**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык, УМК « Школа России», 3 класс

**Учитель:** Емельянова Е.Л.

**Тема:** Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

**Тип урока***:* урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

**Цель:** познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода.

**Планируемые результаты обучения, формирование УУД:**

1. *познавательные*
   * формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;
   * познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова;
   * выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков.

2. *развивающие*

* развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание;

3. *воспитывающие*

* создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, в парах, в группах.

*Личностные УУД*: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

*Регулятивные УУД*: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

*Познавательные УУД:* развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные УУД:* развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Ресурсы для учителя:**

-В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г.-с.31

-В.П.Канакина, Рабочая тетрадь «русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г, с.

Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие мл. школьников на уроках русского языка. 3 класс.- Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.-с.224

**Ресурсы для учащихся:**

-В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г.-с.31

-В.П.Канакина, Рабочая тетрадь «русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г, с.

-пословицы;

-карточки для работы в группах со словами грач, речь, малыш, ночь, вещь, мяч;

-ребусы;

-иллюстрации пейзажа для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение к деятельности (орг. момент)**   **Цель:**  Мотивировать учащихся к уч. деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | -Проверьте порядок на столе, всёли готовок уроку. Начинаем работать. Сегодня на уроке нам предстоит узнать новые сведения об именах существительных. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Настраиваются на работу. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.  **Регулятивные**: нацеливание на успешную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний.**   **Цель:**  Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила. | * **минутка чистописания**   **«Тетрадь наклонно положу.**  **Ручку правильно держу.**  **За посадкою слежу.**  **С чистотою дружу,**  **На «отлично» напишу!**  -Ответьте на вопрос:  -Какие согласные звуки встречаются чаще всего?  -Как называются эти звуки?  -Почему?  -Какие шипящие звуки ещё знаете?  -Дайте им характеристику.  -Какие орфограммы связаны с этими звуками?  -Вспомним написание букв, которые обозначают эти звуки.  -Напишите цепочки букв, продолжите их. **Доска!**   * **Воспроизведение знаний о роли мягкого знака в слове. Создание проблемной ситуации.**   **Доска!**  **Хорошую речь хорошо и слушать.**  **Ученье-свет, а неученье - тьма.**  - Прочитайте пословицы, объясните их смысл.  -Что общего в этих пословицах?  -Что вы знаете о букве ь?  -Найдите в пословицах слова, где мягкий знак указывает на мягкость согласного звука.  - В каких словах ь предупреждает нас о том, что буквы **е, ё, ю, я** будут обозначать 2 звука.  -В какую группу мы отнесём слово речь?  Вывод: Слово речь ни в одну группу отнести нельзя, потому что буква мягкий знак выполняет какую-то другую работу. Попробуем разобраться. | Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения признаков шипящих звуков, проводит параллель с ранее изученного материала.  Организует практическую работу по нахождению слов с мягким знаком. Создаёт условия для повторения знаний о мягком знаке, включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит уч. к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке. | Работают с информацией, на слух определяют слова с шипящими звуками, дают характеристику звукам, называют орфограммы.  Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове речь. | **Регулятивные:** оценивать результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)  **Коммуникативные:**  Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. |
| 1. **Постановка учебной задачи.**   **Цель:**  Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; согласовать тему и цель урока. | **Доска!** **ГРАЧ, РЕЧЬ, МАЛЫШ, НОЧЬ, ВЕЩЬ, МЯЧ**  -Прочитайте слова.  - К какой части речи относятся слова?  -Что общего в этих словах?  В чём отличие?  -В чём нам предстоит разобраться?  -***Сформулируйте тему и цель урока.*** | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему, цель урока. | **Познавательные:**  Умение проводить сравнения по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  Уметь оформлять мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  Уметь формулировать тему и цель урока. |
| 1. **Решение проблемной ситуации.**   **Цель:**  Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения алгоритма написания мягкого знак после шипящего звука на конце имени существительного.  **Цель**: Зафиксировать способ проверки написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | * **Работа в группах**   -А сейчас поработаем в группах. Задание написано на листах. Читаете его внимательно и сообща выполняете.  -Проверим вашу работу. (Учащиеся вывешивают листы на доску, аргументируют свой ответ)  - Что заметили?  - Попробуйте сформулировать правило. Когда в существительных после шипящего звука будем писать мягкий знак на конце, у сущ. какого рода после шипящего Ь писать не будем?  -Какую работу выполняет мягкий знак?  - Сравним с правилом в учебнике. стр.31  -Вернёмся к слову речь.  -Почему в этом слове пишется мягкий знак?  **Работа в парах**  -Сформулируйте ещё раз правило друг другу.  -На что указывает **ь**?   * **Физминутка**   **ЁЖ, ЛЕЩ, ДОЧЬ, ПЛАЩ, РОЖЬ, СКРИПАЧ, МЫШЬ, ОБРУЧ, БРОШЬ**  -Я буду называть имена существительные с шипящим на конце слова, вы должны определить, надо писать или не надо мягкий знак в конце слова.  Если в слове есть мягкий знак, вы приседаете, если его нет - прыгаете и хлопаете над головой.   * **Составление алгоритма**   **-**А сейчас мы попробуем составить алгоритм правильного написания слов с изученной сегодня орфограммой.  -Что мы должны сделать, чтобы выяснить, нужно писать мягкий знак в имени существительном с шипящим звуком на конце слова или нет?  Доска!  Карточки перевёрнуты. По мере того, как дети называют пункты, учитель переворачивает карточки.  **Алгоритм**   1. Определить род имени существительного. 2. Вспомнить правило. 3. Записать слово, опираясь на правило. 4. Выделить орфограмму. | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. Помогает сформулировать правило.  Организует отдых.  Контролирует процесс составления алгоритма, направляет учащихся на верный путь решения. | Выполняют работу в группах, доказывают свой ответ, пытаются сформулировать правило, сравнивают его с правилом в учебнике, проговаривают друг другу. Выясняют, какую работу выполняет мягкий знак в этих словах.  Выполняют упражнения.  Составляют алгоритм под руководством учителя, в дальнейшем опираясь на него. | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль.  **Познавательные:**  Классифицировать объекты.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность в коллективной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи. |
| 1. **Первичное закрепление.**   **Цель**: Закрепить знания, полученные на уроке. | **Доска!**   * **Решение орфографической задачи.**   **ЛАНДЫШ… ?**  **МЕЛОЧ…**  -Как будете решать орфографическую задачу? (по алгоритму)  ***-Прочитаем памятку.***  Чтобы знать, как писать,  Надо род определять.  Если женский род, то надо  Мягкий знак употреблять.  Если род мужской у слова-  Нет знака никакого!   * **Ребусы. Запись ответов в тетрадь с устным и письменным объяснением.**   -Ребусы разгадали. Какая орфограмма во всех словах?  -Запишем слова, объясняя правила правописания. | Проверяет понимание способа действия. | Проговаривают алгоритм работы с заданными словами. | **Регулятивные**  Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:**  Воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; обосновывать свой выбор.  **Личностные:**  Применять правила делового сотрудничества.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии. |
| 1. **Самостоятельная работа.**   **Цель**: Проверить навык усвоения новых знаний. | -На столах у вас иллюстрации.  -Как можно назвать одним словом рисунок природы?  Найдите слов, в которых спряталась наша орфограмма.  -Сейчас будете работать самостоятельно. Выбираете уровень сложности.  **1 уровень**: придумать и записать 2 предложения со словами на изученную орфограмму. Выделить все орфограммы.  **2 уровень**: Придумать и записать небольшой текст по иллюстрации, используя слова на изученную орфограмму. Выделить все орфограммы. | Формулирует задание, позволяет выбрать уровень сложности самим учащимся. | Выполняют самостоятельную работу, опираясь на ранее полученные знания. | **Регулятивные:**  Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Развивать операции мышления.  **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль. |
| 1. **Итог урока, рефлексия деятельности.**   **Цель**: оценить результаты учебной деятельности.  **8. Домашнее задание.** | -Какие открытия мы с вами сделали?   * (познакомились с новой орфограммой, * научились писать слова с этой орфограммой, * составили алгоритм, * узнали о новой работе мягкого знака.)   -Оцените свою работу с помощью смайликов.  Печатная тетрадь с. , упр. . | Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей. | Подводят итог под руководством учителя. | **Личностные:** Способность к самооценке.  **Регулятивные:**  Оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность в деятельности. |

Дополнительно:

**Задание: вставь в предложения слова с изученной орфограммой, объясни правописание этих слов.**

**Доска!** Охотник ночевал в домике лесника. В (…) он услышал жалобный (…).

Он накинул (…) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая (…). И снова повторился (…).Охотник понял, что это кричит (…).

**Слова: полночь, плач, плащ, мышь, сыч**