**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык, УМК « Школа России», 3 класс

**Учитель:** Емельянова Е.Л.

**Тема:** Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

**Тип урока***:* урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

**Цель:** познакомить учащихся с правописанием мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода.

**Планируемые результаты обучения, формирование УУД:**

1. *познавательные*
	* формировать представление о грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;
	* познакомить с правилом написания мягкого знака в именах существительных с шипящим звуком на конце слова;
	* выработать алгоритм правописания мягкого знака в именах существительных после шипящих звуков.

2. *развивающие*

* развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, мышление, речь, внимание;

3. *воспитывающие*

* создать условие для воспитания у учащихся толерантного отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения работать в коллективе, в парах, в группах.

*Личностные УУД*: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

*Регулятивные УУД*: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра.

*Познавательные УУД:* развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные УУД:* развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли.

**Межпредметные связи:** окружающий мир

**Ресурсы для учителя:**

 -В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г.-с.31

-В.П.Канакина, Рабочая тетрадь «русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г, с.

Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие мл. школьников на уроках русского языка. 3 класс.- Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.-с.224

**Ресурсы для учащихся:**

-В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, учебник «Русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г.-с.31

-В.П.Канакина, Рабочая тетрадь «русский язык», часть 2, М., «Просвещение», 2013г, с.

-пословицы;

-карточки для работы в группах со словами грач, речь, малыш, ночь, вещь, мяч;

-ребусы;

-иллюстрации пейзажа для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение к деятельности (орг. момент)**

**Цель:**Мотивировать учащихся к уч. деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | -Проверьте порядок на столе, всёли готовок уроку. Начинаем работать. Сегодня на уроке нам предстоит узнать новые сведения об именах существительных. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Настраиваются на работу. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.**Регулятивные**: нацеливание на успешную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний.**

**Цель:**Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила. | * **минутка чистописания**

**«Тетрадь наклонно положу.****Ручку правильно держу.****За посадкою слежу.****С чистотою дружу,****На «отлично» напишу!**-Ответьте на вопрос:-Какие согласные звуки встречаются чаще всего?-Как называются эти звуки?-Почему?-Какие шипящие звуки ещё знаете?-Дайте им характеристику.-Какие орфограммы связаны с этими звуками?-Вспомним написание букв, которые обозначают эти звуки.-Напишите цепочки букв, продолжите их. **Доска!*** **Воспроизведение знаний о роли мягкого знака в слове. Создание проблемной ситуации.**

**Доска!****Хорошую речь хорошо и слушать.****Ученье-свет, а неученье - тьма.**- Прочитайте пословицы, объясните их смысл.-Что общего в этих пословицах?-Что вы знаете о букве ь?-Найдите в пословицах слова, где мягкий знак указывает на мягкость согласного звука.- В каких словах ь предупреждает нас о том, что буквы **е, ё, ю, я** будут обозначать 2 звука.-В какую группу мы отнесём слово речь?Вывод: Слово речь ни в одну группу отнести нельзя, потому что буква мягкий знак выполняет какую-то другую работу. Попробуем разобраться. | Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения признаков шипящих звуков, проводит параллель с ранее изученного материала.Организует практическую работу по нахождению слов с мягким знаком. Создаёт условия для повторения знаний о мягком знаке, включает учащихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит уч. к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке. | Работают с информацией, на слух определяют слова с шипящими звуками, дают характеристику звукам, называют орфограммы.Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове речь. | **Регулятивные:** оценивать результаты своей деятельности.**Познавательные:**Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)**Коммуникативные:**Формируют умения слушать и слышать собеседника, вести диалог. |
| 1. **Постановка учебной задачи.**

**Цель:**Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; согласовать тему и цель урока. | **Доска!** **ГРАЧ, РЕЧЬ, МАЛЫШ, НОЧЬ, ВЕЩЬ, МЯЧ**-Прочитайте слова.- К какой части речи относятся слова?-Что общего в этих словах?В чём отличие?-В чём нам предстоит разобраться?-***Сформулируйте тему и цель урока.*** | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Формулируют тему, цель урока. | **Познавательные:**Умение проводить сравнения по заданным критериям.**Коммуникативные:**Уметь оформлять мысли в устной форме.**Регулятивные:**Уметь формулировать тему и цель урока. |
| 1. **Решение проблемной ситуации.**

**Цель:**Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения алгоритма написания мягкого знак после шипящего звука на конце имени существительного.**Цель**: Зафиксировать способ проверки написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | * **Работа в группах**

-А сейчас поработаем в группах. Задание написано на листах. Читаете его внимательно и сообща выполняете.-Проверим вашу работу. (Учащиеся вывешивают листы на доску, аргументируют свой ответ)- Что заметили?- Попробуйте сформулировать правило. Когда в существительных после шипящего звука будем писать мягкий знак на конце, у сущ. какого рода после шипящего Ь писать не будем?-Какую работу выполняет мягкий знак?- Сравним с правилом в учебнике. стр.31-Вернёмся к слову речь.-Почему в этом слове пишется мягкий знак?**Работа в парах**-Сформулируйте ещё раз правило друг другу.-На что указывает **ь**?* **Физминутка**

**ЁЖ, ЛЕЩ, ДОЧЬ, ПЛАЩ, РОЖЬ, СКРИПАЧ, МЫШЬ, ОБРУЧ, БРОШЬ**-Я буду называть имена существительные с шипящим на конце слова, вы должны определить, надо писать или не надо мягкий знак в конце слова. Если в слове есть мягкий знак, вы приседаете, если его нет - прыгаете и хлопаете над головой.* **Составление алгоритма**

**-**А сейчас мы попробуем составить алгоритм правильного написания слов с изученной сегодня орфограммой. -Что мы должны сделать, чтобы выяснить, нужно писать мягкий знак в имени существительном с шипящим звуком на конце слова или нет?Доска!Карточки перевёрнуты. По мере того, как дети называют пункты, учитель переворачивает карточки.**Алгоритм**1. Определить род имени существительного.
2. Вспомнить правило.
3. Записать слово, опираясь на правило.
4. Выделить орфограмму.
 | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. Помогает сформулировать правило.Организует отдых.Контролирует процесс составления алгоритма, направляет учащихся на верный путь решения. | Выполняют работу в группах, доказывают свой ответ, пытаются сформулировать правило, сравнивают его с правилом в учебнике, проговаривают друг другу. Выясняют, какую работу выполняет мягкий знак в этих словах.Выполняют упражнения.Составляют алгоритм под руководством учителя, в дальнейшем опираясь на него. | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое**Регулятивные:**Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.**Коммуникативные:**Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль.**Познавательные:**Классифицировать объекты.**Коммуникативные:**Проявлять активность в коллективной деятельности.**Регулятивные:**Планировать решение учебной задачи. |
| 1. **Первичное закрепление.**

**Цель**: Закрепить знания, полученные на уроке. | **Доска!*** **Решение орфографической задачи.**

**ЛАНДЫШ… ?****МЕЛОЧ…**-Как будете решать орфографическую задачу? (по алгоритму)***-Прочитаем памятку.***Чтобы знать, как писать,Надо род определять.Если женский род, то надоМягкий знак употреблять.Если род мужской у слова-Нет знака никакого!* **Ребусы. Запись ответов в тетрадь с устным и письменным объяснением.**

-Ребусы разгадали. Какая орфограмма во всех словах?-Запишем слова, объясняя правила правописания. | Проверяет понимание способа действия. | Проговаривают алгоритм работы с заданными словами. | **Регулятивные**Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.**Познавательные:**Воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи; обосновывать свой выбор.**Личностные:**Применять правила делового сотрудничества.**Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии. |
| 1. **Самостоятельная работа.**

**Цель**: Проверить навык усвоения новых знаний. | -На столах у вас иллюстрации.-Как можно назвать одним словом рисунок природы?Найдите слов, в которых спряталась наша орфограмма.-Сейчас будете работать самостоятельно. Выбираете уровень сложности.**1 уровень**: придумать и записать 2 предложения со словами на изученную орфограмму. Выделить все орфограммы.**2 уровень**: Придумать и записать небольшой текст по иллюстрации, используя слова на изученную орфограмму. Выделить все орфограммы. | Формулирует задание, позволяет выбрать уровень сложности самим учащимся. | Выполняют самостоятельную работу, опираясь на ранее полученные знания. | **Регулятивные:**Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:**Развивать операции мышления.**Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль. |
| 1. **Итог урока, рефлексия деятельности.**

**Цель**: оценить результаты учебной деятельности.**8. Домашнее задание.** | -Какие открытия мы с вами сделали?* (познакомились с новой орфограммой,
* научились писать слова с этой орфограммой,
* составили алгоритм,
* узнали о новой работе мягкого знака.)

-Оцените свою работу с помощью смайликов.Печатная тетрадь с. , упр. . | Организует беседу, связывая результаты работы с учебной задачей. | Подводят итог под руководством учителя. | **Личностные:** Способность к самооценке.**Регулятивные:**Оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.**Коммуникативные:**Проявлять активность в деятельности. |

Дополнительно:

**Задание: вставь в предложения слова с изученной орфограммой, объясни правописание этих слов.**

**Доска!** Охотник ночевал в домике лесника. В (…) он услышал жалобный (…).

Он накинул (…) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая (…). И снова повторился (…).Охотник понял, что это кричит (…).

**Слова: полночь, плач, плащ, мышь, сыч**