулку. Дети, поймав глазами «зайчика», сопровождают его взглядом, не поворачивая головы.*

1. **Самостоятельная работа (тест)**

**- Уважаемые корреспонденты!** Редакторы ваших издательств подготовили вам тесты. Будьте внимательны при их выполнении.

|  |
| --- |
| 1. Укажи имя прилагательное с окончанием –ый? 2. Вечерн.. (свет) 3. Свеж.. (хлеб) 4. Прекрасн.. (день) 5. Маленьк.. (мышь) 6. В каком имени сущ. не нужен **ь**? 7. печ? 3) овощ? 8. вещ? 4) тиш? 9. Найди орфографическую ошибку 10. широкая дорога 11. красная помидора 12. новое платье 13. С каким им.сущ. можно соединить имя прил***. заботливая***? 14. дети 3) ребята 15. люди 4) детвора   5. Где имя прилагательное имеет следующие признаки:  ***В ср.р., в ед.ч., в пр.п.***   1. в велосипедное колесо 2. на грязной коленке 3. с новым платьем 4. в уютном гнёздышке   Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Самопроверка.*

-За каждый правильный ответ нарисуйте лепесток к цветочку.

**Слайд**

|  |
| --- |
| **Ключ к тесту**   1. – 3 2. – 3 3. – 2 4. – 4 5. - 4 |

- Работы положите на край стола.

**8. Рефлексия. Отметки.**

**1 слайд*. Порядок***

***-*** Поднимите тот смайлик, чьи ответы были : правильные, разумные, яркие, а на уроке- организованные , дружные, отзывчивые, классные или же тот, кто ещё испытывал трудности при выполнении заданий.

***-*** Ребята, что вам интересно было на уроке? SMS другу

**9.Д/з.** упр.521 – списать, любой глагол –ч.р.

По желанию синквейн к слову корреспондент

