МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ЛОБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

Технологическая карта открытого урока русского языка во 2 классе

 по теме

«**Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного**»

**Подготовила и провела:**

учитель высшей квалификационной категории

Пархоменко Т.В.

19 марта 2014 года

**Аннотация.**

Урок разработан для учащихся 2 класса, изучающих русский язык по системе «Перспективная начальная школа» под редакцией Н.А. Чуракова. Данный урок первый по теме «Сложные слова», он является уроком открытия новых знаний . При подготовке к данному уроку были учтены индивидуальные особенности учащихся данного класса. Урок построен на восприятии через зрительный анализатор, в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, во избежание усталости учащихся.

На уроке вводится и закрепляется понятие «сложные слова», отрабатываются умения находить, составлять и правильно писать слова с двумя корнями.

Представлена презентация к уроку. Используется доска, карточки, наглядность. Структура урока построена на основе деятельностного метода и направлена на реализацию предметных, личностных и метапредметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  **Как делаются слова.** **Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.** |
| Цель урока | введение понятия «сложные слова»;  формировать умение образовывать сложные слова |
| Задачи | ***Образовательные:*** познакомить со способом образования сложных слов (сложением двух основ с помощью соединительных гласных и без них); расширять знания о составе слова; формировать умение писать в сложных словах соединительные гласные и безударные гласные в первой основе; продолжить  формирование  учебно-информационных умений  учащихся, умения выражать «открытое знание» в виде творческого продукта (схемы).***Развивающие:*** развивать орфографическую зоркость, развивать навыки исследовательской деятельности, развивать коммуникативные умения и творческие способности через исследовательскую деятельность, обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки.***Воспитывающие:*** формировать  умения  учащихся работать индивидуально, в  парах, малых  группах;формировать  коммуникативные  умения учащихся ( включение  в  беседу, умение  слушать и слышать  друг друга, сопоставлять  свою  точку  зрения  с  другой, умение  формулировать и задавать  вопрос); воспитывать интерес к языку, слову.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,  **формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий***- Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Основные понятия  | Сложные слова  |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
| Вид урока | урок-исследование. |
| Методы обучения | Проблемный, исследовательский, информационно-коммуникативный |
| Формы обучения | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| Метапредметные связи | Литературное чтение, окружающий мир, математика |
| Техническое обеспечение: | компьютер, мультимедийный проектор |
| Программное обеcпечение | Microsoft Power Point, Microsoft Word |
| Оборудование: | Презентация, учебник « Русский язык» 2 класс Н.А. Чуракова, рабочая тетрадь, тетрадь для самостоятельной работы № 2, листы - карточки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Универсальные учебные действия**  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** (3 мин) | Включение в деловой ритм.Устное сообщение учителя.Устное сообщение учителя.*Рассказать секреты слова**Я для вас всегда готова,**Но сегодня будь готов**Сам открыть секреты слов*. | Записывают дату, классная работа.Следят за посадкой при письме. | Видео СЛАЙД 1 | Уметь оформлять записи в тетради. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Коммуникативные УУД).Целеполагание (Регулятивные УУД)Самоопределение (Личностные УУД) |
| **II. Актуализация знаний.**Минутка чистописания (4 мин)Словарная работа | *На момент чистописания**Я приготовила вам задание:**В группах вы сейчас с друзьями* *Угадайте буквы сами.*Предлагает поиграть в игру и отгадать, какие буквы надо записать.*- Анишит Йокоповна приготовила для вас* ***задание в РТ на с.44, упр.58***  | Слушают стихотворение о букве.Собирают буквы в группах, называют их.Учащиеся пишут буквы **о, е**, слоги слова ***отец отчество*** Обмениваются тетрадями, оценивают работу соседаВыполняют задание Анишит Йокоповны в РТ на с.44, упр.58Читают отрывок.Отвечают на вопросы.В толковом словареработа над ЛЗ слова ФАМИЛИЯВписывают слово, ставят ударение и подчёркивают буквы, которые нужно запомнить.Записывают свою фамилию. | **Игра «Угадай буквы»**(Разрезанные буквы Е и О собирают в группах, называют их). - Итак, это буквы **О, Е.*****Дайте характеристику этим буквам как звукам.***-***Что объединяет эти буквы?*** (Они гласные, орфограмма «безударные гласные»). ***-В каких случаях буква е обозначает два звука?***- Когда стоит в начале слова, после гласной, после разделительного ъ и ь знаков.*– Итак, чистописание.* ***Какую задачу мы поставим перед собой на минутке чистописания?***СЛАЙД 2***- Обменяйтесь с соседом тетрадями и обведите любым цветным карандашом*** *самые удачные, красивые на ваш взгляд написанные буквы.*СЛАЙД 3 Папа мама ф**а**милия***Прочитайте отрывок стихотворения.******-Кто читал и знает название и автора этого произведения?*** (С.Михалков “Дядя Стёпа – милиционер”)***-Какое слово пропущено?*** (Фамилия).***-Что такое фамилия?*** ***-Где можно посмотреть значение слова?*** ***-Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова и узнаем значение этого слова***. СЛАЙД 4**Фамилия** – *наследуемое семейное наименование, прибавляемое к личному имени.*-Впишите слово, поставьте ударение и подчеркните буквы, которые нужно запомнить.Запишите свою фамилию в тетрадь.***- С какой буквы вы запишите свою фамилию? Почему?*** СЛАЙД 5Моя фамилия … . | Уметь называть орфограммы с данными буквами.- Уметь подбирать однокоренные слова и разбирать слова по составу. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| **III. Физкультминутка для глаз** (2 мин) | Организует динамичную паузу. | Выполняют упражнения | ***Гимнастика для глаз «Филин»***Закрыть глаза на 3-4 секунды, затем широко раскрыть и смотреть вдаль, не моргать. |  |  |
| **IV. Постановка проблемного вопроса.** **Фиксация затруднения в деятельности** (3 мин) | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | 2 ученика на доске пишут слово ***чистописание*** (чист**о**писание, чист**а**писание) | Ребята, а у вас хорошее внимание и память? Сейчас мы это проверим. Вспомните, как пишется слово *чистописание.****- Что же получилось, слово написано по-разному?******- Кто прав?******- Какое затруднение у нас получилось?*** |  | Регулятивные УУД:1. формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;2.формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;3. формируем умение прогнозировать |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения, постановка учебных задач.** (4 мин) | Организует уточнение темы, постановку цели урока | Под руководством учителя формулируют цель и тему урока «Сложные слова»Составляют и проговаривают план действия с помощью учителя. | Видите, у нас появились разногласия. Давайте решать нашу проблему.***- Что можете сказать об этом слове?***Это сложное, интересное, необычное слово.-***Какая тема урока у нас сегодня?***СЛАЙД 6Сложные слова***- Какие цели вы поставите себе на уроке?******- Какие знания и умения нам понадобятся на уроке?***Мы должны узнать, как называются такие слова в русском языке. Как они образовываются и пишутся.СЛАЙД 7План 1.Что такое сложные слова?2.При помощи чего соединяются корни в сложных словах?3.Когда в сложных словах пишется соединительная гласная **е**, а когда **о** ? | Уметь ставить цель урока и планировать работу на уроке. | Регулятивные: планирование,прогнозирование;познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **VI. Реализация построенного проекта.****Совместное открытие нового знания.** (5 мин) | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.Организует устранение затруднений. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Читают задание. | ***Давайте узнаем***, что обозначает слово *чистописание.* ***-Сколько слов нам понадобилось, чтобы составить это слово?******-Какую часть слова взяли у этих слов? Какие?******- Как называется действие в математике которое имеет такой же корень, как и слово сложные?*** Сложение***- Так что сделали с корнями слов?******- Как называются такие слова?******- Какая гласная понадобилась, чтобы соединить эти два корня?******- Как называется такая гласная?***  | Уметь выбирать соединительную гласную и правильно писать ее в словах.Уметь находить и корректировать свои ошибки. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Первичное применение нового знания.** (7 мин) | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  | Слушают задание.Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень. - Обозначают зеленым и синим карандашом звук, на который заканчивается первый корень в словах.***Проверка*** ***по слайду 9*** | ***Ответим на второй вопрос нашего плана.***СЛАЙД 8вод пад мор ходзвёзд пад камн падглаз мер пеш ход ***- Какие гласные вы вставили?*** (-о-, -е-)***- Какой вывод можем сделать?***- Соединительная гласная  **о** пишется после твёрдых согласных, а соединительная гласная **е** пишется после мягких согласныхСЛАЙД 9 | Уметь выбирать соединительную гласную и правильно писать ее в словах.Уметь находить и корректировать свои ошибки.Уметь образовывать новые слова путем слияния двух основ. | **Коммуникативные УУД:**- формируем умение слушать и понимать других;- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Развиваем умение работать с информацией, формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **VIII. Физкультминутка**(2 мин) | Организует динамичную паузу. | Учащиеся выполняют действия. | Все встаём. Нашу разминку проводим так: если я называю сложное слово – вы хлопаете, если слово с одним корнем – вы топаете.**Снегоход, мышеловка, парта, подводный, водопад, домик, листопад, садовник, рукомойник, морской, мореход, утюг, пылесос, машина, самовар, пароварка.** |  |  |
| **IX. Закрепление** **нового понятия**(3 мин) | Учитель организует работу по закреплению пройденного материала.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Учащиеся устно образовывают слова.Записывают в тетрадь: *лесопарк, лесостепь, лесозавод.* | - Маша и Миша приглашает нас отправиться на экскурсию. СЛАЙД 10***- Вы знаете, где мы сейчас находимся?*** ***Но, может быть, вы знаете, как называется участок леса, который используется как парк?*** Правильно ЛЕСОПАРК. ***-Что вы сейчас сделали?*** (Образовали новое слово) ***-Как вы из двух слов образовали слово*** ЛЕСОПАРК? ***-А как называется земля между лесом и степью?*** ЛЕСОСТЕПЬ***-Как называется завод по обработке леса?*** ЛЕСОЗАВОД***-А комбинат по заготовке леса?*** ЛЕСОКОМБИНАТ***-А как называется посадка леса?*** ЛЕСОПОСАДКА***Сделаем вместе вывод.*** -Да, все эти слова называются СЛОЖНЫМИ, потому, что они сложены из двух слов.3) -Давайте запишем эти слова и понаблюдаем, как же они образованы?***Запись в тетрадь***: лесопарк, лесостепь, лесозавод. | Уметь «раскрывать тайну» названия предмета. Происхождениеслов Уметь правильно вставлять в слова соединительные гласные. | Регулятивные: планирование,прогнозирование;познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **X. Применение нового знания на практике** (5 мин)Работа в группе | Организует самостоятельную работу.Учитель организует работу в группах.Учитель вывешивает карточки с названиями зверей из мультфильма. | Вспоминают правила работы в группе.Дети слушают песню, исправляют ошибки. | Работа по карточке По вариантам:назови одним словом,отгадай загадки**Дополнительно тест**. 1.Сложные слова у которых:а) 2корня.б) 1 корень2.В сложных словах соединительные гласные: а) только об) только ев) о е3.Гласная о пишется после:а) твердых согласных б) после всех согласных4.Гласная е пишется после:а) мягких согласныхб ) после всех согласных.СЛАЙД 1. Выбрать капитана (спикера), выдать отличительный знак. 2. Команда получает задание. Капитан отвечает с места, группа помогает.3. Если работа выполнена, поднять карточку «+» вверх.– работать дружно и активно;– уметь слушать и уважать друг друга;- уметь договариваться, искать общий ответ;– выслушивать ответы другой группы;- Ведь помогая другим, вы учитесь сами. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.- Ребята, наш урок мы продолжим прослушиванием песни из м\ф «Маша и медведь». Внимательно слушайте слова песни, и особое внимание обратите на названия зверей, которые прозвучат в ней.-Названия каких зверей вы услышали? - Существуют ли такие звери в природе? Названия каких зверей соединила Маша, чтобы получить новые названия? На ваш взгляд, какие это слова?- Маша получила их непростым путём, она соединила (сложила) разные слова, может их можно назвать «сложными»?Исправьте ошибки, которые допустила Маша. |  | **Коммуникативные УУД:**- формируем умение слушать и понимать других;- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Развиваем умение работать с информацией, формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **XI**. **Рефлексия учебной деятельности.****Домашнее задание**(2 мин) | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | Слушают алгоритм выполнения д\з.Записывают домашнее задание:учебник с. 92, РТ с. 45 упр. 59Оформляют самооценку учебной деятельности соответствующего цвета. | Подведём итог.-Скажите, какова была цель нашего урока?-Достигли ли мы этой цели? Научились это делать?-Что мы узнали нового на уроке?-Что знаем теперь хорошо?-Что смогли сделать сами?-Как оцениваете свою работу на уроке? Слайд Молодцы! |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |