МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ЛОБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

Технологическая карта открытого урока русского языка во 2 классе

по теме

«**Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного**»

**Подготовила и провела:**

учитель высшей квалификационной категории

Пархоменко Т.В.

19 марта 2014 года

**Аннотация.**

Урок разработан для учащихся 2 класса, изучающих русский язык по системе «Перспективная начальная школа» под редакцией Н.А. Чуракова. Данный урок первый по теме «Сложные слова», он является уроком открытия новых знаний . При подготовке к данному уроку были учтены индивидуальные особенности учащихся данного класса. Урок построен на восприятии через зрительный анализатор, в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, во избежание усталости учащихся.

На уроке вводится и закрепляется понятие «сложные слова», отрабатываются умения находить, составлять и правильно писать слова с двумя корнями.

Представлена презентация к уроку. Используется доска, карточки, наглядность. Структура урока построена на основе деятельностного метода и направлена на реализацию предметных, личностных и метапредметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Как делаются слова.** **Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.** |
| Цель урока | введение понятия «сложные слова»;  формировать умение образовывать сложные слова |
| Задачи | ***Образовательные:*** познакомить со способом образования сложных слов (сложением двух основ с помощью соединительных гласных и без них); расширять знания о составе слова; формировать умение писать в сложных словах соединительные гласные и безударные гласные в первой основе; продолжить  формирование  учебно-информационных умений  учащихся, умения выражать «открытое знание» в виде творческого продукта (схемы).  ***Развивающие:*** развивать орфографическую зоркость, развивать навыки исследовательской деятельности, развивать коммуникативные умения и творческие способности через исследовательскую деятельность, обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.  ***Воспитывающие:*** формировать  умения  учащихся работать индивидуально, в  парах, малых  группах;  формировать  коммуникативные  умения учащихся ( включение  в  беседу, умение  слушать и слышать  друг друга, сопоставлять  свою  точку  зрения  с  другой, умение  формулировать и задавать  вопрос); воспитывать интерес к языку, слову.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,  **формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий**  *- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Основные понятия | Сложные слова |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
| Вид урока | урок-исследование. |
| Методы обучения | Проблемный, исследовательский, информационно-коммуникативный |
| Формы обучения | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| Метапредметные связи | Литературное чтение, окружающий мир, математика |
| Техническое обеспечение: | компьютер, мультимедийный проектор |
| Программное обеcпечение | Microsoft Power Point, Microsoft Word |
| Оборудование: | Презентация, учебник « Русский язык» 2 класс Н.А. Чуракова, рабочая тетрадь, тетрадь для самостоятельной  работы № 2, листы - карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  (3 мин) | Включение в деловой ритм.  Устное сообщение учителя.  Устное сообщение учителя.  *Рассказать секреты слова*  *Я для вас всегда готова,*  *Но сегодня будь готов*  *Сам открыть секреты слов*. | Записывают дату, классная работа.  Следят за посадкой при письме. | Видео СЛАЙД 1 | Уметь оформлять записи в тетради. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Коммуникативные УУД).  Целеполагание (Регулятивные УУД)  Самоопределение (Личностные УУД) |
| **II. Актуализация знаний.**  Минутка чистописания (4 мин)  Словарная работа | *На момент чистописания*  *Я приготовила вам задание:*  *В группах вы сейчас с друзьями*  *Угадайте буквы сами.*  Предлагает поиграть в игру и отгадать, какие буквы надо записать.  *- Анишит Йокоповна приготовила для вас* ***задание в РТ на с.44, упр.58*** | Слушают стихотворение о букве.  Собирают буквы в группах, называют их.  Учащиеся пишут буквы **о, е**, слоги слова ***отец отчество***  Обмениваются тетрадями, оценивают работу соседа  Выполняют задание Анишит Йокоповны в РТ на с.44, упр.58  Читают отрывок.  Отвечают на вопросы.  В толковом словаре  работа над ЛЗ слова ФАМИЛИЯ  Вписывают слово, ставят ударение и подчёркивают буквы, которые нужно запомнить.  Записывают свою фамилию. | **Игра «Угадай буквы»**  (Разрезанные буквы Е и О собирают в группах, называют их).  - Итак, это буквы **О, Е.**  ***Дайте характеристику этим буквам как звукам.***  -***Что объединяет эти буквы?***  (Они гласные, орфограмма «безударные гласные»).  ***-В каких случаях буква е обозначает два звука?***  - Когда стоит в начале слова, после гласной, после разделительного ъ и ь знаков.  *– Итак, чистописание.* ***Какую задачу мы поставим перед собой на минутке чистописания?***  СЛАЙД 2  ***- Обменяйтесь с соседом тетрадями и обведите любым цветным карандашом*** *самые удачные, красивые на ваш взгляд написанные буквы.*  СЛАЙД 3  Папа мама ф**а**милия  ***Прочитайте отрывок стихотворения.***  ***-Кто читал и знает название и автора этого произведения?***  (С.Михалков “Дядя Стёпа – милиционер”)  ***-Какое слово пропущено?*** (Фамилия).  ***-Что такое фамилия?***  ***-Где можно посмотреть значение слова?***  ***-Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова и узнаем значение этого слова***.  СЛАЙД 4  **Фамилия** – *наследуемое семейное наименование, прибавляемое к личному имени.*  -Впишите слово, поставьте ударение и подчеркните буквы, которые нужно запомнить.  Запишите свою фамилию в тетрадь.  ***- С какой буквы вы запишите свою фамилию? Почему?***  СЛАЙД 5  Моя фамилия … . | Уметь называть орфограммы с данными буквами.  - Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать слова по составу. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| **III. Физкультминутка для глаз** (2 мин) | Организует динамичную паузу. | Выполняют упражнения | ***Гимнастика для глаз «Филин»***  Закрыть глаза на 3-4 секунды, затем широко раскрыть и смотреть вдаль, не моргать. |  |  |
| **IV. Постановка проблемного вопроса.**  **Фиксация затруднения в деятельности** (3 мин) | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | 2 ученика на доске пишут слово ***чистописание*** (чист**о**писание, чист**а**писание) | Ребята, а у вас хорошее внимание и память? Сейчас мы это проверим. Вспомните, как пишется слово *чистописание.*  ***- Что же получилось, слово написано по-разному?***  ***- Кто прав?***  ***- Какое затруднение у нас получилось?*** |  | Регулятивные УУД:  1. формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  2.формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  3. формируем умение прогнозировать |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения, постановка учебных задач.** (4 мин) | Организует уточнение темы, постановку цели урока | Под руководством учителя формулируют цель и тему урока «Сложные слова»  Составляют и проговаривают план действия с помощью учителя. | Видите, у нас появились разногласия. Давайте решать нашу проблему.  ***- Что можете сказать об этом слове?***  Это сложное, интересное, необычное слово.  -***Какая тема урока у нас сегодня?***  СЛАЙД 6  Сложные слова  ***- Какие цели вы поставите себе на уроке?***  ***- Какие знания и умения нам понадобятся на уроке?***  Мы должны узнать, как называются такие слова в русском языке. Как они образовываются и пишутся.  СЛАЙД 7  План  1.Что такое сложные слова?  2.При помощи чего соединяются корни в сложных словах?  3.Когда в сложных словах пишется соединительная гласная **е**, а когда **о** ? | Уметь ставить цель урока и планировать работу на уроке. | Регулятивные: планирование,  прогнозирование;  познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **VI. Реализация построенного проекта.**  **Совместное открытие нового знания.** (5 мин) | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.  Организует устранение затруднений. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают задание. | ***Давайте узнаем***, что обозначает слово *чистописание.*  ***-Сколько слов нам понадобилось, чтобы составить это слово?***  ***-Какую часть слова взяли у этих слов? Какие?***  ***- Как называется действие в математике которое имеет такой же корень, как и слово сложные?*** Сложение  ***- Так что сделали с корнями слов?***  ***- Как называются такие слова?***  ***- Какая гласная понадобилась, чтобы соединить эти два корня?***  ***- Как называется такая гласная?*** | Уметь выбирать соединительную гласную и правильно писать ее в словах.  Уметь находить и корректировать свои ошибки. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Первичное применение нового знания.** (7 мин) | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Слушают задание.  Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень.  - Обозначают зеленым и синим карандашом звук, на который заканчивается первый корень в словах.  ***Проверка***  ***по слайду 9*** | ***Ответим на второй вопрос нашего плана.***  СЛАЙД 8  вод пад мор ход  звёзд пад камн пад  глаз мер пеш ход    ***- Какие гласные вы вставили?*** (-о-, -е-)  ***- Какой вывод можем сделать?***  - Соединительная гласная  **о** пишется после твёрдых согласных, а соединительная гласная **е** пишется после мягких согласных  СЛАЙД 9 | Уметь выбирать соединительную гласную и правильно писать ее в словах.  Уметь находить и корректировать свои ошибки.  Уметь образовывать новые слова путем слияния двух основ. | **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Развиваем умение работать с информацией,  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **VIII. Физкультминутка**  (2 мин) | Организует динамичную паузу. | Учащиеся выполняют действия. | Все встаём. Нашу разминку проводим так: если я называю сложное слово – вы хлопаете, если слово с одним корнем – вы топаете.  **Снегоход, мышеловка, парта, подводный, водопад, домик, листопад, садовник, рукомойник, морской, мореход, утюг, пылесос, машина, самовар, пароварка.** |  |  |
| **IX. Закрепление**  **нового понятия**  (3 мин) | Учитель организует работу по закреплению пройденного материала.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Учащиеся устно образовывают слова.  Записывают в тетрадь: *лесопарк, лесостепь, лесозавод.* | - Маша и Миша приглашает нас отправиться на экскурсию.  СЛАЙД 10  ***- Вы знаете, где мы сейчас находимся?*** ***Но, может быть, вы знаете, как называется участок леса, который используется как парк?*** Правильно ЛЕСОПАРК.  ***-Что вы сейчас сделали?*** (Образовали новое слово)  ***-Как вы из двух слов образовали слово*** ЛЕСОПАРК?  ***-А как называется земля между лесом и степью?*** ЛЕСОСТЕПЬ  ***-Как называется завод по обработке леса?*** ЛЕСОЗАВОД  ***-А комбинат по заготовке леса?*** ЛЕСОКОМБИНАТ  ***-А как называется посадка леса?*** ЛЕСОПОСАДКА  ***Сделаем вместе вывод.***  -Да, все эти слова называются СЛОЖНЫМИ, потому, что они сложены из двух слов.  3) -Давайте запишем эти слова и понаблюдаем, как же они образованы?  ***Запись в тетрадь***: лесопарк, лесостепь, лесозавод. | Уметь «раскрывать тайну» названия предмета. Происхождение  слов  Уметь правильно вставлять в слова соединительные гласные. | Регулятивные: планирование,  прогнозирование;  познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **X. Применение нового знания на практике** (5 мин)  Работа в группе | Организует самостоятельную работу.  Учитель организует работу в группах.  Учитель вывешивает карточки с названиями зверей из мультфильма. | Вспоминают правила работы в группе.  Дети слушают песню, исправляют ошибки. | Работа по карточке  По вариантам:  назови одним словом,  отгадай загадки  **Дополнительно тест**.  1.Сложные слова у которых:  а) 2корня.  б) 1 корень  2.В сложных словах соединительные гласные:  а) только о  б) только е  в) о е  3.Гласная о пишется после:  а) твердых согласных  б) после всех согласных  4.Гласная е пишется после:  а) мягких согласных  б ) после всех согласных.  СЛАЙД  1. Выбрать капитана (спикера), выдать отличительный знак.  2. Команда получает задание. Капитан отвечает с места, группа помогает.  3. Если работа выполнена, поднять карточку «+» вверх.  – работать дружно и активно;  – уметь слушать и уважать друг друга;  - уметь договариваться, искать общий ответ;  – выслушивать ответы другой группы;  - Ведь помогая другим, вы учитесь сами. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.  - Ребята, наш урок мы продолжим прослушиванием песни из м\ф «Маша и медведь». Внимательно слушайте слова песни, и особое внимание обратите на названия зверей, которые прозвучат в ней.  -Названия каких зверей вы услышали? - Существуют ли такие звери в природе? Названия каких зверей соединила Маша, чтобы получить новые названия? На ваш взгляд, какие это слова?  - Маша получила их непростым путём, она соединила (сложила) разные слова, может их можно назвать «сложными»?  Исправьте ошибки, которые допустила Маша. |  | **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Развиваем умение работать с информацией,  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  Коммуникативные:  управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **XI**. **Рефлексия учебной деятельности.**  **Домашнее задание**  (2 мин) | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Слушают алгоритм выполнения д\з.  Записывают домашнее задание:  учебник с. 92, РТ с. 45 упр. 59  Оформляют самооценку учебной деятельности соответствующего цвета. | Подведём итог.  -Скажите, какова была цель нашего урока?  -Достигли ли мы этой цели? Научились это делать?  -Что мы узнали нового на уроке?  -Что знаем теперь хорошо?  -Что смогли сделать сами?  -Как оцениваете свою работу на уроке?  Слайд  Молодцы! |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |